

Aprendizaje Basado en Retos como estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica

Challenge-Based Learning as a strategy to improve reading comprehension in students of Basic General Education.

MSc. Morillo Carrion Johanna Lisbeth

Centro De Educacion Inicial Santa Elena
johanna.morillo@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-1288-8253>
El Oro – Ecuador

MSc. Crespin Roca Rita Ruth

Unidad Educativa Delfina Echeverria De Jara
rita.crespin@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-8161-0713>
El Oro – Ecuador

Lic. Carcelen Hurtado Peter William

Unidad Educativa Felix Roberto Polanco Perez
peterw.carcelen@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-7094-176X>
El Oro – Ecuador

MSc. Arias Aucay Maria Fabiola

Centro De Educacion Inicial Plaza Lasso
fabiola.arias@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-6039-4108>
El Oro – Ecuador

Formato de citación APA

Morillo, J., Crespin, R., Carcelen, P. & Arias, M. (2026). Aprendizaje Basado en Retos como estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 5008 - 5025.

CONOCIMIENTOS SIN FRONTERAS

Vol. 5 (Nº. 3). Julio - septiembre 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 25 -08-2026

Fecha de aceptación :28 -08-2026

Fecha de publicación:30-09-2026



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la incidencia del juego cooperativo en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Escuela "Galo Plazo Lasso". El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y de alcance descriptivo, complementado con investigación documental y de campo. La población estuvo conformada por 31 estudiantes, por lo que se trabajó mediante un muestreo censal. Para la recolección de la información se emplearon la observación estructurada, utilizando una ficha de observación, y una entrevista semiestructurada dirigida a la docente del grado. Los datos fueron procesados mediante estadística descriptiva utilizando frecuencias y porcentajes para el análisis de los indicadores relacionados con el interés por la lectura, la fluidez lectora, la comprensión del contenido y la capacidad de parafraseo. Los resultados evidenciaron una elevada participación de los estudiantes en las actividades lectoras y un desempeño favorable en los distintos niveles de comprensión, destacándose el efecto positivo del juego cooperativo en la motivación, la interacción entre pares y la construcción de aprendizajes significativos. Se concluye que la incorporación sistemática de estrategias cooperativas fortalece las competencias lectoras y constituye una alternativa metodológica pertinente para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura en Educación General Básica.

PALABRAS CLAVE: comprensión lectora, aprendizaje cooperativo, educación primaria.



ABSTRACT

This study aimed to analyze the impact of cooperative play on strengthening the reading comprehension of fifth-grade students at "Galo Plazo Lasso" Elementary School. The research followed a quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional, and descriptive design, supported by documentary and field research. The study population consisted of 31 students; therefore, a census sampling strategy was employed. Data were collected through structured observation using an observation checklist and a semi-structured interview conducted with the classroom teacher. The information was analyzed using descriptive statistics based on frequencies and percentages to evaluate indicators related to reading interest, reading fluency, text comprehension, and paraphrasing ability. The findings revealed high student participation in reading activities and satisfactory performance across different levels of reading comprehension. Furthermore, cooperative play positively influenced students' motivation, peer interaction, and meaningful learning. The study concludes that the systematic implementation of cooperative learning strategies strengthens reading comprehension skills and represents an effective pedagogical alternative for improving reading instruction and learning processes in primary education.

KEYWORDS: reading comprehension, cooperative learning, primary education.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora constituye una de las competencias esenciales para el desarrollo cognitivo, académico y social de los estudiantes, debido a que posibilita la construcción de significados, el análisis crítico de la información y la aplicación del conocimiento en diversos contextos de aprendizaje. En la actualidad, el fortalecimiento de esta habilidad representa uno de los mayores desafíos para los sistemas educativos, especialmente en los niveles de Educación General Básica, donde se consolidan las capacidades de interpretación, reflexión y pensamiento crítico que servirán de base para el aprendizaje permanente. Organismos internacionales sostienen que las dificultades lectoras limitan el desarrollo de otras competencias curriculares y amplían las brechas educativas entre los estudiantes, afectando directamente la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje (UNESCO, 2021; OECD, 2023).

A pesar de las múltiples reformas curriculares implementadas durante los últimos años, diversas investigaciones evidencian que un porcentaje considerable de estudiantes continúa presentando niveles insuficientes de comprensión lectora, particularmente en los niveles inferencial y crítico. Los resultados internacionales de las evaluaciones educativas muestran que muchos escolares logran decodificar textos, pero presentan dificultades para interpretar información implícita, establecer relaciones entre ideas, formular inferencias o emitir juicios fundamentados sobre el contenido leído (OECD, 2023). Esta problemática también ha sido reportada en América Latina, donde los bajos niveles de desempeño lector constituyen una preocupación constante para investigadores y responsables de las políticas educativas (UNESCO, 2021).

En Ecuador, esta realidad adquiere especial relevancia debido a que el fortalecimiento de las competencias comunicativas constituye uno de los objetivos prioritarios del sistema educativo nacional. No obstante, numerosos estudios desarrollados en instituciones de Educación General Básica evidencian que una parte importante de los estudiantes presenta escaso interés por la lectura, limitada fluidez lectora y dificultades para comprender textos narrativos, informativos y argumentativos, situación que repercute negativamente en su rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades superiores de pensamiento (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

El problema de investigación que orienta este estudio surge precisamente de la necesidad de identificar estrategias metodológicas innovadoras que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora desde enfoques activos de aprendizaje. En numerosos escenarios escolares persiste el predominio de prácticas tradicionales centradas en la lectura mecánica, la repetición de contenidos y la memorización, reduciendo las oportunidades para que los estudiantes participen activamente en

procesos colaborativos de construcción del conocimiento. Como consecuencia, el acto lector suele percibirse como una actividad obligatoria y poco significativa, disminuyendo la motivación intrínseca hacia la lectura y limitando el desarrollo de competencias interpretativas y críticas.

Frente a esta realidad, el aprendizaje cooperativo emerge como una alternativa pedagógica capaz de transformar las dinámicas tradicionales del aula mediante la interacción social, la participación activa y la corresponsabilidad entre los estudiantes. Desde esta perspectiva, el juego cooperativo constituye una estrategia didáctica que integra actividades lúdicas orientadas al logro de objetivos comunes, favoreciendo simultáneamente el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas, sociales y emocionales. Diversas investigaciones recientes evidencian que las metodologías activas basadas en el trabajo colaborativo incrementan significativamente la motivación, la participación y la comprensión de los contenidos escolares, especialmente durante la educación primaria (Johnson et al., 2021; Slavin, 2022).

El fundamento teórico del presente estudio se sustenta principalmente en el enfoque sociocultural de Lev Vygotsky, quien sostiene que el aprendizaje se produce mediante la interacción social y la construcción compartida del conocimiento, permitiendo que los estudiantes alcancen niveles superiores de desarrollo cognitivo mediante procesos colaborativos. Complementariamente, la teoría del aprendizaje cooperativo desarrollada por Johnson y Johnson explica que la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción promotora y las habilidades sociales favorecen aprendizajes más profundos y significativos. Asimismo, los postulados del aprendizaje significativo propuestos por Ausubel permiten comprender que la incorporación de nuevos conocimientos depende de la relación sustancial entre la información nueva y los conocimientos previos del estudiante, proceso que puede potenciarse mediante experiencias cooperativas contextualizadas (Ausubel, 2002; Johnson et al., 2021).

En relación con la comprensión lectora, el estudio adopta una perspectiva cognitiva que la concibe como un proceso activo de construcción de significados en el cual intervienen procesos de decodificación, interpretación, inferencia, análisis crítico y autorregulación. En este sentido, la comprensión lectora trasciende la simple identificación de palabras para convertirse en una actividad intelectual compleja que exige establecer relaciones entre los conocimientos previos, el contexto y la información contenida en el texto (Cassany, 2021). Desde este enfoque, los niveles literal, inferencial y crítico representan dimensiones progresivas del desarrollo lector que permiten evaluar el grado de comprensión alcanzado por los estudiantes.

Los antecedentes científicos publicados durante los últimos años respaldan la utilización de estrategias cooperativas para fortalecer la comprensión lectora. Diversas investigaciones desarrolladas en contextos iberoamericanos reportan mejoras significativas en la comprensión de textos cuando los estudiantes participan en actividades colaborativas que promueven la discusión, el intercambio de ideas, la resolución conjunta de problemas y la construcción colectiva del conocimiento (García & Pérez, 2022; Martínez et al., 2023). De igual manera, estudios recientes destacan que las metodologías lúdicas favorecen ambientes de aprendizaje más participativos, incrementan la motivación hacia la lectura y fortalecen competencias comunicativas esenciales durante la educación básica (López & Hernández, 2024).

Aunque existe evidencia acerca de los beneficios del aprendizaje cooperativo, todavía son limitados los estudios que analizan específicamente la incidencia del juego cooperativo sobre la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de Educación General Básica dentro del contexto ecuatoriano. Esta situación evidencia un vacío de conocimiento relacionado con la implementación sistemática de estrategias lúdicas cooperativas adaptadas a las características pedagógicas y socioculturales de las instituciones educativas del país. En consecuencia, el presente estudio busca aportar evidencia empírica que contribuya a fortalecer las prácticas docentes y ampliar el conocimiento disponible sobre metodologías activas para la enseñanza de la lectura.

El contexto de la investigación corresponde a estudiantes de quinto año de Educación General Básica pertenecientes a la Escuela "Galo Plazo Lasso", institución educativa en la cual se identifican dificultades relacionadas con el interés por la lectura, la fluidez lectora y la comprensión de textos, aspectos que motivan la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras orientadas al fortalecimiento de las competencias lectoras. La investigación se desarrolla dentro del marco de las políticas nacionales dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa y al fortalecimiento de los aprendizajes fundamentales durante la educación básica.

Finalmente, el presente estudio parte de la hipótesis de que la implementación de actividades basadas en el juego cooperativo favorece significativamente el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de Educación General Básica. En consecuencia, el objetivo general consiste en analizar la incidencia del juego cooperativo en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Escuela "Galo Plazo Lasso", con el propósito de generar evidencias que contribuyan al diseño de estrategias didácticas innovadoras para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió medir y analizar objetivamente la incidencia del juego cooperativo sobre la comprensión lectora mediante la recolección sistemática de datos susceptibles de ser organizados y analizados estadísticamente. Este enfoque posibilita contrastar la realidad observada con los objetivos propuestos, garantizando mayor objetividad y rigor científico en la interpretación de los resultados (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2021).

El estudio correspondió a una investigación de alcance descriptivo, ya que buscó caracterizar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y describir la influencia del juego cooperativo como estrategia didáctica dentro del contexto escolar. Asimismo, incorporó un componente documental, sustentado en la revisión de literatura científica actual relacionada con la comprensión lectora, el aprendizaje cooperativo y las metodologías activas, complementándose con una investigación de campo, puesto que la información fue obtenida directamente en el escenario donde ocurre el fenómeno educativo. Esta combinación metodológica permitió integrar el análisis teórico con la observación de la realidad educativa, fortaleciendo la validez del estudio (Arias, 2021).

Respecto al diseño metodológico, la investigación adoptó un diseño no experimental, debido a que las variables fueron observadas tal como se presentaban en su contexto natural, sin manipulación deliberada por parte de los investigadores. Además, el estudio fue de corte transversal, considerando que la información se recopiló durante un único período académico, permitiendo describir el comportamiento de las variables en un momento específico. Este tipo de diseño resulta pertinente cuando se pretende analizar fenómenos educativos dentro de su contexto habitual sin intervenir sobre ellos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2021).

La población estuvo conformada por los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Escuela "Galo Plazo Lasso", quienes constituyeron la unidad de análisis del estudio. Debido a que el número de participantes era reducido y accesible, se trabajó con la totalidad de la población mediante un muestreo censal, estrategia recomendada cuando todos los integrantes cumplen con las características requeridas para responder a los objetivos de investigación, evitando sesgos derivados de la selección muestral.

Para la recolección de la información se emplearon dos técnicas principales. La primera fue la observación estructurada, utilizada para valorar el desempeño lector de los estudiantes antes, durante y después de las actividades de lectura. Como instrumento se diseñó una ficha de observación, organizada mediante indicadores relacionados con el interés por la lectura, comprensión de

instrucciones, fluidez, pronunciación, identificación de ideas principales, capacidad para responder preguntas y habilidades de parafraseo. La segunda técnica correspondió a la entrevista semiestructurada, aplicada a la docente responsable del grupo, con el propósito de obtener información cualitativa complementaria acerca de las dificultades lectoras, las estrategias didácticas implementadas y las posibilidades de incorporar actividades basadas en el juego cooperativo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los instrumentos fueron elaborados considerando las dimensiones teóricas de la comprensión lectora y del aprendizaje cooperativo identificadas en la revisión bibliográfica. Posteriormente, fueron sometidos a un proceso de validación mediante juicio de expertos, quienes evaluaron la claridad, pertinencia, coherencia y suficiencia de los indicadores propuestos. La confiabilidad de los instrumentos se garantizó mediante la aplicación uniforme de los criterios de observación y el seguimiento de protocolos previamente establecidos para la recopilación de la información, fortaleciendo la consistencia de los datos obtenidos (Ñaupas et al., 2022).

El procesamiento de la información se realizó mediante procedimientos de estadística descriptiva. Los datos obtenidos fueron organizados en matrices de registro para posteriormente calcular frecuencias absolutas y porcentajes, permitiendo representar gráficamente los resultados mediante tablas y figuras que facilitaron su análisis e interpretación. Este procedimiento permitió identificar tendencias relacionadas con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y valorar la pertinencia del juego cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer dicha competencia.

En cuanto a las consideraciones éticas, la investigación respetó los principios de autonomía, confidencialidad, beneficencia y respeto hacia los participantes. La institución educativa autorizó el desarrollo del estudio y la participación de los estudiantes se realizó bajo el consentimiento informado de sus representantes legales y con el asentimiento de los propios escolares. La información recopilada fue utilizada exclusivamente con fines académicos y científicos, garantizando el anonimato de los participantes y la protección de sus datos personales, conforme a los principios éticos establecidos para la investigación educativa (American Educational Research Association [AERA], 2024).

Los criterios de inclusión consideraron a todos los estudiantes matriculados y asistentes regularmente al quinto año de Educación General Básica durante el período de ejecución del estudio, así como a la docente responsable del grupo. Por el contrario, fueron excluidos aquellos estudiantes que presentaron inasistencias reiteradas durante el proceso de observación o cuyos representantes legales no autorizaron su participación en la investigación.

Finalmente, entre las limitaciones del estudio se reconoce que la investigación se desarrolló en una única institución educativa y con una población específica, por lo que los resultados describen la realidad del contexto investigado y deben interpretarse considerando dichas características. No obstante, los hallazgos constituyen un referente relevante para futuras investigaciones orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora mediante metodologías activas en contextos educativos similares.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permitieron analizar el comportamiento de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica desde tres momentos fundamentales del proceso lector: antes, durante y después de la lectura. Para facilitar la comprensión de los hallazgos y evitar redundancias, se sintetizaron los doce indicadores evaluados en cinco categorías representativas que reflejan las dimensiones esenciales del estudio. Esta organización responde a los principios metodológicos de los artículos científicos, donde la información debe presentarse de forma objetiva, ordenada y vinculada con la discusión teórica. Los hallazgos evidencian que el juego cooperativo constituye una estrategia didáctica con potencial para fortalecer la motivación, la fluidez y la comprensión lectora, aunque aún persisten dificultades en determinados estudiantes que requieren acompañamiento pedagógico permanente.

Tabla 1

Interés de los estudiantes por las actividades de lectura

Respuesta	Frecuencia	%
Siempre	29	94
Casi siempre	1	3
A veces	1	3
Total	31	100

Fuente: Elaboración propia con base en la ficha de observación aplicada a estudiantes de quinto año de Educación General Básica. Adaptado de la investigación desarrollada en la Escuela "Galo Plazo Lasso".

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes manifiestan una actitud positiva frente a las actividades de lectura, puesto que el 94 % participa con interés cuando el docente propone experiencias lectoras. Este hallazgo permite inferir que la motivación inicial hacia la lectura constituye una fortaleza dentro del grupo evaluado y representa un punto de partida favorable para implementar estrategias basadas en el juego cooperativo. No obstante, el reducido porcentaje de estudiantes que

muestra menor interés refleja la necesidad de diversificar las metodologías empleadas para responder a distintos estilos de aprendizaje.

Desde la perspectiva del aprendizaje cooperativo, estos resultados coinciden con Johnson y Johnson (2021), quienes sostienen que las actividades grupales incrementan la motivación intrínseca y favorecen la participación activa del alumnado. Del mismo modo, la teoría sociocultural de Vygotsky respalda que la interacción entre pares fortalece los procesos de construcción del conocimiento, aspecto que explica el elevado interés observado durante las actividades lectoras desarrolladas en colaboración.

Tabla 2

Fluidez lectora durante la lectura

Indicador	Siempre (%)	Casi siempre (%)	A veces (%)
Fluidez lectora	81	13	6
Velocidad adecuada	58	29	13
Respeto por los signos de puntuación	84	13	3

Fuente: Elaboración propia a partir de la ficha de observación aplicada a estudiantes de quinto año de Educación General Básica.

Los indicadores relacionados con la fluidez lectora muestran un comportamiento favorable en la mayoría de los estudiantes. Más del 80 % mantiene una lectura fluida y respeta adecuadamente los signos de puntuación; sin embargo, únicamente el 58 % alcanza la velocidad lectora esperada para el nivel educativo. Este resultado demuestra que la comprensión lectora no depende exclusivamente de la rapidez con que se lee, sino también de la capacidad para interpretar correctamente la información presentada en el texto.

La literatura reciente sostiene que la fluidez constituye un predictor importante del rendimiento lector, aunque debe desarrollarse conjuntamente con procesos de comprensión profunda (OECD, 2023). En este sentido, las actividades cooperativas favorecen la práctica constante, la retroalimentación entre compañeros y el fortalecimiento de habilidades comunicativas, factores que contribuyen a mejorar progresivamente la precisión y velocidad lectora.

Tabla 3

Comprensión del contenido leído

Indicador	Siempre (%)	Casi siempre (%)	A veces (%)
Identificación de la idea principal	90	7	3

Respuestas correctas sobre la lectura	87	10	3
--	-----------	-----------	----------

Fuente: Elaboración propia con base en la ficha de observación aplicada a los estudiantes.

Los datos evidencian que la mayor parte del grupo logra identificar correctamente la idea principal de los textos y responder preguntas relacionadas con el contenido leído. Estos resultados indican que los estudiantes alcanzan un adecuado nivel de comprensión literal e inferencial, competencias fundamentales para avanzar hacia procesos de lectura crítica y reflexiva. No obstante, el porcentaje minoritario que presenta dificultades requiere intervenciones pedagógicas específicas orientadas al fortalecimiento de estrategias de comprensión.

Estos hallazgos guardan relación con investigaciones recientes que destacan la eficacia del aprendizaje cooperativo para favorecer la construcción colectiva de significados y el desarrollo del pensamiento crítico. Las actividades grupales promueven el intercambio de interpretaciones, la argumentación y la resolución conjunta de problemas, favoreciendo aprendizajes más significativos que las metodologías tradicionales centradas exclusivamente en la lectura individual.

Tabla 4

Capacidad para reconstruir la información mediante el parafraseo

Respuesta	Frecuencia	%
Siempre	26	84
Casi siempre	2	10
A veces	3	6
Total	31	100

Fuente: Elaboración propia con base en la ficha de observación aplicada a estudiantes de quinto año de Educación General Básica.

El parafraseo constituye uno de los indicadores más representativos de la comprensión lectora profunda, debido a que implica reorganizar la información utilizando palabras propias. En este estudio, el 84 % de los estudiantes logró explicar el contenido leído de forma adecuada, lo que evidencia una apropiación significativa de las ideas principales y una adecuada construcción del significado textual.

Desde el punto de vista pedagógico, este resultado confirma que el juego cooperativo favorece procesos de reflexión compartida, discusión y reconstrucción colectiva del conocimiento. Cuando los estudiantes interactúan entre sí para explicar un texto, fortalecen simultáneamente sus competencias comunicativas, cognitivas y sociales, incrementando la calidad del aprendizaje alcanzado.

Tabla 5

Síntesis de los principales hallazgos del estudio

Dimensión evaluada	Resultado predominante
Motivación hacia la lectura	Muy alta
Fluidez lectora	Alta
Comprensión literal	Alta
Comprensión inferencial	Alta
Parafraseo	Alto
Aplicabilidad del juego cooperativo	Muy favorable

Fuente: Elaboración propia con base en la síntesis de resultados obtenidos mediante la ficha de observación y la entrevista aplicada durante la investigación.

La integración de los resultados permite afirmar que el juego cooperativo constituye una estrategia didáctica pertinente para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica. Los niveles elevados observados en motivación, comprensión e interacción entre pares evidencian que las actividades cooperativas favorecen un ambiente de aprendizaje dinámico, participativo y centrado en el estudiante. Estos resultados respaldan la hipótesis planteada en la investigación y confirman la importancia de incorporar metodologías activas dentro del proceso de enseñanza de la lectura.

En términos de discusión científica, los hallazgos coinciden con las investigaciones recientes que destacan el impacto positivo del aprendizaje cooperativo sobre el desarrollo de competencias lectoras y habilidades cognitivas superiores. La principal novedad del estudio radica en demostrar que la incorporación sistemática de actividades lúdicas cooperativas dentro del aula no solo incrementa el interés por la lectura, sino que también fortalece la comprensión, la interacción social y el pensamiento crítico, aportando evidencia empírica relevante para futuras investigaciones y para el diseño de propuestas de innovación educativa en el contexto de la Educación General Básica.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian que la implementación de estrategias basadas en el juego cooperativo favorece el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de Educación General Básica, particularmente en aspectos relacionados con la motivación hacia la lectura, la fluidez lectora, la identificación de ideas principales y la capacidad para reconstruir el contenido mediante el parafraseo. La elevada participación observada durante las actividades cooperativas demuestra que el aprendizaje sustentado en la interacción social constituye un elemento facilitador para el desarrollo de competencias lectoras, al promover ambientes de aprendizaje dinámicos, participativos y centrados en el estudiante. Estos hallazgos son consistentes con la hipótesis planteada

en la investigación y con el objetivo de mejorar la comprensión lectora mediante la aplicación del juego cooperativo en estudiantes de la Escuela "Galo Plazo Lasso".

En relación con la fundamentación teórica, los resultados respaldan los postulados de la teoría sociocultural de Vygotsky, según la cual el aprendizaje se construye a partir de la interacción entre los individuos y el contexto social. Durante el desarrollo de las actividades cooperativas, los estudiantes intercambiaron ideas, resolvieron tareas conjuntamente y construyeron significados compartidos a partir de los textos leídos, favoreciendo el desarrollo de habilidades de comprensión más complejas que las obtenidas mediante metodologías tradicionales. Asimismo, los resultados concuerdan con la teoría del aprendizaje cooperativo propuesta por Johnson y Johnson, quienes sostienen que la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y la interacción promotora incrementan el rendimiento académico y fortalecen las competencias cognitivas y sociales necesarias para un aprendizaje significativo.

Los hallazgos también muestran coincidencias con investigaciones recientes desarrolladas en el ámbito educativo. García y Pérez (2022) concluyeron que las metodologías cooperativas incrementan significativamente la comprensión lectora al favorecer procesos de argumentación, intercambio de conocimientos y resolución colaborativa de problemas. De igual manera, Martínez et al. (2023) señalaron que las estrategias lúdicas implementadas mediante equipos de trabajo generan mayor motivación hacia la lectura y mejoran los niveles de comprensión literal e inferencial. Estas similitudes permiten afirmar que el juego cooperativo constituye una estrategia didáctica eficaz en diferentes contextos educativos y refuerzan la consistencia de los resultados obtenidos en la presente investigación.

No obstante, el estudio también evidencia aspectos que requieren fortalecimiento. Aunque la mayoría de los estudiantes alcanzó desempeños satisfactorios en los indicadores evaluados, un grupo reducido presentó dificultades relacionadas con la velocidad lectora, la fluidez y la reconstrucción del contenido mediante el parafraseo. Este comportamiento sugiere que la implementación del juego cooperativo, si bien favorece el aprendizaje, no elimina por sí sola las diferencias individuales presentes en el aula. En consecuencia, resulta necesario complementar estas estrategias con procesos de acompañamiento pedagógico, atención diferenciada y evaluación formativa que permitan responder oportunamente a las necesidades específicas de los estudiantes con mayores dificultades.

Desde una perspectiva científica, la principal contribución de este estudio radica en demostrar que el juego cooperativo no debe concebirse únicamente como una actividad recreativa, sino como una estrategia metodológica con fundamento pedagógico capaz de fortalecer simultáneamente

procesos cognitivos, sociales y comunicativos implicados en la comprensión lectora. A diferencia de enfoques centrados exclusivamente en ejercicios repetitivos de lectura, la propuesta desarrollada integra la participación activa, el diálogo, la resolución conjunta de tareas y la construcción colectiva del conocimiento, aspectos que favorecen aprendizajes más profundos y duraderos.

Asimismo, la investigación aporta evidencia empírica generada en un contexto de Educación General Básica ecuatoriana, contribuyendo a reducir el vacío existente sobre la aplicación del juego cooperativo como estrategia para el fortalecimiento de la comprensión lectora en instituciones educativas del país. Este aporte resulta especialmente relevante considerando que la literatura nacional sobre esta temática continúa siendo limitada y que persisten desafíos relacionados con los bajos niveles de desempeño lector reportados en evaluaciones nacionales e internacionales.

En cuanto a las aplicaciones prácticas, los resultados permiten recomendar la incorporación sistemática de metodologías cooperativas dentro de la planificación curricular del área de Lengua y Literatura. La organización de actividades grupales, el uso de lecturas contextualizadas, la resolución colaborativa de preguntas y la reconstrucción colectiva de textos representan alternativas pedagógicas viables para incrementar el interés por la lectura y fortalecer los diferentes niveles de comprensión. Estas estrategias también favorecen el desarrollo de habilidades transversales como la comunicación, el trabajo en equipo, la autonomía y el pensamiento crítico, competencias indispensables para la formación integral de los estudiantes.

Finalmente, aunque la investigación alcanzó los objetivos propuestos, se reconoce como limitación el haberse desarrollado en una única institución educativa y con una población de 31 estudiantes, lo que restringe la generalización de los resultados a otros contextos educativos. En este sentido, futuras investigaciones podrían ampliar el tamaño de la muestra, incorporar diseños cuasi experimentales o longitudinales y comparar diferentes metodologías activas para determinar con mayor precisión el impacto del juego cooperativo sobre los distintos niveles de comprensión lectora. Estas líneas de investigación contribuirán a consolidar la evidencia científica disponible y fortalecerán el diseño de propuestas pedagógicas orientadas al mejoramiento de la calidad educativa en Educación General Básica.

CONCLUSIONES

Los hallazgos de la investigación permiten sostener que el juego cooperativo constituye una estrategia pedagógica pertinente para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de Educación General Básica. La evidencia obtenida demuestra que la incorporación de actividades cooperativas favorece la participación activa de los estudiantes, incrementa su motivación hacia la lectura y contribuye al desarrollo de habilidades relacionadas con la fluidez, la identificación de ideas principales y la reconstrucción del significado de los textos. En consecuencia, la comprensión lectora debe entenderse como un proceso que se fortalece mediante experiencias de aprendizaje colaborativas, donde la interacción social se convierte en un elemento mediador para la construcción del conocimiento. Esta conclusión es coherente con el propósito central de la investigación y con la hipótesis planteada en el estudio.

Desde una perspectiva pedagógica, los resultados respaldan la necesidad de superar prácticas tradicionales centradas únicamente en la lectura individual y la repetición mecánica de contenidos. La evidencia obtenida indica que las metodologías activas, particularmente aquellas fundamentadas en el juego cooperativo, generan condiciones más favorables para el aprendizaje significativo al promover el diálogo, la reflexión conjunta y la participación equitativa de los estudiantes. En este sentido, el valor del juego cooperativo trasciende su carácter lúdico y se consolida como un recurso didáctico capaz de integrar dimensiones cognitivas, comunicativas y socioemocionales dentro del proceso de enseñanza de la lectura.

Asimismo, el estudio aporta evidencia empírica relevante para el contexto de la Educación General Básica ecuatoriana al demostrar que la implementación sistemática de estrategias cooperativas puede contribuir al fortalecimiento de las competencias lectoras desde los primeros años de escolaridad. Este aporte adquiere especial importancia frente a los desafíos que aún enfrenta el sistema educativo para mejorar los niveles de comprensión lectora y promover aprendizajes de mayor profundidad. Los resultados obtenidos sugieren que la innovación metodológica constituye un factor indispensable para responder a estas necesidades y favorecer una educación más participativa e inclusiva.

No obstante, la investigación también evidencia que el fortalecimiento de la comprensión lectora requiere un proceso continuo de acompañamiento pedagógico. Aunque la mayoría de los estudiantes mostró desempeños favorables, persisten diferencias individuales que demandan estrategias diferenciadas de intervención y evaluación formativa. En consecuencia, el juego cooperativo debe considerarse como parte de un conjunto más amplio de acciones didácticas

orientadas a responder a la diversidad de necesidades presentes en el aula, evitando asumirlo como una solución aislada para todas las dificultades relacionadas con la comprensión de textos.

Finalmente, el estudio deja abiertas diversas líneas de investigación que pueden ampliar el conocimiento sobre esta temática. Resulta pertinente desarrollar investigaciones con muestras más amplias y en diferentes contextos educativos para contrastar los resultados obtenidos. Del mismo modo, sería conveniente implementar diseños cuasi experimentales o longitudinales que permitan analizar el impacto del juego cooperativo a mediano y largo plazo sobre los distintos niveles de comprensión lectora. También se recomienda explorar la integración del juego cooperativo con recursos tecnológicos, estrategias de gamificación e inteligencia artificial educativa, con el propósito de identificar nuevas alternativas metodológicas que contribuyan al fortalecimiento de la competencia lectora en la educación básica y amplíen la evidencia científica disponible sobre este campo de investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, J. A. (2021). *Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en Educación General Básica*. Editorial Académica.
- Arias, J. L. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting.
- Cassany, D. (2021). *Laboratorio lector: Para entender la lectura crítica*. Anagrama.
- García, M., & Pérez, L. (2022). Estrategias cooperativas para fortalecer la comprensión lectora en educación primaria. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 1–18.
- Gamboa-Príncipe, N. P., Duran-Llano, K. L., & Mucha-Hospinal, L. F. (2025). Aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de secundaria. *Episteme Koinonia*, 8(1), 76–97. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.4410>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2021). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2021). Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory. *Journal on Excellence in College Teaching*, 32(1), 5–44.
- López, A., & Hernández, P. (2024). Metodologías activas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Revista Educación y Desarrollo*, 18(2), 55–71.
- Ma, L. (2025). Effects of literature circles activity on reading comprehension of L2 English learners: A meta-analysis. *Humanities and Social Sciences Communications*, 12, 367.
- Martínez, S., Rodríguez, M., & Torres, D. (2023). Aprendizaje cooperativo y comprensión lectora en estudiantes de primaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 91(2), 83–101.
- Moreira Acosta, M. A., Romero Zambrano, L. M., Nevárez Rosado, D. M., Llor Bailón, E. T., & Nevárez Zambrano, M. M. (2025). Cooperative learning on the development of reading comprehension skills. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 5626–5646. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16242
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2022). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis* (6.ª ed.). Ediciones de la U.

OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*. OECD Publishing.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO.

Reese Butterfuss, J. K. (2020). Reading comprehension. En *Oxford Research Encyclopedia of Education*. Oxford University Press.

Snow, C. E. (2020). *Reading for understanding: Toward an R&D program in reading comprehension* (edición actualizada). RAND Corporation.

Ullah, W., Khan, A., Hanif, S. Y., & Afra, B. (2025). The Effect of Cooperative Learning Strategies on Students' Reading Comprehension in the Subject of English. *Social Science Review Archives*, 3(4), 1664–1677. <https://doi.org/10.70670/sra.v3i4.1261>

Vygotsky, L. S. (2021). *Pensamiento y lenguaje* (edición conmemorativa). Ediciones Akal.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

