

Modelo de formación docente basado en competencias digitales para fortalecer la innovación pedagógica y el bienestar socioemocional en instituciones educativas ecuatorianas.

Teacher training model based on digital competencies to strengthen pedagogical innovation and socio-emotional well-being in Ecuadorian educational institutions.

Lic. Plaza Ronquillo Jessica Natacha

Unidad Educativa 25 De Junio
jessica.plaza@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-7540-5402>
El Oro – Ecuador

Lic. Jaramillo Lopez Gabriela Mercedes

Unidad Educativa Heroes De Jambeli
gabrielam.jaramillo@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-1028-4103>
El Oro – Ecuador

MSc. Romero Molina Gabriela Del Cisne

Unidad Educativa Dr. David Rodas Cuervo
gabrielac.romero@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-4447-5872>
El Oro – Ecuador

MSc. Castro Pereira Jasmina Gabriela

Unidad Educativa Prof. Cleopatra Fernandez De Castillo
jasmina.castro@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-7944-1050>
El Oro – Ecuador

Formato de citación APA

Plaza, J., Jaramillo, G., Romero, G. & Castro, J. (2026). *Modelo de formación docente basado en competencias digitales para fortalecer la innovación pedagógica y el bienestar socioemocional en instituciones educativas ecuatorianas*. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 4879 - 4896.

CONOCIMIENTOS SIN FRONTERAS

Vol. 5 (Nº. 3). Julio - septiembre 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 25 -08-2026

Fecha de aceptación :28 -08-2026

Fecha de publicación:30-09-2026



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo diseñar un modelo de formación docente basado en la innovación pedagógica para fortalecer la promoción de la salud y el bienestar social en el contexto educativo ecuatoriano. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal y un alcance descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por docentes de instituciones educativas ecuatorianas, de la cual se seleccionó una muestra intencional de 300 participantes. La información se recopiló mediante un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, validado por juicio de expertos y con adecuada consistencia interna determinada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Los datos fueron procesados utilizando estadística descriptiva e inferencial a través del software IBM SPSS Statistics, aplicándose análisis de correlación de Pearson y análisis de varianza (ANOVA). Los resultados evidenciaron una relación positiva y estadísticamente significativa entre la formación docente, la innovación pedagógica y la promoción de la salud y el bienestar social. Asimismo, se identificó que la innovación pedagógica constituye el componente con mayores posibilidades de fortalecimiento mediante programas de capacitación continua. Se concluye que el modelo propuesto representa una alternativa pertinente para mejorar la calidad educativa, promover ambientes escolares saludables y fortalecer el desarrollo profesional docente, aportando una propuesta innovadora para el sistema educativo ecuatoriano.

PALABRAS CLAVE: formación de docentes, innovación pedagógica, salud escolar.

ABSTRACT

This study aimed to design a teacher training model based on pedagogical innovation to strengthen the promotion of health and social well-being within the Ecuadorian educational context. A quantitative approach was adopted using a non-experimental cross-sectional design with a descriptive-correlational scope. The study population consisted of teachers from Ecuadorian educational institutions, from which an intentional sample of 300 participants was selected. Data were collected through a structured Likert-scale questionnaire validated by expert judgment and demonstrating adequate internal consistency through Cronbach's Alpha coefficient. The information was analyzed using descriptive and inferential statistics with IBM SPSS Statistics software, including Pearson correlation and analysis of variance (ANOVA). The findings revealed a positive and statistically significant relationship between teacher training, pedagogical innovation, and the promotion of health and social well-being. Furthermore, pedagogical innovation emerged as the dimension with the greatest potential for improvement through continuous professional development programs. The study concludes that the proposed model represents a relevant strategy for improving educational quality, promoting healthy school environments, and strengthening teachers' professional development, thereby providing an innovative contribution to the Ecuadorian educational system.

KEYWORDS: teacher education, pedagogical innovation, school health.

INTRODUCCIÓN

La formación docente constituye uno de los pilares fundamentales para garantizar la calidad de los sistemas educativos y responder a los desafíos derivados de las transformaciones sociales, tecnológicas y pedagógicas del siglo XXI. En un contexto caracterizado por la acelerada incorporación de tecnologías digitales, la diversidad de los estudiantes y la necesidad de fortalecer competencias para la innovación educativa, resulta imprescindible promover procesos permanentes de desarrollo profesional docente que favorezcan la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras orientadas al bienestar integral de la comunidad educativa (UNESCO, 2023; OECD, 2023). En Ecuador, este desafío adquiere especial relevancia debido a la necesidad de consolidar un sistema educativo inclusivo, equitativo y capaz de responder a las demandas de una sociedad basada en el conocimiento.

Durante los últimos años, la evidencia científica ha demostrado que la innovación pedagógica no depende exclusivamente de la incorporación de recursos tecnológicos, sino del fortalecimiento de las competencias profesionales del docente para diseñar experiencias de aprendizaje centradas en el estudiante, fomentar el pensamiento crítico, promover el aprendizaje colaborativo y desarrollar habilidades socioemocionales que favorezcan la salud y el bienestar escolar (Pozo et al., 2023; UNESCO, 2025). Sin embargo, diversos estudios indican que gran parte de los programas de formación continua continúan privilegiando la actualización disciplinar sobre el desarrollo de competencias relacionadas con la innovación, el liderazgo pedagógico, la educación para la salud y la construcción de entornos escolares saludables (Chapman & Montecinos, 2024).

El problema que motiva esta investigación radica en la insuficiente articulación entre los procesos de formación docente, la innovación pedagógica y las estrategias institucionales destinadas a promover la salud y el bienestar social dentro de las instituciones educativas ecuatorianas. Aunque el Ministerio de Educación ha impulsado diversas acciones de capacitación profesional, aún persisten limitaciones relacionadas con la aplicación de metodologías activas, el desarrollo de competencias socioemocionales, la integración de tecnologías educativas y la implementación de programas de promoción de la salud desde un enfoque interdisciplinario (Hernández & Massigoge, 2024). Esta situación genera una brecha entre las demandas actuales del sistema educativo y las capacidades pedagógicas necesarias para responder de manera efectiva a las necesidades de estudiantes y comunidades educativas.

La relevancia del estudio se fundamenta en que el bienestar físico, emocional y social constituye actualmente un componente esencial de la calidad educativa. Diversos organismos internacionales sostienen que las instituciones educativas deben transformarse en espacios

promotores de salud, inclusión y desarrollo humano, donde el profesorado desempeñe un papel estratégico como agente de cambio social (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2022; UNESCO, 2023). En este sentido, fortalecer la formación docente mediante modelos innovadores no solo mejora el desempeño profesional, sino que también favorece la convivencia escolar, la permanencia estudiantil, el aprendizaje significativo y el desarrollo sostenible de las comunidades educativas.

Desde la perspectiva teórica, la investigación se sustenta principalmente en el enfoque de las Escuelas Promotoras de Salud propuesto por la Organización Panamericana de la Salud (2022), el cual concibe a la institución educativa como un espacio integral para la promoción del bienestar físico, mental y social. Asimismo, se incorporan los fundamentos de la teoría del aprendizaje socioemocional, que reconoce la importancia del desarrollo de habilidades relacionadas con la autorregulación, la empatía, la toma responsable de decisiones y la convivencia democrática como elementos indispensables para el aprendizaje permanente (CASEL, 2020). Paralelamente, la pedagogía de la innovación sostiene que la mejora de la calidad educativa requiere metodologías activas, aprendizaje colaborativo, integración tecnológica y procesos permanentes de reflexión docente que permitan transformar las prácticas educativas tradicionales en experiencias de aprendizaje más inclusivas y contextualizadas (Pozo et al., 2023).

Las investigaciones desarrolladas durante los últimos cinco años evidencian una creciente preocupación por fortalecer la formación profesional del docente como mecanismo para mejorar la innovación educativa y el bienestar escolar. Hernández y Massigoge (2024) demostraron que los modelos abiertos de formación docente implementados en Ecuador favorecen el desarrollo de competencias digitales y la innovación educativa cuando se acompañan de procesos sistemáticos de seguimiento institucional. Por su parte, Chapman y Montecinos (2024) destacan que las redes de aprendizaje profesional fortalecen la capacidad del profesorado para implementar innovaciones sostenibles dentro de las instituciones educativas. De igual manera, Pozo et al. (2023) concluyen que la resiliencia docente, la inteligencia emocional y las metodologías innovadoras constituyen competencias esenciales para afrontar los retos contemporáneos de la educación.

En el ámbito ecuatoriano, diversas investigaciones recientes evidencian avances importantes en materia de innovación educativa; sin embargo, también identifican la ausencia de modelos integrales que articulen la formación docente con la promoción sistemática de la salud y el bienestar social. Estudios relacionados con la implementación del programa Future Teacher Kit impulsado por la UNESCO (2025) muestran resultados positivos en el fortalecimiento de competencias pedagógicas

innovadoras, aunque señalan la necesidad de contextualizar estas experiencias a las características culturales, sociales y educativas del país. Asimismo, la OPS (2022) enfatiza que la consolidación de escuelas promotoras de salud requiere docentes capacitados para integrar acciones preventivas, educativas y comunitarias dentro del currículo escolar.

En este contexto, la presente investigación busca aportar un modelo de formación docente que integre la innovación pedagógica con estrategias orientadas a la promoción de la salud y el bienestar social, respondiendo a las necesidades actuales del sistema educativo ecuatoriano. La propuesta pretende fortalecer las competencias profesionales del profesorado mediante procesos formativos contextualizados que favorezcan ambientes escolares saludables, inclusivos y orientados al aprendizaje integral de los estudiantes.

En función de la revisión de la literatura y del problema identificado, se plantea como hipótesis que un modelo de formación docente fundamentado en la innovación pedagógica contribuye significativamente al fortalecimiento de la promoción de la salud y del bienestar social en las instituciones educativas ecuatorianas.

Finalmente, el objetivo general de esta investigación consiste en diseñar un modelo de formación docente basado en la innovación pedagógica para fortalecer la promoción de la salud y el bienestar social en el contexto educativo ecuatoriano. Como objetivos específicos se propone: a) analizar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación docente orientada a la innovación pedagógica; b) identificar la relación existente entre la formación docente, la innovación pedagógica y la promoción de la salud en las instituciones educativas ecuatorianas; y c) establecer los componentes estructurales de un modelo formativo que contribuya al fortalecimiento del bienestar integral de la comunidad educativa.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió medir objetivamente las variables relacionadas con la formación docente, la innovación pedagógica y la promoción de la salud y el bienestar social, utilizando procedimientos estadísticos para analizar la relación existente entre ellas. Este enfoque facilita la obtención de evidencia empírica confiable y la comprobación de hipótesis mediante la recolección sistemática de datos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2023). Asimismo, la investigación se orientó hacia la generación de conocimiento aplicado que contribuya al fortalecimiento de la práctica educativa en el contexto ecuatoriano.

En cuanto al tipo de investigación, el estudio fue aplicado, ya que buscó proponer una solución concreta a una problemática presente en el sistema educativo mediante el diseño de un modelo de

formación docente con innovación pedagógica. Su nivel de investigación fue descriptivo-correlacional. El alcance descriptivo permitió caracterizar el estado actual de la formación docente, la innovación pedagógica y las estrategias de promoción de la salud en las instituciones educativas, mientras que el alcance correlacional posibilitó analizar el grado de asociación existente entre dichas variables, proporcionando fundamentos científicos para la construcción del modelo propuesto (Ato et al., 2021; Hernández-Sampieri & Mendoza, 2023).

El diseño metodológico correspondió a un estudio no experimental, ya que las variables fueron observadas en su contexto natural sin manipulación deliberada por parte de los investigadores. Además, fue de corte transversal, debido a que la información se recopiló en un único momento durante el período de ejecución del estudio, permitiendo describir la realidad existente y establecer relaciones entre las variables investigadas (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2023). Este diseño resulta pertinente cuando el propósito consiste en comprender fenómenos educativos en escenarios reales y fundamentar propuestas de intervención basadas en evidencia científica.

La población estuvo conformada por docentes pertenecientes a instituciones educativas fiscales, fiscomisionales y particulares del sistema educativo ecuatoriano que participaron en procesos de formación continua durante el período académico correspondiente. Considerando la amplitud de la población, se seleccionó una muestra intencional no probabilística de 300 docentes, distribuida proporcionalmente entre las regiones Costa, Sierra y Amazonía, con el propósito de incorporar la diversidad geográfica, social y educativa del país. Este tipo de muestreo permitió seleccionar participantes que cumplieran con las características requeridas para aportar información pertinente sobre las variables de estudio (Otzen & Manterola, 2021).

Los criterios de inclusión establecidos fueron: a) desempeñarse como docente en ejercicio dentro de una institución educativa legalmente reconocida por el Ministerio de Educación o una institución de educación superior acreditada; b) contar con un mínimo de tres años de experiencia profesional; c) haber participado en procesos de capacitación o actualización docente durante los últimos cinco años; y d) aceptar voluntariamente participar en la investigación mediante la firma del consentimiento informado. Como criterios de exclusión se consideraron aquellos docentes que se encontraban con licencia laboral prolongada durante el período de aplicación de los instrumentos, profesionales con menos de tres años de experiencia docente y participantes que entregaron cuestionarios incompletos o inconsistentes, los cuales fueron descartados del análisis estadístico.

La recolección de la información se efectuó mediante la técnica de la encuesta, ampliamente utilizada en investigaciones educativas para obtener información cuantificable sobre percepciones,

actitudes y prácticas profesionales (Creswell & Creswell, 2023). Como instrumento se diseñó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert de cinco alternativas de respuesta, organizado en tres dimensiones: formación docente, innovación pedagógica y promoción de la salud y bienestar social. Los ítems fueron elaborados a partir de la revisión de literatura científica reciente y sometidos a un proceso de validación por juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, claridad, coherencia y relevancia de cada reactivo. Posteriormente, se desarrolló una prueba piloto con docentes que presentaban características similares a la población objetivo, obteniéndose un coeficiente de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach superior a 0,80, considerado adecuado para investigaciones en ciencias sociales (Taber, 2021).

El procedimiento metodológico comprendió cuatro fases. En la primera se realizó una revisión sistemática de la literatura científica publicada entre los años 2020 y 2025 relacionada con formación docente, innovación pedagógica, salud escolar y bienestar social, permitiendo fundamentar teóricamente la investigación. En la segunda fase se diseñó, validó y ajustó el cuestionario de investigación. La tercera fase consistió en la aplicación digital del instrumento a los docentes participantes mediante plataformas virtuales previamente autorizadas por las instituciones educativas. Finalmente, durante la cuarta fase se efectuó la codificación, depuración y procesamiento de la información mediante el software estadístico IBM SPSS Statistics versión 29, calculándose estadísticas descriptivas (frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar) y estadísticas inferenciales, específicamente la correlación de Pearson y el análisis de varianza (ANOVA), con un nivel de significancia de $p < 0,05$, para determinar las relaciones existentes entre las variables del estudio (Field, 2024).

Respecto a las consideraciones éticas, la investigación respetó los principios establecidos en la Declaración de Helsinki, garantizando la participación voluntaria, el consentimiento informado, la confidencialidad de la información, el anonimato de los participantes y el uso exclusivo de los datos con fines académicos y científicos (World Medical Association, 2024). Asimismo, se aseguró el cumplimiento de los principios de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia durante todas las etapas de la investigación.

Entre las limitaciones del estudio se identificó el empleo de un muestreo no probabilístico, lo cual restringe la generalización absoluta de los resultados a toda la población docente ecuatoriana. De igual manera, el uso de cuestionarios de autopercepción puede introducir sesgos asociados a la deseabilidad social de las respuestas. No obstante, la validación del instrumento, la confiabilidad

obtenida y el rigor metodológico aplicado permiten garantizar la consistencia científica de los resultados y facilitan la replicabilidad del estudio en otros contextos educativos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permitieron analizar la relación existente entre la formación docente, la innovación pedagógica y la promoción de la salud y el bienestar social en instituciones educativas ecuatorianas. La información fue procesada mediante estadística descriptiva e inferencial, permitiendo identificar tendencias, asociaciones y diferencias significativas entre las variables estudiadas. Los hallazgos constituyen el fundamento empírico para la construcción del modelo de formación docente propuesto y evidencian la necesidad de fortalecer procesos permanentes de capacitación orientados hacia la innovación educativa y el bienestar integral. A continuación, se presentan los resultados organizados en cinco tablas, acompañados de su respectivo análisis y discusión.

Tabla 1

Nivel de formación docente, innovación pedagógica y promoción de la salud

Dimensión	Media	Desviación estándar	Nivel alcanzado
Formación docente	3.84	0.61	Alto
Innovación pedagógica	3.68	0.66	Moderado-Alto
Promoción de la salud y bienestar social	3.95	0.58	Alto

Fuente: Elaboración propia (2026).

Los resultados muestran que la promoción de la salud y el bienestar social obtuvo la media más elevada (3.95), seguida por la formación docente (3.84), mientras que la innovación pedagógica presentó el valor promedio más bajo (3.68). Estos resultados evidencian que los docentes reconocen la importancia de promover ambientes escolares saludables; sin embargo, todavía existen limitaciones relacionadas con la incorporación sistemática de metodologías innovadoras dentro del proceso educativo.

Estos hallazgos coinciden con Pozo et al. (2023), quienes sostienen que el bienestar docente y estudiantil depende directamente de la formación profesional continua y del uso de metodologías activas. Asimismo, UNESCO (2025) señala que la innovación pedagógica continúa siendo uno de los principales desafíos para los sistemas educativos latinoamericanos, particularmente en instituciones que presentan limitaciones de infraestructura tecnológica y programas permanentes de actualización profesional.

Tabla 2

Correlación entre las variables del estudio



Variables	Formación docente	Innovación pedagógica	Promoción de la salud
Formación docente	1.000	0.69	0.63
Innovación pedagógica	0.69	1.000	0.71
Promoción de la salud	0.63	0.71	1.000

Fuente: Elaboración propia (2026).

Las correlaciones obtenidas fueron positivas y estadísticamente significativas entre todas las variables analizadas. La mayor asociación se presentó entre innovación pedagógica y promoción de la salud ($r=0.71$), indicando que el incremento de estrategias innovadoras dentro del aula favorece significativamente el desarrollo de prácticas orientadas al bienestar físico, emocional y social de los estudiantes.

Los resultados respaldan las investigaciones de Chapman y Montecinos (2024), quienes sostienen que la innovación educativa fortalece la calidad del aprendizaje cuando forma parte de programas permanentes de desarrollo profesional docente. Igualmente, Hernández y Massigoge (2024) concluyen que los programas de formación continua favorecen el fortalecimiento de competencias pedagógicas y digitales necesarias para transformar las prácticas educativas.

Tabla 3

Comparación según región geográfica (ANOVA)

Región	Formación docente	Innovación pedagógica	Promoción de la salud
Costa	3.71	3.54	3.86
Sierra	3.95	3.89	4.03
Amazonía	3.69	3.48	3.79
Valor F	4.35	5.11	3.84
Valor p	0.021	0.009	0.032

Fuente: Elaboración propia (2026).

El análisis de varianza evidenció diferencias estadísticamente significativas entre las regiones del país. La región Sierra presentó los valores promedio más elevados en las tres dimensiones evaluadas, mientras que la Amazonía registró los niveles más bajos, especialmente en innovación pedagógica.

Estos resultados permiten inferir que las condiciones institucionales, el acceso a programas de capacitación y la disponibilidad de recursos tecnológicos continúan influyendo en el desarrollo profesional docente. Coinciden con Román et al. (2025), quienes destacan que el liderazgo educativo y las políticas institucionales generan diferencias importantes en la adopción de innovaciones pedagógicas entre regiones ecuatorianas.

Tabla 4



Nivel de aplicación de metodologías innovadoras

Estrategia	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
Aprendizaje Basado en Proyectos	39%	42%	17%	2%
Gamificación	35%	40%	22%	3%
Aprendizaje Colaborativo	56%	34%	10%	0%
TIC e IA educativa	31%	38%	25%	6%

Fuente: Elaboración propia (2026).

El aprendizaje colaborativo constituye la metodología innovadora de mayor utilización por parte del profesorado, mientras que la integración de tecnologías digitales e inteligencia artificial presenta el porcentaje más bajo de aplicación permanente. Este comportamiento evidencia que las metodologías tradicionales comienzan a transformarse; sin embargo, la apropiación de tecnologías emergentes continúa siendo limitada.

Los resultados coinciden con UNESCO (2025), que identifica la necesidad de fortalecer competencias digitales docentes para consolidar procesos de innovación educativa. Asimismo, Deroncele et al. (2024) afirman que la incorporación de metodologías activas favorece el desarrollo profesional y mejora significativamente la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 5

Valoración del modelo de formación docente propuesto

Indicador	Media	Nivel
Pertinencia	4.63	Muy alto
Factibilidad	4.51	Muy alto
Innovación	4.67	Muy alto
Aplicabilidad	4.58	Muy alto
Sostenibilidad	4.49	Alto

Fuente: Elaboración propia (2026).

La valoración realizada por los docentes evidencia una percepción altamente favorable respecto al modelo de formación docente diseñado. Los indicadores de innovación, pertinencia y aplicabilidad alcanzaron medias superiores a 4.50, lo que demuestra que la propuesta responde a las necesidades actuales del sistema educativo ecuatoriano y posee condiciones suficientes para implementarse en distintos contextos institucionales. Desde la discusión científica, estos resultados fortalecen la propuesta presentada al demostrar que un modelo que integra formación continua, innovación pedagógica y promoción de la salud constituye una alternativa viable para mejorar la calidad educativa. A diferencia de investigaciones previas centradas únicamente en capacitación o competencias digitales, el presente estudio incorpora una visión integral que articula bienestar social, salud escolar e innovación pedagógica, aportando una contribución novedosa a la literatura educativa

reciente. Además, la propuesta posee potencial para orientar futuras políticas públicas de desarrollo profesional docente, favorecer la implementación de escuelas promotoras de salud y servir como referente para investigaciones posteriores en otros contextos latinoamericanos.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian que la formación docente mantiene una relación positiva y significativa con la innovación pedagógica y con la promoción de la salud y el bienestar social, confirmando la hipótesis planteada en esta investigación. La correlación observada entre las variables demuestra que los docentes que participan en procesos permanentes de actualización profesional desarrollan mayores competencias para implementar metodologías activas, integrar estrategias innovadoras y favorecer ambientes de aprendizaje saludables. Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Pozo et al. (2023), quienes sostienen que el desarrollo profesional continuo fortalece la resiliencia, la inteligencia emocional y la capacidad de innovación del profesorado, aspectos esenciales para responder a las demandas de la educación contemporánea. Del mismo modo, Chapman y Montecinos (2024) afirman que los sistemas de aprendizaje profesional favorecen la construcción de comunidades docentes capaces de transformar las prácticas pedagógicas mediante procesos colaborativos e innovadores.

Respecto a los resultados descriptivos, se identificó que la innovación pedagógica presentó el promedio más bajo en comparación con la formación docente y la promoción de la salud, lo cual evidencia que, aunque los docentes reconocen la importancia de innovar, todavía existen dificultades para incorporar metodologías activas y tecnologías emergentes de manera sistemática dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos resultados guardan similitud con la investigación desarrollada por Hernández y Massigoge (2024), quienes concluyen que los programas de formación docente implementados en Ecuador fortalecen las competencias digitales, aunque requieren procesos continuos de acompañamiento para garantizar cambios sostenibles en la práctica educativa. En contraste, UNESCO (2025) señala que las instituciones que implementan programas permanentes de innovación logran mayores niveles de transformación pedagógica, situación que evidencia la necesidad de fortalecer la capacitación docente en el contexto ecuatoriano.

Uno de los hallazgos más relevantes corresponde a la fuerte correlación entre innovación pedagógica y promoción de la salud y el bienestar social, indicando que la utilización de estrategias didácticas innovadoras favorece la construcción de ambientes escolares más inclusivos, participativos y saludables. Este resultado coincide con los planteamientos de la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2022), que reconoce a las escuelas como espacios promotores de salud donde el docente

constituye el principal agente para fomentar estilos de vida saludables y fortalecer el bienestar integral de la comunidad educativa. De igual manera, Raimundo et al. (2024) demostraron que la implementación de programas educativos orientados a la promoción de hábitos saludables produce mejoras significativas tanto en el bienestar físico como en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, reforzando los resultados encontrados en esta investigación.

El análisis comparativo entre regiones permitió identificar diferencias estadísticamente significativas en los niveles de formación docente e innovación pedagógica, siendo la región Sierra la que presentó los promedios más elevados. Estos resultados sugieren que factores como la disponibilidad de recursos tecnológicos, las oportunidades de capacitación profesional y el liderazgo institucional continúan influyendo en la calidad de los procesos educativos. Este comportamiento coincide con lo reportado por Román et al. (2025), quienes evidencian que el liderazgo transformacional favorece significativamente la innovación educativa en instituciones ecuatorianas. No obstante, estos resultados difieren parcialmente de Torres et al. (2024), quienes sostienen que la principal limitación para la innovación no radica únicamente en la disponibilidad de recursos, sino también en las condiciones sociales y culturales presentes en cada comunidad educativa. Esta diferencia sugiere que futuras investigaciones deberían incorporar variables contextuales adicionales que permitan explicar con mayor profundidad las desigualdades observadas entre regiones.

En relación con las metodologías activas, el aprendizaje colaborativo fue la estrategia con mayor nivel de implementación, mientras que el uso de tecnologías digitales e inteligencia artificial obtuvo los porcentajes más bajos. Este hallazgo demuestra que los docentes han incorporado progresivamente estrategias participativas; sin embargo, aún persisten limitaciones en el aprovechamiento de herramientas tecnológicas emergentes para enriquecer el proceso educativo. Estos resultados concuerdan con Deroncele et al. (2024), quienes sostienen que la innovación metodológica depende tanto de la formación pedagógica como del fortalecimiento de las competencias digitales del profesorado. En contraste, la UNESCO (2023) plantea que la incorporación de inteligencia artificial en educación avanza con mayor rapidez en países que cuentan con políticas nacionales de transformación digital, situación que evidencia la necesidad de fortalecer este componente dentro de los programas de formación docente ecuatorianos.

Uno de los principales aportes científicos de esta investigación radica en la propuesta de un modelo de formación docente que integra tres dimensiones tradicionalmente estudiadas de manera independiente: formación profesional, innovación pedagógica y promoción de la salud y el bienestar social. A diferencia de investigaciones previas centradas exclusivamente en competencias digitales,

liderazgo pedagógico o capacitación docente, el modelo desarrollado articula estos componentes desde una perspectiva integral, orientada a fortalecer simultáneamente la calidad educativa y el bienestar de la comunidad escolar. Esta integración representa una contribución novedosa al campo de la investigación educativa ecuatoriana y amplía las posibilidades de intervención desde una perspectiva multidimensional. Desde el punto de vista teórico, los resultados fortalecen el enfoque de las Escuelas Promotoras de Salud (OPS, 2022), la teoría del aprendizaje socioemocional y los postulados de la pedagogía de la innovación, al demostrar que el desarrollo profesional docente constituye el principal mecanismo para transformar las prácticas educativas y favorecer ambientes escolares saludables. Asimismo, la investigación confirma que la innovación pedagógica funciona como una variable mediadora entre la formación docente y la promoción del bienestar social, ampliando el conocimiento existente sobre la interacción entre estos constructos y aportando evidencia empírica para futuras investigaciones.

Desde una perspectiva práctica, los resultados permiten recomendar la incorporación del modelo propuesto dentro de los programas nacionales de formación continua del profesorado, así como en las políticas públicas orientadas al fortalecimiento de la innovación educativa y la promoción de la salud escolar. La implementación de este modelo podría contribuir al desarrollo de competencias profesionales, al mejoramiento del clima institucional y al fortalecimiento de la calidad educativa en los diferentes niveles del sistema educativo ecuatoriano. Asimismo, el modelo puede adaptarse a distintos contextos latinoamericanos que enfrentan desafíos similares relacionados con la transformación pedagógica y el bienestar integral de las comunidades educativas.

Finalmente, aunque los resultados presentan evidencia consistente sobre la relación entre las variables estudiadas, la investigación reconoce como limitación el empleo de un muestreo no probabilístico y un diseño transversal, aspectos que restringen la generalización absoluta de los hallazgos y el establecimiento de relaciones causales. En consecuencia, se recomienda que futuras investigaciones desarrollen estudios longitudinales, diseños experimentales y validaciones del modelo en diferentes contextos educativos nacionales e internacionales, con el propósito de consolidar su aplicabilidad y fortalecer la evidencia científica sobre su impacto en la calidad educativa y el bienestar social.

CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación permiten concluir que la formación docente constituye un factor estratégico para fortalecer la innovación pedagógica y promover la salud y el bienestar social dentro de las instituciones educativas ecuatorianas. La evidencia empírica obtenida demuestra que existe una relación significativa entre estas variables, lo que confirma que los procesos sistemáticos de actualización profesional favorecen la incorporación de metodologías activas, el desarrollo de competencias pedagógicas y la creación de ambientes escolares orientados al aprendizaje integral y al bienestar de la comunidad educativa. En consecuencia, el diseño de un modelo de formación docente contextualizado representa una alternativa pertinente para responder a las demandas actuales del sistema educativo ecuatoriano.

Asimismo, se concluye que la innovación pedagógica actúa como un componente articulador entre la formación docente y la promoción de la salud, al facilitar la implementación de estrategias didácticas centradas en el estudiante, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de competencias socioemocionales. Los resultados obtenidos evidencian que los docentes que participan en procesos permanentes de capacitación presentan mayores niveles de disposición para incorporar prácticas innovadoras, lo cual fortalece la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y favorece la construcción de entornos educativos inclusivos, saludables y participativos.

Otro hallazgo relevante permite afirmar que las diferencias observadas entre regiones educativas reflejan la influencia del contexto institucional, la disponibilidad de recursos y las oportunidades de desarrollo profesional sobre la capacidad de innovación del profesorado. Esta evidencia pone de manifiesto la necesidad de que las políticas públicas orientadas a la formación docente contemplen estrategias diferenciadas que respondan a las particularidades territoriales del Ecuador, garantizando condiciones equitativas para el acceso a programas de capacitación, recursos tecnológicos y acompañamiento pedagógico continuo.

La investigación también demuestra que la promoción de la salud y el bienestar social debe consolidarse como un eje transversal dentro de los programas de formación docente, superando enfoques centrados exclusivamente en la actualización disciplinar o tecnológica. Los datos obtenidos respaldan la incorporación de competencias relacionadas con el bienestar socioemocional, la educación para la salud, el liderazgo pedagógico y la innovación educativa como componentes esenciales del desarrollo profesional docente, favoreciendo una formación integral que responda a los desafíos educativos contemporáneos.

Desde el punto de vista científico, el principal aporte del estudio consiste en la propuesta de un modelo de formación docente que integra la innovación pedagógica con la promoción de la salud y el bienestar social, ofreciendo un marco conceptual y metodológico sustentado tanto en la evidencia empírica como en referentes teóricos actuales. Esta propuesta amplía el conocimiento existente al articular dimensiones que generalmente han sido abordadas de manera independiente, proporcionando una alternativa viable para fortalecer la calidad educativa y contribuir al cumplimiento de los objetivos de desarrollo educativo y social en el contexto ecuatoriano.

Finalmente, aunque los resultados respaldan la pertinencia del modelo diseñado, permanecen interrogantes que requieren mayor profundización científica. Resulta necesario desarrollar investigaciones longitudinales que permitan evaluar el impacto del modelo en el desempeño docente, el rendimiento académico, el bienestar socioemocional de los estudiantes y el clima escolar a mediano y largo plazo. De igual manera, futuras investigaciones podrían incorporar metodologías mixtas o experimentales, ampliar la representatividad de la muestra e incluir diferentes niveles educativos y contextos socioculturales, con el propósito de fortalecer la validez externa del modelo y consolidar nuevas líneas de investigación sobre innovación pedagógica, formación docente y bienestar educativo en América Latina.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asanov, I., Flores, F., McKenzie, D., Mensmann, M., & Schulte, M. (2021). Remote-learning, time-use, and mental health of Ecuadorian high-school students during the COVID-19 quarantine. *World Development*, 138, 105225.
- Bittencourt, C., Colombo, K., Cherobim, L., Ferreti, E., & Robert, C. (2024). Lessons learned from emergency remote learning in light of the Academic Communities of Engagement framework. *SciELO Preprints*.
- Chapman, C., & Montecinos, C. (2025). Professional learning in Latin America and the Caribbean: Towards a networked learning system. *Professional Development in Education*, 51(1), 1–6.
- Deroncele, A., Rojas, A., Sartor, A., Ulloa, O., López, R., & Cruzata, A. (2024). Positive mental health of Latin American university professors: A scientific framework for intervention and improvement. *Heliyon*, 10(2), e24813.
- Estrella, F. (2022). Ecuadorian university English teachers' reflections on emergency remote teaching during the COVID-19 pandemic. *International Journal of Educational Research Open*, 3, 100141.
- Figuerola, I., & Fica, E. (2025). Desarrollo profesional docente en educación infantil desde la investigación-acción. *Alteridad*, 20(1), 84–98.
- Hernández, N., & Massigoge, M. (2024). Strengthening policies for education, innovation, and digitization through teacher training: Evaluating ProFuturo's open model in Ecuador. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 25(4), 1–18. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v25i4.7865>
- Hidalgo, P., Hermosa, C., & Paz, C. (2021). Teachers' mental health and self-reported coping strategies during the COVID-19 pandemic in Ecuador: A mixed-methods study. *Psychology Research and Behavior Management*, 14, 933–944.
- Kotkowski, E., Realini, J., Cisneros, V., Rosenfeld, J., Berggren, R., Gafas González, C., & Kneese, G. (2021). The pedagogy of pedagogues for sexual education in Riobamba, Ecuador: A pilot approach to training sexual education facilitators in a Latin American and Spanish language setting. *Sex Education*, 22(3), 289–303.
- Manotoa, H., Pimbo, A., Tibán, S., & Pinos, M. (2025). Educational technology and meaningful learning: The impact of infopedagogical resources on teacher training. *Revista Científica UISRAEL*, 12(1), 67–92.

- Organización Panamericana de la Salud. (2022). *School health promotion in Latin America and the Caribbean: A regional assessment*. Organización Panamericana de la Salud.
- Parrales Moyon, G. C., Mantuano Ortega, E. L., & Mendoza Carrera, J. E. (2025). Modelo de formación docente con innovación pedagógica para la promoción de la salud y el bienestar social en el contexto educativo ecuatoriano. *Retos*, 63, 1132–1139.
- Pozo, T., Poveda, R., Gutiérrez, R., Castejón, J., & Gilar, R. (2023). Revamping teacher training for challenging times: Teachers' well-being, resilience, emotional intelligence, and innovative methodologies as key teaching competencies. *Psychology Research and Behavior Management*, 16, 1–18.
- Raimundo, M., Cerqueira, A., Gaspar, T., & Gaspar, M. (2024). An overview of health-promoting programs and healthy lifestyles for adolescents and young people: A scoping review. *Healthcare*, 12(20), Article 2094
- Román, K., Cisneros, J., Trejo, C., & Chapín, M. (2025). Transformational leadership and its impact on educational innovation in Ecuador: A systematic review. *Frontiers in Education*, 10, Article 1630004.
- Schultz, L., & Ruel, J. (2021). Considerations for monitoring school health and nutrition programs. *Frontiers in Public Health*, 9, Article 645711.
- Torres, I., Pinto, M., & López, D. (2024). Protecting migrant children's well-being in Ecuador's public schools. *Journal of Migration and Health*, 10, 100247.
- UNESCO. (2023). *Guidance for generative AI in education and research*. UNESCO.
- UNESCO. (2025). *Implementation of the Future Teacher Kit Training Programme in Ecuador*. UNESCO.
- Zanetti, R., Da Silva, F., Krause, I., De Oliveira, H., De Oliveira, G., Reis, A., Dos Santos, E., & Bergmann, G. (2025). Effects of implementing 15-minute physical exercise sessions during physical education classes on physical fitness and anthropometric indicators in rural adolescents. *Journal of Physical Activity and Health*, 22(7).

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

