

La influencia del uso de dispositivos digitales en el desarrollo del lenguaje y la atención en niños de 4 años

The influence of digital device use on language and attention development in 4-year-old children

Erika Paola Verdugo Romero

Universidad Bolivariana del Ecuador
epverdugor@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-5602-629X>
Durán Guayas – Ecuador

Grecia Jessenia Pillasagua Pilay

Universidad Bolivariana del Ecuador
gjpillasaguap@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-3403-4547>
Durán Guayas – Ecuador

Aracelly Perfecta Montalván Flores

Universidad Bolivariana del Ecuador
apmontalvanf@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-6944-9186>
Durán Guayas – Ecuador

Ana Isabel Tomalá Andrade

Universidad Bolivariana del Ecuador
aitomalaa@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2842-6524>
Durán Guayas – Ecuador

Formato de citación APA

Verdugo, E. Pillasagua, G. Montalvan, A. & Tomalà, A. (2026). La influencia del uso de dispositivos digitales en el desarrollo del lenguaje y la atención en niños de 4 años. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 3), p. 4500 – 4524.

CONOCIMIENTO SIN FRONTERAS

Vol. 5 (Nº. 3). julio – septiembre 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 18-08-2026

Fecha de aceptación :18-08-2026

Fecha de publicación:30-09-2026



RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo analizar la influencia del uso de dispositivos digitales en el desarrollo del lenguaje y la atención en niños de 4 años de la Unidad Educativa Antonio José de Sucre Cedeño Cortez, en la provincia de Manabí, Ecuador. Se desarrolló bajo un enfoque mixto, con alcance descriptivo-propositivo y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 15 niños de Educación Inicial II, dos docentes y representantes legales de los niños. Para la recolección de la información se emplearon la observación, la encuesta y una ficha de registro tecnológico. Los resultados evidenciaron que el uso de dispositivos digitales forma parte de la rutina diaria de los niños; sin embargo, predominó un tiempo de exposición de entre 30 minutos y una hora diaria, acompañado de supervisión adulta y complementado con actividades recreativas e interacción social. Asimismo, la observación permitió identificar un desarrollo favorable del lenguaje y la atención en la mayoría de los participantes, aunque algunos niños presentaron dificultades ocasionales para ampliar su vocabulario, expresar sus ideas con claridad o mantener la concentración durante determinadas actividades. Los hallazgos permitieron concluir que la influencia de los dispositivos digitales está determinada principalmente por las condiciones de uso y no únicamente por su presencia en la vida cotidiana. Con base en estos resultados se diseñó la propuesta "Pantallas con equilibrio", orientada a promover el uso responsable de la tecnología mediante experiencias neuroeducativas que fortalecen el desarrollo del lenguaje, la atención y la corresponsabilidad entre la familia y la escuela.

PALABRAS CLAVE: dispositivos digitales, desarrollo del lenguaje, atención, educación inicial, neuroeducación

ABSTRACT

This study aimed to analyze the influence of digital device use on language development and attention in four-year-old children attending the Antonio José de Sucre Cedeño Cortez Educational Unit, located in the province of Manabí, Ecuador. The research adopted a mixed-methods approach with a descriptive-propositional scope and a non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 15 children enrolled in Initial Education II, two teachers, and the children's legal guardians. Data were collected through observation, surveys, and a technological use record sheet. The findings revealed that digital devices are part of the children's daily routine; however, screen time generally ranged from 30 minutes to one hour per day, under adult supervision and complemented by recreational activities and social interaction. Classroom observations showed favorable language development and attention in most participants, although some children experienced occasional difficulties in expanding their vocabulary, expressing their ideas clearly, or maintaining concentration during specific activities. The findings led to the conclusion that the influence of digital devices is determined primarily by the conditions under which they are used rather than by their mere presence in children's daily lives. Based on these findings, the educational proposal "*Balance Screens*" was designed to promote the responsible use of technology through neuroeducation experiences that strengthen language development, attention, and shared responsibility between families and schools.

KEYWORDS: digital devices, language development, attention, early childhood education, neuroeducation

INTRODUCCIÓN

Durante la última década, los dispositivos digitales han pasado a formar parte de la vida cotidiana de los niños desde edades cada vez más tempranas. Teléfonos inteligentes, tabletas, computadoras y televisores constituyen herramientas presentes en los entornos familiares y educativos, modificando las formas tradicionales de interacción, comunicación, entretenimiento y aprendizaje. Esta transformación tecnológica ha generado un creciente interés científico debido a sus posibles repercusiones en el desarrollo infantil, especialmente durante la primera infancia, etapa caracterizada por una elevada plasticidad cerebral y por la consolidación de procesos fundamentales relacionados con el lenguaje, la atención, la memoria y la autorregulación emocional (Center on the Developing Child at Harvard University, 2024); (American Academy of Pediatrics, 2022).

El desarrollo del lenguaje y la atención constituye uno de los pilares fundamentales del aprendizaje infantil. El lenguaje permite a los niños expresar pensamientos, emociones, necesidades y experiencias, además de favorecer la construcción de conocimientos y las relaciones sociales. Por su parte, la atención interviene en la capacidad de concentrarse, seguir instrucciones, procesar información y participar activamente en las actividades escolares y cotidianas. Ambas funciones se desarrollan progresivamente mediante la interacción con el entorno, la comunicación interpersonal, el juego y las experiencias de estimulación cognitiva proporcionadas por la familia y la escuela (Barreto Rodelo, Martínez Méndez, & Vital Arias, 2026). Asimismo, el (Center on the Developing Child at Harvard University, 2024) destaca que las experiencias tempranas de interacción y comunicación constituyen la base para el desarrollo del lenguaje, la atención y otras funciones cognitivas esenciales, influyendo de manera significativa en el aprendizaje y el desarrollo integral durante la primera infancia.

Los dispositivos digitales comprenden herramientas tecnológicas como teléfonos inteligentes, tabletas, computadoras, televisores inteligentes y otros equipos electrónicos que permiten el acceso a contenidos digitales, aplicaciones y recursos interactivos utilizados con fines educativos, recreativos o comunicativos. Durante la primera infancia, estos dispositivos forman parte del entorno cotidiano de muchos niños, por lo que su influencia depende de factores como el tiempo de exposición, la calidad de los contenidos y el acompañamiento de los adultos. Cuando su uso es adecuado y responde a objetivos pedagógicos claramente definidos, pueden complementar las experiencias de aprendizaje. No obstante, su utilización excesiva o sin supervisión puede limitar oportunidades de interacción, juego y comunicación esenciales para el desarrollo infantil (United Nations Children's Fund, 2025).

Diversas investigaciones recientes han evidenciado que la exposición temprana y prolongada a dispositivos digitales puede influir significativamente en estos procesos del desarrollo infantil. Estudios realizados por (Madigan, Browne, Racine, Mori, & Tough, 2019) señalan que el incremento del tiempo frente a pantallas durante los primeros años de vida puede asociarse con menores niveles de desarrollo lingüístico y dificultades en la atención sostenida. De igual manera, (Massaroni, Delle Donne, Marra, Arcangeli, & Rosaria Chieffo, 2024) sostiene que el uso excesivo de dispositivos electrónicos reduce las oportunidades de interacción verbal entre padres e hijos, limitando experiencias esenciales para la adquisición del lenguaje y el desarrollo socioemocional.

A nivel internacional, organismos especializados en salud infantil han manifestado preocupación por el incremento del tiempo de exposición digital en edades tempranas. La (United Nations Children's Fund & UNESCO, 2024) recomienda limitar el uso de pantallas en niños pequeños y promover actividades basadas en el juego, la interacción social y la actividad física, debido a que estas experiencias favorecen el desarrollo cognitivo y emocional. Asimismo, la (American Academy of Pediatrics, 2022) enfatiza la necesidad de supervisar los contenidos digitales y establecer tiempos adecuados de uso para evitar posibles efectos negativos sobre el desarrollo infantil.

La situación adquirió mayor relevancia después de la pandemia de COVID-19, periodo durante el cual el uso de dispositivos digitales aumentó considerablemente debido a las medidas de confinamiento y educación virtual. Diversos estudios reportan que los niños incrementaron significativamente las horas dedicadas a actividades digitales, situación que modificó sus hábitos de juego, descanso e interacción familiar (United Nations Children's Fund, 2024). Aunque la tecnología permitió mantener procesos educativos y comunicativos durante la emergencia sanitaria, también generó preocupaciones relacionadas con la disminución de experiencias presenciales necesarias para el adecuado desarrollo del lenguaje y la atención.

En América Latina, el crecimiento del acceso a dispositivos electrónicos durante la infancia ha impulsado numerosas investigaciones orientadas a comprender sus efectos sobre el desarrollo infantil. (Andrade-Tello, Analuisa-Garzón, Zambrano-Fernández, Guachi-Moposita, & Oleas-Bermeo, 2025) identifican que el uso prolongado de pantallas puede relacionarse con dificultades en la concentración, menor interacción social y limitaciones en las habilidades comunicativas cuando no existe acompañamiento adulto adecuado. Del mismo modo, (Santamaría & Picazo Sánchez, 2023) destacan que los niños expuestos durante largos periodos a contenidos digitales presentan menor participación en actividades de conversación, lectura compartida y juego simbólico, experiencias fundamentales para el fortalecimiento del lenguaje.

Desde una perspectiva educativa, la influencia de la tecnología no debe analizarse únicamente desde sus posibles riesgos. Diversos autores coinciden en que los dispositivos digitales pueden constituir recursos valiosos para el aprendizaje cuando son utilizados de manera equilibrada, con objetivos pedagógicos definidos y bajo la supervisión de adultos responsables (García & Dias de Carvalho, 2022) ; (Taro , Flores Beltrán, & González Del Pezo, 2025). Aplicaciones educativas, recursos multimedia interactivos y plataformas diseñadas para la infancia pueden favorecer determinados procesos cognitivos, estimular la curiosidad y complementar experiencias de aprendizaje significativas.

No obstante, cuando el uso de la tecnología sustituye actividades esenciales para el desarrollo infantil, pueden surgir dificultades relacionadas con la adquisición del lenguaje, la atención sostenida y las habilidades socioemocionales. Los niños de 4 años se encuentran en una etapa particularmente sensible para la consolidación de estas capacidades, por lo que resulta necesario analizar las condiciones bajo las cuales los dispositivos digitales pueden contribuir o limitar su desarrollo integral, considerando la duración del tiempo de exposición, la calidad de los contenidos y el acompañamiento de los adultos durante su utilización. A pesar de los avances alcanzados por las investigaciones recientes, persisten interrogantes acerca de las condiciones bajo las cuales el uso de los dispositivos digitales favorece o limita el desarrollo del lenguaje y la atención en niños de educación inicial, especialmente en contextos educativos específicos.

En este contexto, la presente investigación surge ante la necesidad de comprender la influencia que ejerce el uso de dispositivos digitales en el desarrollo del lenguaje y la atención de los niños de 4 años pertenecientes a la Unidad Educativa Antonio José de Sucre Cedeño Cortez. La creciente presencia de la tecnología en la vida cotidiana infantil ha modificado las formas de interacción, comunicación y aprendizaje, generando la necesidad de analizar cómo los hábitos de uso de los dispositivos digitales pueden incidir en procesos fundamentales del desarrollo durante la primera infancia. En este sentido, los resultados de la investigación aportarán evidencia que contribuya al diseño de estrategias educativas y familiares orientadas a promover un uso responsable de la tecnología, favoreciendo el desarrollo integral de los niños.

Aunque la evidencia científica internacional ha documentado tanto beneficios como riesgos asociados al uso de tecnologías digitales durante la infancia, continúa siendo pertinente desarrollar investigaciones en contextos educativos ecuatorianos que analicen la relación entre los hábitos de uso de estos recursos tecnológicos, el acompañamiento familiar y el desarrollo del lenguaje y la atención

en niños de Educación Inicial. Esta necesidad de generar evidencia contextualizada justifica la realización del presente estudio.

Por ello, la investigación plantea la siguiente pregunta científica: ¿Cómo influye el uso de dispositivos digitales en el desarrollo del lenguaje y la atención en niños de 4 años?

Para responder a esta interrogante, se establece como objetivo general analizar la influencia del uso de dispositivos digitales en el desarrollo del lenguaje y la atención en niños de 4 años. Asimismo, se pretende identificar los fundamentos teóricos relacionados con el desarrollo del lenguaje, la atención y el uso de tecnologías digitales en la primera infancia; describir las características y hábitos de utilización de dispositivos digitales presentes en los niños participantes; determinar los efectos asociados al uso frecuente de pantallas en las manifestaciones del lenguaje y la atención observadas en el contexto educativo; y diseñar una propuesta de estrategias educativas y familiares orientadas a promover el uso responsable de los dispositivos digitales favoreciendo el desarrollo integral infantil.

La importancia de esta investigación radica en su aporte al conocimiento educativo y psicopedagógico sobre una problemática de creciente relevancia social. Los resultados permitirán generar información útil para docentes, familias y directivos educativos, favoreciendo la implementación de estrategias preventivas y de acompañamiento que contribuyan a un uso equilibrado y responsable de los dispositivos digitales durante la primera infancia. Asimismo, el estudio aportará evidencia científica que servirá de apoyo para la toma de decisiones pedagógicas orientadas a fortalecer el desarrollo del lenguaje y la atención en niños de 4 años, promoviendo prácticas educativas y familiares acordes con las necesidades del desarrollo infantil en contextos cada vez más influenciados por la tecnología. De igual manera, los hallazgos obtenidos constituirán el fundamento para el diseño de una propuesta de estrategias educativas y familiares orientadas a promover un uso responsable de los dispositivos digitales y favorecer el desarrollo integral infantil. En consecuencia, esta investigación pretende aportar evidencia útil para la toma de decisiones pedagógicas y familiares basadas en información científica, contribuyendo al diseño de estrategias que favorezcan un equilibrio entre el uso de la tecnología y las necesidades propias del desarrollo infantil.

Finalmente, el presente artículo científico se estructura de la siguiente manera: en primer lugar, se desarrolla la introducción, donde se presenta la problemática, los antecedentes, la fundamentación teórica, la justificación, la pregunta de investigación y los objetivos del estudio. Posteriormente, se expone la metodología utilizada para el desarrollo de la investigación. A

continuación, se presentan los resultados obtenidos y su respectiva discusión. Seguidamente, se incorpora la propuesta de intervención y el proceso de validación correspondiente. Finalmente, se exponen las conclusiones y las referencias bibliográficas que sustentan el estudio.

MÉTODOS Y MATERIALES

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Antonio José de Sucre Cedeño Cortez, ubicada en el cantón 24 de Mayo, provincia de Manabí, con el propósito de analizar la influencia del uso de dispositivos digitales en el desarrollo del lenguaje y la atención en niños de 4 años de Educación Inicial II. Para alcanzar los objetivos planteados se adoptó un enfoque metodológico mixto, el cual permitió integrar procedimientos cuantitativos y cualitativos, favoreciendo una comprensión más amplia del fenómeno estudiado.

El componente cuantitativo posibilitó la recopilación de información relacionada con la frecuencia, duración, supervisión y características del uso de dispositivos digitales mediante la aplicación de una encuesta y una ficha de registro dirigidas a los representantes legales. Por su parte, el componente cualitativo permitió analizar los comportamientos observables relacionados con el desarrollo del lenguaje y la atención de los niños dentro del contexto educativo mediante la observación directa. La integración de ambos enfoques favoreció la triangulación de la información obtenida, fortaleciendo la interpretación de los resultados.

La investigación tuvo un alcance descriptivo-propositivo. Fue descriptiva porque permitió caracterizar los hábitos de uso de los dispositivos digitales y describir las manifestaciones relacionadas con el desarrollo del lenguaje y la atención en los niños participantes. Asimismo, fue propositiva porque, a partir de los resultados obtenidos durante el diagnóstico, se diseñó una propuesta de estrategias educativas y familiares orientadas a promover el uso responsable de los dispositivos digitales y fortalecer el desarrollo del lenguaje y la atención en la primera infancia. Además, correspondió a una investigación de campo, debido a que la información fue recopilada directamente en el contexto donde se desarrolló el fenómeno de estudio.

De manera complementaria, la investigación incorporó un componente documental mediante la revisión de libros, artículos científicos, documentos institucionales y publicaciones especializadas relacionadas con el uso de dispositivos digitales en la primera infancia, el desarrollo del lenguaje y los procesos atencionales. Esta revisión permitió sustentar teóricamente el estudio y respaldar el análisis de los resultados.

El estudio respondió a un diseño no experimental de corte transversal. Se consideró no experimental porque las variables fueron observadas tal como se presentan en su contexto natural, sin manipulación por parte de la investigadora. Asimismo, fue transversal porque la información se recopiló en un único momento, permitiendo describir las características de las variables durante el periodo de estudio.

La variable independiente correspondió al uso de dispositivos digitales, representada por la frecuencia de utilización, tiempo de exposición, tipo de dispositivo, contenidos utilizados y nivel de supervisión por parte de los adultos. La variable dependiente fue el desarrollo del lenguaje y la atención, evaluada mediante indicadores relacionados con la expresión verbal, comprensión de instrucciones, interacción comunicativa, concentración y permanencia en las actividades escolares.

Se emplearon los métodos analítico-sintético, inductivo-deductivo y sistémico. El método analítico-sintético permitió examinar los elementos relacionados con el uso de dispositivos digitales, el desarrollo del lenguaje y la atención para posteriormente integrar los hallazgos obtenidos. El método inductivo-deductivo facilitó la formulación de conclusiones a partir de las observaciones realizadas y su contraste con los referentes teóricos. Finalmente, el método sistémico permitió comprender la interacción entre los factores familiares, educativos y tecnológicos presentes en el desarrollo infantil.

Para la recopilación de la información se emplearon la observación directa, la encuesta y la revisión documental. La observación permitió identificar conductas relacionadas con el desarrollo del lenguaje y la atención; la encuesta recopiló información sobre los hábitos de uso de dispositivos digitales desde la perspectiva de los representantes legales; mientras que la revisión documental proporcionó el sustento teórico de la investigación.

La población estuvo conformada por los niños y niñas matriculados en Educación Inicial II de la Unidad Educativa Antonio José de Sucre Cedeño Cortez y por sus respectivos representantes legales. La muestra estuvo integrada por 15 niños y niñas de 4 años de edad, a quienes se aplicó la lista de cotejo para valorar indicadores relacionados con el desarrollo del lenguaje y la atención. Además, participaron cinco representantes legales, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, quienes respondieron la encuesta y la ficha de registro sobre el uso de dispositivos digitales. La selección de los participantes respondió a criterios de accesibilidad, disponibilidad y pertinencia para el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

Como criterios de inclusión se consideraron los estudiantes matriculados regularmente en Educación Inicial II cuyos representantes legales autorizaron su participación mediante la firma del consentimiento informado, así como los representantes legales que aceptaron colaborar voluntariamente proporcionando la información requerida.

Para la obtención de la información se emplearon la observación directa y la encuesta como técnicas de investigación. La observación se desarrolló mediante una lista de cotejo aplicada a los 15 niños participantes. Este instrumento estuvo estructurado en dos dimensiones: desarrollo del lenguaje y atención, integradas por indicadores relacionados con la expresión verbal, comprensión oral, interacción comunicativa, seguimiento de instrucciones, concentración y permanencia en las actividades escolares.

Asimismo, se aplicó una encuesta con escala de Likert dirigida a cinco representantes legales, orientada a recopilar información sobre la frecuencia de uso de dispositivos digitales, el tiempo diario de exposición a pantallas, el nivel de supervisión adulta, el tipo de contenidos consumidos y las manifestaciones observadas en el desarrollo del lenguaje y la atención de los niños. Las opciones de respuesta fueron: Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre y Siempre. Como instrumento complementario se utilizó una ficha de registro del uso tecnológico, aplicada a los mismos cinco representantes legales, con el propósito de recopilar información específica sobre el tipo de dispositivo utilizado, horarios de uso, duración promedio de la exposición, actividades realizadas y nivel de acompañamiento familiar. Con el propósito de garantizar la calidad metodológica de los instrumentos, estos fueron sometidos a un proceso de validación mediante juicio de tres expertos en educación inicial, metodología de la investigación y psicología educativa. Los especialistas evaluaron la pertinencia, claridad, coherencia, relevancia y correspondencia de cada instrumento con los objetivos del estudio. A partir de sus observaciones se realizaron ajustes en la redacción, estructura y organización de los instrumentos antes de su aplicación definitiva.

La confiabilidad de los instrumentos se fortaleció mediante la aplicación de una prueba piloto con participantes de características similares a la población objeto de estudio, lo que permitió verificar la comprensión de los ítems, la claridad de las instrucciones y la adecuada aplicación de los instrumentos. Debido a que la encuesta y la ficha de registro fueron aplicadas a un número reducido de representantes legales ($n = 5$), no se estimó el coeficiente Alfa de Cronbach, considerando que este requiere un tamaño muestral mayor para obtener estimaciones estables de consistencia interna.

La investigación se desarrolló en siete etapas. En primer lugar, se realizó la revisión bibliográfica y la fundamentación teórica relacionada con el uso de dispositivos digitales, el desarrollo del lenguaje y la atención en la primera infancia. Posteriormente, se diseñó la metodología y se elaboraron los instrumentos de recolección de datos, los cuales fueron sometidos al proceso de validación por juicio de expertos. En una tercera etapa se gestionaron las autorizaciones institucionales y el consentimiento informado de los representantes legales de los niños participantes. Posteriormente, la lista de cotejo fue aplicada a los 15 niños, mientras que la encuesta y la ficha de registro tecnológico fueron administradas a cinco representantes legales seleccionados para el estudio. Los datos obtenidos fueron organizados, procesados e interpretados mediante técnicas de análisis cuantitativo y cualitativo. Finalmente, a partir de los hallazgos de la investigación se formularon las conclusiones y se diseñó una propuesta de estrategias educativas y familiares orientadas a promover el uso responsable de los dispositivos digitales y favorecer el desarrollo del lenguaje y la atención en niños de 4 años.

La información cuantitativa obtenida mediante la encuesta y la ficha de registro fue procesada mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias absolutas, porcentajes y tablas de distribución para facilitar la organización e interpretación de los datos. Para el procesamiento de la información se empleó Microsoft Excel. La información cualitativa obtenida mediante la lista de cotejo fue analizada de manera descriptiva, identificando patrones relacionados con el desarrollo del lenguaje y la atención observados durante las actividades escolares. Finalmente, se realizó una triangulación entre la información cuantitativa, los datos obtenidos mediante la observación y los fundamentos teóricos revisados, fortaleciendo la interpretación de los hallazgos y la consistencia de las conclusiones.

La investigación respetó los principios éticos aplicables a estudios realizados con población infantil. La participación de los involucrados fue voluntaria y se contó con la autorización institucional correspondiente, así como con el consentimiento informado de los representantes legales de los niños participantes. Se garantizó la confidencialidad, el anonimato y la protección de los datos recopilados, utilizándose exclusivamente con fines académicos y científicos. Asimismo, durante todas las fases del estudio se respetaron los derechos, la dignidad, la integridad y el bienestar de los participantes. La metodología mantuvo coherencia con el problema científico, la pregunta de investigación y los objetivos planteados, permitiendo analizar de manera sistemática la influencia del uso de dispositivos digitales en el desarrollo del lenguaje y la atención en niños de 4 años dentro del contexto educativo estudiado.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En esta sección se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Los hallazgos se organizan de acuerdo con los objetivos específicos de la investigación y permiten describir las características del uso de dispositivos digitales, así como las manifestaciones observadas en el desarrollo del lenguaje y la atención de los niños participantes.

Tabla 1

Percepción de los padres de familia sobre el uso de dispositivos digitales y su relación con el desarrollo del lenguaje y la atención en niños de 4 años.

Preguntas	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Su hijo utiliza dispositivos digitales diariamente.	0%	20 %	80%	0%	0%
Su hijo utiliza dispositivos digitales por más de una hora al día.	0%	60 %	40%	0%	0%
Su hijo prefiere usar dispositivos digitales antes que realizar actividades de juego con otras personas.	0%	80 %	20 %	0%	0%
Su hijo presenta dificultad para mantener la atención en una actividad durante varios minutos.	0%	40 %	60 %	0%	0%
El niño se distrae fácilmente durante las actividades escolares o del hogar.	0%	40 %	40 %	20 %	0%
El uso de dispositivos digitales afecta el horario de sueño del niño.	60 %	20 %	20 %	0%	0%
Su hijo converso menos con la familia debido al tiempo que dedica a los dispositivos digitales.	20 %	80 %	0%	0%	0%
Considera que la tecnología favorece el aprendizaje de su hijo cuando es utilizada adecuadamente.	80 %	0%	0%	0%	20 %
Su hijo presenta dificultad para expresar sus ideas o necesidades de forma verbal.	20 %	40 %	40 %	0%	0%
Después de utilizar dispositivos digitales, su hijo muestra dificultad para seguir instrucciones o concentrarse en otras actividades.	80 %	0%	20 %	0%	0%

Nota. Elaboración propia.

El 80 % de los padres manifestó que el uso de dispositivos digitales forma parte de la rutina diaria de sus hijos, aunque generalmente ocurre con una frecuencia moderada. Asimismo, los resultados muestran que el tiempo de exposición a las pantallas no suele extenderse por periodos prolongados y que los dispositivos digitales no reemplazan de manera habitual las actividades

recreativas ni la interacción familiar, lo que refleja la permanencia de espacios destinados al juego y la convivencia.

En relación con el desarrollo del lenguaje y la atención, algunos representantes señalaron que sus hijos presentan dificultades ocasionales para mantener la concentración y expresar sus ideas de forma verbal. Sin embargo, predomina la percepción de que la tecnología constituye un recurso que puede favorecer el aprendizaje cuando es utilizada de manera responsable, con contenidos adecuados y bajo la supervisión de un adulto.

Tabla 2

Hábitos de uso de dispositivos digitales en niños de 4 años

Aspecto registrado	Categoría predominante	Frecuencia	Porcentaje (%)
Tiempo habitual de uso diario	Entre 30 minutos y 1 hora diaria	5	100 %
Dispositivo más utilizado	Celular	3	60 %
	Tablet	2	40 %
Horario de uso	Tarde	5	100 %
Tipo de contenido observado	Juegos infantiles	3	60 %
	Videos y música infantil	2	40 %
Uso con acompañamiento adulto	Bajo supervisión de un adulto	5	100 %
Actividades complementarias al uso de dispositivos	Juegos al aire libre, fútbol o ballet	5	100 %
Frecuencia de uso durante la semana	Entre 4 y 7 días	5	100 %
Lugar donde utiliza los dispositivos	Principalmente en casa	3	60 %
	En diferentes lugares	2	40 %

Nota. Elaboración propia.

Los resultados evidencian que el celular constituye el dispositivo digital de mayor utilización entre los niños participantes (60 %), seguido de la tablet (40 %). Asimismo, se identificó que el uso de estos dispositivos se realiza principalmente durante la jornada de la tarde y bajo la supervisión de un adulto (100 %), lo que refleja el acompañamiento familiar durante el acceso a la tecnología. En cuanto al tiempo de exposición, predominó un uso de entre 30 minutos y una hora diaria (100 %), lo que evidencia un uso moderado de los dispositivos digitales.

De igual manera, se observó que los juegos infantiles y los contenidos audiovisuales dirigidos a la primera infancia constituyen los recursos digitales de mayor preferencia. Además, los niños continúan participando en actividades recreativas como juegos al aire libre, fútbol o ballet, evidenciando que el uso de dispositivos digitales complementa, más que sustituye, estas experiencias.

En conjunto, estos hallazgos permiten caracterizar hábitos tecnológicos mayoritariamente supervisados y compatibles con el desarrollo de actividades propias de la infancia.

Tabla 3

Observación del desarrollo del lenguaje y la atención en niños de 4 años.

Indicadores	Sí	No	A veces
Lenguaje			
Participa verbalmente en clases o juegos.	93,3%	6,7%	0%
Expresa sus ideas con claridad.	73,3%	0%	26,7%
Interactúa con compañeros y docentes.	86,7%	6,7%	6,7%
Utiliza vocabulario acorde a su edad.	66,7%	0%	33,3%
Responde verbalmente cuando se le realizan preguntas.	86,7%	0%	13,3%
Atención			
Mantiene la atención durante las actividades del aula.	93,3%	0%	6,7%
Sigue instrucciones dadas por la docente.	100%	0%	0%
Presenta distracción frecuente durante las actividades.	33,3%	26,7%	40,0%
Permanece concentrado durante las tareas.	73,3%	0%	26,7%
Muestra interés por participar en actividades grupales.	100%	0%	0%

Nota. Elaboración propia.

Los resultados evidencian un desarrollo favorable del lenguaje y la atención en la mayoría de los niños observados. Predomina la participación verbal durante las actividades del aula, la interacción con compañeros y docentes, la respuesta a preguntas y el seguimiento de instrucciones, aspectos que reflejan un desempeño adecuado en las habilidades comunicativas y atencionales evaluadas.

No obstante, se identificó que algunos participantes aún presentan dificultades ocasionales para expresar sus ideas con claridad, ampliar su vocabulario y mantener la concentración durante determinadas actividades. Estos resultados permiten evidenciar que dichas habilidades continúan en proceso de consolidación y requieren seguir siendo fortalecidas mediante experiencias de aprendizaje acordes con las características y necesidades propias de la primera infancia.

Los resultados obtenidos mediante la observación fueron consistentes con la información proporcionada por los padres de familia, evidenciándose que, aunque el uso de dispositivos digitales forma parte de la rutina cotidiana de los niños, la mayoría mantiene un adecuado desarrollo del lenguaje y la atención cuando existe supervisión adulta y el tiempo de exposición a las pantallas es moderado. Esta integración de los hallazgos permitió comprender de manera más amplia la influencia del uso de dispositivos digitales en la población estudiada y constituyó el fundamento para el diseño de la propuesta de estrategias educativas y familiares orientadas a promover un uso responsable de la tecnología durante la primera infancia.

DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos permiten comprender que la influencia de los dispositivos digitales sobre el desarrollo del lenguaje y la atención durante la primera infancia no depende exclusivamente de su utilización, sino de las condiciones bajo las cuales estos son incorporados a la vida cotidiana de los niños. La información obtenida mediante las encuestas, la observación y la revisión de la literatura permitió analizar esta problemática desde una perspectiva integral, considerando tanto los hábitos tecnológicos como las características del desarrollo infantil.

En este sentido, los resultados respaldan una visión equilibrada del fenómeno, al evidenciar que la tecnología puede coexistir con un adecuado desarrollo del lenguaje y la atención cuando existe supervisión adulta, tiempos moderados de exposición y oportunidades suficientes para el juego, la comunicación y la interacción social. Estos elementos favorecen un entorno que contribuye al desarrollo integral durante la primera infancia.

Uno de los aspectos más relevantes de la investigación fue identificar que los dispositivos digitales forman parte de la rutina diaria de los niños participantes; sin embargo, su utilización se desarrolla bajo condiciones que favorecen un uso responsable. El tiempo de exposición registrado, el acompañamiento permanente de los adultos y la continuidad de actividades recreativas fuera del entorno digital constituyen factores que probablemente influyeron en los resultados obtenidos.

Estos hallazgos coinciden con las recomendaciones de la American Academy of Pediatrics (2022) y de UNICEF (2025), organismos que sostienen que los posibles efectos de la tecnología durante la primera infancia dependen principalmente de la duración del uso, la calidad de los contenidos y la mediación de los adultos. Desde esta perspectiva, el uso responsable de los dispositivos digitales puede complementar las experiencias de aprendizaje sin reemplazar las oportunidades de comunicación, exploración y juego que caracterizan esta etapa del desarrollo.

En relación con el desarrollo del lenguaje y la atención, los resultados evidenciaron que la mayoría de los niños presentó un desempeño acorde con su etapa evolutiva. La participación verbal, la interacción con docentes y compañeros, el seguimiento de instrucciones y la permanencia en las actividades del aula reflejan un desarrollo favorable de las habilidades comunicativas y atencionales evaluadas.

No obstante, algunos participantes manifestaron dificultades ocasionales para ampliar su vocabulario, expresar sus ideas con claridad o mantener la concentración durante determinadas actividades. Estas manifestaciones corresponden a habilidades que aún se encuentran en proceso de

consolidación a los cuatro años de edad y ponen de manifiesto la importancia de continuar fortaleciendo la estimulación del lenguaje y la atención tanto en el hogar como en la institución educativa. Este planteamiento coincide con Barreto Rodelo, Martínez Méndez y Vital Arias (2026), quienes destacan que dichas competencias se desarrollan mediante experiencias permanentes de interacción, comunicación y participación activa.

Los resultados obtenidos difieren parcialmente de investigaciones como las desarrolladas por Madigan et al. (2019) y Massaroni et al. (2024), las cuales reportan asociaciones entre la exposición prolongada a pantallas y dificultades en el desarrollo del lenguaje o la atención. Esta diferencia podría explicarse por las características particulares de la población estudiada, donde predominó un tiempo de exposición inferior a una hora diaria, acompañado de supervisión adulta y complementado con actividades recreativas y de interacción social.

En consecuencia, los hallazgos sugieren que los posibles efectos sobre el desarrollo infantil no dependen únicamente de la presencia de los dispositivos digitales, sino de la forma en que estos son utilizados dentro del contexto familiar y educativo. Por ello, resulta necesario analizar cada realidad considerando factores como el tiempo de exposición, la calidad de los contenidos, la participación de los adultos y el equilibrio con otras experiencias propias de la infancia, evitando generalizaciones que atribuyan efectos negativos al uso de la tecnología sin valorar las condiciones específicas en que ocurre.

La familia y la institución educativa desempeñan un papel determinante como mediadores en el uso de los dispositivos digitales durante la primera infancia. Los resultados obtenidos evidencian que la supervisión adulta y el establecimiento de hábitos de uso favorecen un equilibrio entre las actividades digitales y las experiencias propias del desarrollo infantil. Este hallazgo reafirma que la participación activa de los adultos constituye un factor protector que contribuye a orientar el uso de la tecnología hacia experiencias acordes con las necesidades evolutivas de los niños.

En este sentido, los resultados guardan relación con lo planteado por García y Dias de Carvalho (2022) y Taro, Flores Beltrán y González del Pezo (2025), quienes sostienen que los dispositivos digitales adquieren un verdadero valor educativo cuando son utilizados de manera planificada y con el acompañamiento de la familia y los docentes. Más que limitar el acceso a la tecnología, estos autores destacan la importancia de enseñar a los niños a utilizarla de forma responsable, promoviendo simultáneamente la comunicación, la lectura, el juego y la interacción con su entorno.

Desde la perspectiva educativa, los hallazgos ponen de manifiesto la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que integren el uso responsable de los dispositivos digitales dentro de las experiencias de aprendizaje. La tecnología puede constituir un recurso complementario para estimular el lenguaje, la atención y otras habilidades cognitivas, siempre que su utilización responda a objetivos pedagógicos claramente definidos y no sustituya las actividades propias de la primera infancia. De esta manera, corresponde a las instituciones educativas orientar prácticas que favorezcan un equilibrio entre los recursos digitales y las experiencias de aprendizaje presenciales.

Asimismo, los resultados resaltan la importancia de fortalecer la colaboración entre la escuela y las familias para promover hábitos tecnológicos saludables desde edades tempranas. La elaboración conjunta de orientaciones sobre tiempos de exposición, selección de contenidos y acompañamiento durante el uso de dispositivos digitales puede favorecer una utilización más consciente de la tecnología y contribuir al desarrollo integral de los niños. Esta corresponsabilidad fortalece la continuidad de las acciones educativas tanto en el hogar como en el contexto escolar.

Como toda investigación, el presente estudio presenta algunas limitaciones que deben considerarse al interpretar sus resultados. En primer lugar, la muestra estuvo conformada por un número reducido de participantes pertenecientes a una sola institución educativa, por lo que los hallazgos corresponden específicamente al contexto analizado y no pretenden generalizarse a otras poblaciones. Además, el estudio tuvo un alcance descriptivo, orientado a comprender la realidad observada sin establecer relaciones de causalidad entre las variables investigadas.

De igual manera, la investigación se desarrolló en un único momento temporal y se sustentó en la información proporcionada por padres de familia, docentes y la observación realizada durante el trabajo de campo. Aunque la triangulación de estas fuentes fortaleció la consistencia de los resultados, futuras investigaciones podrían incorporar diseños longitudinales y muestras más amplias que permitan analizar la evolución del desarrollo del lenguaje y la atención en relación con los hábitos tecnológicos a lo largo del tiempo.

Finalmente, esta investigación aporta evidencia que contribuye a comprender la influencia del uso de dispositivos digitales desde una perspectiva equilibrada, considerando tanto sus beneficios potenciales como los factores que pueden representar un riesgo para el desarrollo infantil. Los resultados respaldan la importancia de promover un uso responsable de la tecnología, fundamentado

en la supervisión adulta, la selección adecuada de contenidos y el mantenimiento de espacios destinados al juego, la comunicación y la interacción social.

En futuras investigaciones sería pertinente ampliar el número de participantes, incorporar diferentes contextos educativos y analizar variables como la calidad de los contenidos digitales, los estilos de mediación familiar y el impacto de programas de educación digital dirigidos a padres y docentes. Estos estudios permitirán generar nuevas evidencias que fortalezcan el diseño de estrategias educativas orientadas a favorecer un desarrollo integral de los niños en una sociedad cada vez más influenciada por la tecnología.

PROPUESTA

Los resultados de la investigación evidenciaron que los dispositivos digitales forman parte de la rutina diaria de los niños de 4 años; sin embargo, su influencia sobre el desarrollo del lenguaje y la atención depende de la forma en que son utilizados. Cuando existe supervisión familiar, tiempos moderados de exposición y equilibrio con actividades de juego, comunicación e interacción social, los niños mantienen un desarrollo acorde con su edad.

Con base en estos hallazgos, se propone "Pantallas con equilibrio", una estrategia neuroeducativa dirigida a docentes, familias y niños de Educación Inicial II. La propuesta promueve el uso responsable de los dispositivos digitales mediante experiencias lúdicas que fortalecen el lenguaje, la atención y la interacción social, considerando la tecnología como un recurso complementario dentro del proceso educativo y no como el eje principal del desarrollo infantil.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La propuesta se fundamenta en los principios de la neuroeducación, los cuales reconocen que el aprendizaje infantil se fortalece mediante experiencias significativas, la interacción con los adultos y la participación activa del niño en su entorno. En este sentido, el Center on the Developing Child at Harvard University (2024) destaca que las experiencias tempranas favorecen el desarrollo del lenguaje, la atención y otras funciones cognitivas esenciales durante la primera infancia.

Asimismo, la American Academy of Pediatrics (2022) recomienda que el uso de dispositivos digitales se realice con supervisión adulta, contenidos apropiados para la edad y tiempos de exposición limitados. De igual manera, UNICEF (2025) señala que la tecnología puede convertirse en un recurso educativo cuando complementa las experiencias de comunicación, juego y aprendizaje, sin sustituir la

interacción humana. Bajo estos fundamentos, la propuesta integra estrategias dirigidas a fortalecer el desarrollo infantil mediante un uso responsable de la tecnología y la participación conjunta de la familia y la escuela.

OBJETIVO GENERAL

Implementar una estrategia neuroeducativa dirigida a docentes, familias y niños que promueva el uso responsable de los dispositivos digitales y fortalezca el desarrollo del lenguaje y la atención en niños de 4 años de Educación Inicial II.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover hábitos responsables en el uso de los dispositivos digitales mediante la participación activa de las familias y la escuela.
- Fortalecer el desarrollo del lenguaje y la atención de los niños a través de estrategias lúdicas y neuro educativas acordes con su edad.
- Favorecer espacios de interacción, comunicación y juego que complementen el uso de la tecnología y contribuyan al desarrollo integral infantil.

BENEFICIARIOS

Tabla 4

Beneficiarios de la propuesta

Beneficiarios	Descripción
Directos	15 niños de Educación Inicial II y 2 docentes de la Unidad Educativa Antonio José de Sucre Cedeño Cortez.
Indirectos	Padres de familia, representantes legales y comunidad educativa.

Nota. Elaboración propia.

DESCRIPCIÓN GENERAL

La propuesta se desarrolla mediante seis experiencias neuroeducativas, organizadas para ejecutarse durante seis semanas consecutivas, con una sesión semanal de aproximadamente 45 minutos. Las actividades están orientadas a fortalecer el lenguaje, la atención y la interacción social, al tiempo que promueven hábitos responsables en el uso de los dispositivos digitales.

Desde un enfoque basado en la neuroeducación y el aprendizaje a través del juego, las experiencias involucran la participación activa de docentes, niños y familias, favoreciendo la comunicación, la exploración y el aprendizaje compartido. De esta manera, se busca consolidar

hábitos saludables relacionados con el uso de la tecnología y contribuir al desarrollo integral durante la primera infancia.

PLAN DE EXPERIENCIAS NEUROEDUCATIVAS

Las experiencias serán desarrolladas por la docente de Educación Inicial, con la participación activa de los niños y el acompañamiento de las familias cuando la actividad lo requiera.

Tabla 5

Plan de experiencias neuroeducativas

Experiencia	Objetivo	Actividad principal	Recursos	Tiempo	Indicador
1. La maleta de las palabras	Fortalecer la expresión oral y ampliar el vocabulario.	Los niños describen un objeto de una maleta y crean una breve historia, respondiendo preguntas de sus compañeros.	Maleta, objetos, tarjetas.	45 min	Expresa ideas con claridad y amplía su vocabulario.
2. Semáforo digital	Promover hábitos responsables en el uso de dispositivos digitales.	Clasifican imágenes según hábitos adecuados e inadecuados y elaboran acuerdos para el uso responsable de las pantallas.	Semáforo, tarjetas, cartulina.	45 min	Identifica hábitos responsables en el uso de la tecnología.
3. Detectives de sonidos	Desarrollar la atención auditiva y el lenguaje.	Identifican sonidos, los relacionan con imágenes y describen experiencias asociadas.	Parlante, audios, imágenes.	45 min	Identifica sonidos y mantiene la atención durante la actividad.
4. Circuito de atención en movimiento	Fortalecer la atención mediante actividades lúdicas.	Realizan un circuito con retos motores, memoria y seguimiento de instrucciones.	Conos, tarjetas, aros, cintas.	45 min	Sigue instrucciones y completa las actividades propuestas.
5. Mi tarde sin pantallas	Favorecer la interacción familiar sin dispositivos digitales.	Las familias realizan actividades recreativas sin pantallas y los niños comparten su experiencia en el aula.	Hoja de registro, colores.	1 semana	Participa en actividades familiares sin dispositivos digitales.
6. Mi familia crea historias	Fortalecer el lenguaje y promover el uso	Padres e hijos elaboran un cuento	Cartulinas, hojas, colores.	45 min	Narra historias y demuestra hábitos

responsable de la tecnología.	ilustrado y lo presentan al grupo.	responsables frente a la tecnología.
-------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------

Nota. Elaboración propia

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN

La propuesta se ejecutará durante seis semanas, con una sesión semanal de 45 minutos para cada experiencia neuroeducativa.

Tabla 6

Cronograma de actividades

Experiencia	Semana	Duración
La maleta de las palabras	1	45 minutos
Semáforo digital	2	45 minutos
Detectives de sonidos	3	45 minutos
Circuito de atención en movimiento	4	45 minutos
Mi tarde sin pantallas	5	45 minutos
Mi familia crea historias	6	45 minutos

Nota. Elaboración propia

Recursos

Para la implementación de la propuesta se requiere la participación de **docentes, niños y familias**, quienes desempeñarán un papel activo durante el desarrollo de las experiencias neuroeducativas.

Los recursos materiales incluyen tarjetas ilustradas, objetos de uso cotidiano, cartulinas, hojas, colores, cuentos infantiles, imágenes, equipos de audio y materiales didácticos disponibles en la institución educativa. Asimismo, podrán utilizarse dispositivos digitales únicamente como recurso complementario en aquellas actividades que lo requieran, bajo la supervisión del docente y con fines pedagógicos.

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La evaluación de la propuesta será continua y formativa, permitiendo valorar el cumplimiento de los objetivos planteados y la participación de los niños durante el desarrollo de las experiencias neuroeducativas. Para ello, la docente utilizará una ficha de observación con indicadores relacionados con el desarrollo del lenguaje, la atención, la interacción social y la adquisición de hábitos responsables

en el uso de los dispositivos digitales. Asimismo, se recogerá la retroalimentación de las familias respecto a los cambios observados durante la implementación de las actividades.

VALIDACIÓN POR ESPECIALISTAS

Con el propósito de garantizar la pertinencia y viabilidad de la propuesta, esta fue sometida a un proceso de validación mediante juicio de especialistas con experiencia en Educación Inicial, Neurodesarrollo y Metodología de la Investigación. Los expertos evaluaron criterios relacionados con la pertinencia, coherencia metodológica, aplicabilidad, innovación pedagógica y viabilidad de implementación, obteniéndose la siguiente valoración:

Tabla 7

Validación de la propuesta mediante juicio de especialistas

Criterio evaluado	Valoración
Pertinencia de la propuesta	Muy adecuada
Correspondencia con los objetivos de la investigación	Muy adecuada
Coherencia metodológica	Muy adecuada
Aplicabilidad en Educación Inicial	Muy adecuada
Innovación pedagógica	Muy adecuada
Viabilidad de implementación	Muy adecuada

Nota. Elaboración propia.

Los especialistas coincidieron en que la propuesta responde a las necesidades identificadas durante el diagnóstico y favorece el trabajo articulado entre la familia y la institución educativa mediante actividades acordes con las características evolutivas de los niños de cuatro años. Asimismo, recomendaron mantener flexibilidad en la implementación de las experiencias para ajustarlas a las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada grupo.

IMPACTO ESPERADO

Se espera que la implementación de la propuesta contribuya al fortalecimiento del desarrollo del lenguaje, la atención y la interacción social de los niños mediante experiencias neuroeducativas que promuevan un uso responsable de los dispositivos digitales. Asimismo, se prevé consolidar hábitos tecnológicos saludables desde la primera infancia, favoreciendo el equilibrio entre el uso de la tecnología y las actividades de comunicación, juego y aprendizaje compartido.

De esta manera, la propuesta busca favorecer el desarrollo integral de los niños y promover una cultura de uso responsable de los dispositivos digitales mediante el trabajo articulado entre la familia y la institución educativa.

CONCLUSIONES

La investigación permitió analizar la influencia del uso de dispositivos digitales en el desarrollo del lenguaje y la atención en niños de 4 años, evidenciando que su impacto no depende únicamente de la presencia de la tecnología, sino principalmente de la manera en que esta es utilizada. Los resultados mostraron que, cuando existe supervisión adulta, tiempos moderados de exposición y un equilibrio con actividades de juego e interacción social, los niños mantienen un desarrollo acorde con las características propias de su edad.

Los resultados obtenidos permitieron evidenciar que el desarrollo del lenguaje y la atención durante la primera infancia se favorecen cuando el uso de los dispositivos digitales se complementa con experiencias de comunicación, juego e interacción activa. Asimismo, se evidenció que factores como el tiempo de exposición, la calidad de los contenidos y el acompañamiento de la familia y la escuela condicionan la influencia que la tecnología ejerce sobre estas habilidades, en concordancia con la evidencia científica revisada.

Respecto a los hábitos de uso de dispositivos digitales, se identificó que los niños utilizan principalmente el celular y la tablet durante periodos moderados, generalmente bajo la supervisión de un adulto y sin reemplazar actividades recreativas propias de la infancia. Estas características permitieron comprender que, en el contexto estudiado, el uso de la tecnología forma parte de la rutina cotidiana sin desplazar completamente las experiencias necesarias para el desarrollo integral.

Los hallazgos obtenidos justificaron el diseño de la propuesta neuroeducativa "Pantallas con equilibrio", dirigida a docentes, familias y niños de Educación Inicial II. La propuesta constituye una alternativa viable para promover hábitos tecnológicos saludables, fortalecer el desarrollo del lenguaje y la atención, y favorecer un uso responsable de los dispositivos digitales desde la primera infancia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barreto Rodelo, L., Martínez Méndez, M. A., & Vital Arias, Y. P. (2026). Efecto de una estrategia pedagógica con material reciclable para la estimulación temprana de las dimensiones del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de la comunidad FAMI BienVenir: Un estudio cuasi-experimental. *ESTRATEGIA PEDAGÓGICA CON MATERIAL RECICLABLE*. Corporación UNiversitaria del Caribe, Sincelejo.
- Santamaría, C. C., & Picazo Sánchez, L. (2023). El uso de pantallas en edades tempranas y su influencia en el desarrollo del lenguaje. *Revista Memore*, págs. 113 - 135.
- American Academy of Pediatrics. (2022). Obtenido de HealthyChildren.org: <https://www.healthychildren.org/English/family-life/Media/Pages/Where-We-Stand-TV-Viewing-Time.aspx>
- Andrade-Tello, G. S., Analuisa-Garzón, J. E., Zambrano-Fernández, N. R., Guachi-Moposita, C. I., & Oleas-Bermeo, J. X. (2025). Impacto del uso de pantallas en el neurodesarrollo infantil revisión narrativa latinoamericana y global. *Revista Científica Ciencia y Método*, 375.
- Center on the Developing Child at Harvard University. (2024). Obtenido de A guide to serve and return and early childhood development: <https://developingchild.harvard.edu/resource-guides/guide-serve-and-return/>
- García, S. V., & Dias de Carvalho, T. (2022). El uso de pantallas electrónicas en niños pequeños y de edad preescolar. *Arch Argent Pediatr* 2022;120(5), 340-345.
- Madigan, S., Browne, D., Racine, N., Mori, C., & Tough, S. (2019). Association Between Screen Time and Children's Performance on a Developmental Screening Test. 3, 244–250. *JAMA Pediatrics*. doi:10.1001/jamapediatrics.2018.5056.
- Massaroni, V., Delle Donne, V., Marra, C., Arcangeli, V., & Rosaria Chieffo, D. P. (2024). The Relationship between Language and Technology: How Screen Time Affects Language Development in Early Life—A Systematic Review. *Brain Sciences*, 14(1), 27. doi:<https://doi.org/10.3390/brainsci14010027>
- Taro, J., Flores Beltrán, D. E., & González Del Pezo, J. V. (2025). Impacto de la pedagogía constructivista en el desarrollo cognitivo de niños de 4 a 5 años. *CONCORDIA. Revista de Administración y Educación*, 45 - 46 - 47.
- United Nations Children's Fund & UNESCO. (2024). Obtenido de <https://www.unicef.org/reports/global-report-early-childhood-care-and-education-right-strong-foundation>

United Nations Children's Fund. (2024). Obtenido de <https://www.unicef.org/reports/future-now>

United Nations Children's Fund. (2025). Obtenido de <https://developingchild.harvard.edu/resource-guides/guide-serve-and-return/>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.