

## La educación inclusiva como reto en las aulas de Educación Básica: análisis de barreras y propuestas de mejora

*Inclusive Education as a Challenge in Basic Education Classrooms: Analysis of  
Barriers and Improvement Proposals*

### **Cantos Vera Jairo Demetrio**

Unidad Educativa Fiscomisional José María Vélaz ext. "93 A" La Concordia.  
jairo.cantos0712@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0007-3545-9849>  
La Concordia – Ecuador

### **Carabalí Mejía Tamara Stefanía**

Unidad Educativa "Joaquín Gallegos Lara"  
Tamara.carabali@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0005-8886-2856>  
La Concordia – Ecuador

### **Elva Marina Castillo Jiménez**

Unidad Educativa Fiscomisional José María Vélaz ext. "93 A" La Concordia.  
elvac1011@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0006-7669-8005>  
La Concordia – Ecuador

### **Bone Reyes Carla Paola**

Unidad Educativa Fiscomisional José María Vélaz ext. "93 A" La Concordia.  
karla26bone@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0007-2976-6965>  
La Concordia – Ecuador

#### **Formato de citación APA**

Cantos, J. Carabalí, T. Castillo, E. & Bone, C. (2025). *La educación inclusiva como reto en las aulas de Educación Básica: análisis de barreras y propuestas de mejora*. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 3). p. 2336 - 2346.

#### **CIENCIA INTEGRADA**

**Vol. 4 (Nº. 3). Julio - Septiembre 2025.**

**ISSN: 3073-1259**

Fecha de recepción: 25-09-2025

Fecha de aceptación :30-09-2025

Fecha de publicación:30-09-2025

## RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo analizar las barreras y estrategias de mejora en la educación inclusiva en aulas de Educación Básica, mediante una revisión de la producción académica publicada entre 2020 y 2025 en Ecuador y otros contextos latinoamericanos. Para ello, se implementó un enfoque cualitativo de carácter descriptivo y exploratorio, con un diseño no experimental, transversal y bibliográfico, seleccionando de manera intencional artículos científicos de bases de datos de alto impacto, incluyendo Scopus, Scielo, Latindex y Redalyc. Los datos fueron sistematizados utilizando una matriz de análisis que permitió clasificar los estudios según objetivos, metodología, hallazgos y propuestas de mejora, garantizando coherencia mediante fichas de registro bibliográfico y guías de análisis de contenido. Los principales resultados evidencian que la educación inclusiva enfrenta barreras estructurales, pedagógicas, socio-culturales y administrativas, siendo la falta de formación docente y recursos adaptados los desafíos más críticos. Entre las estrategias de mejora destacan la capacitación docente continua, la adopción de metodologías flexibles como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), adaptaciones curriculares personalizadas, incorporación de tecnologías asistivas y la participación activa de la comunidad educativa. Los hallazgos refuerzan la idea de que la inclusión efectiva depende de un enfoque integral que combine formación, recursos, infraestructura y sensibilización institucional, consolidando la educación inclusiva como un proceso en construcción que requiere compromiso sostenido a nivel docente, institucional y social.

**PALABRAS CLAVE:** Educación inclusiva, Barreras educativas, Estrategias pedagógicas

---

**ABSTRACT**

This study aims to analyze the barriers and improvement strategies in inclusive education in primary school classrooms through a review of academic literature published between 2020 and 2025 in Ecuador and other Latin American contexts. A qualitative, descriptive, and exploratory approach was employed, with a non-experimental, cross-sectional, and bibliographic design. Scientific articles from high-impact databases, including Scopus, Scielo, Latindex, and Redalyc, were intentionally selected. Data were systematized using an analysis matrix that classified studies by objectives, methodology, findings, and improvement proposals, ensuring consistency through bibliographic record sheets and content analysis guides. The main findings reveal that inclusive education faces structural, pedagogical, socio-cultural, and administrative barriers, with the lack of teacher training and adapted resources being the most critical challenges. Key improvement strategies include continuous teacher training, the adoption of flexible methodologies such as Universal Design for Learning (UDL), personalized curricular adaptations, the incorporation of assistive technologies, and active community participation. The findings highlight that effective inclusion depends on an integrated approach combining training, resources, infrastructure, and institutional awareness, positioning inclusive education as an ongoing process requiring sustained commitment at the teacher, institutional, and social levels.

**KEYWORDS:** Inclusive Education, Educational Barriers, Pedagogical Strategies

## INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva se ha consolidado en los últimos años como un principio fundamental de los sistemas educativos contemporáneos, enmarcada en el derecho universal a una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus características físicas, sensoriales, cognitivas, culturales o socioeconómicas. En el caso de la Educación Básica, este enfoque plantea un reto mayor, pues las aulas constituyen el primer espacio donde se visibilizan las desigualdades y donde deben implementarse estrategias pedagógicas que garanticen participación y aprendizaje efectivo. La inclusión educativa se reconoce como un eje para el cumplimiento de la Agenda 2030 y como un mandato ético y legal de los Estados, sin embargo, persiste una brecha considerable entre la normativa y su aplicación práctica (Cañar & Baquero, 2022).

El problema de investigación surge de la constatación de que, pese a contar con un marco normativo robusto, políticas públicas favorables y marcos teóricos ampliamente difundidos, todavía se evidencian obstáculos significativos en las aulas. Entre las barreras más comunes se destacan la falta de recursos, la insuficiente formación docente en metodologías inclusivas, las deficiencias en infraestructura, las resistencias actitudinales y la falta de adaptaciones curriculares pertinentes (González Encalada, Sarango Quezada & Morocho Uguña, 2024). Este desfase entre la teoría y la práctica genera exclusión implícita y limita que los estudiantes con necesidades educativas específicas participen de manera plena en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La relevancia del presente estudio radica en que una educación inclusiva bien implementada no solo garantiza justicia social y equidad, sino que también eleva la calidad educativa, al promover ambientes donde la diversidad es entendida como una oportunidad para enriquecer el aprendizaje colectivo. Además, analizar las barreras y proponer mejoras aporta insumos para que las políticas públicas y las prácticas institucionales respondan de manera efectiva a las demandas actuales. Investigaciones recientes señalan que en América Latina, y en particular en Ecuador, los avances han sido normativos más que operativos, lo cual demanda estudios de revisión que sistematicen las dificultades y ofrezcan orientaciones prácticas (Torres Montalvo, González Cárdenas & Almachi Clavijo, 2023).

Desde el punto de vista teórico, este trabajo se fundamenta en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que propone la creación de entornos de enseñanza flexibles que eliminen las barreras de acceso y participación desde el inicio, y en las teorías socioculturales de Vygotsky, que destacan la importancia del contexto social y cultural en el desarrollo del aprendizaje. De igual manera, el enfoque de derechos humanos y las teorías críticas de la educación sirven de sustento para



comprender cómo las estructuras sociales y culturales inciden en los procesos de exclusión y cómo la escuela puede convertirse en un espacio de transformación. Estas aproximaciones permiten establecer categorías de análisis como barreras pedagógicas, actitudinales, físicas, normativas y de recursos.

Los antecedentes revisados demuestran que existen múltiples estudios que coinciden en la existencia de barreras estructurales y pedagógicas. González Encalada et al. (2024) evidencian que en Ecuador persisten limitaciones en la formación docente y en la disponibilidad de recursos, mientras que Cañar y Baquero (2022) muestran que la normativa vigente, aunque avanzada, no se traduce en una implementación efectiva dentro de las instituciones educativas. Por su parte, Torres Montalvo et al. (2023) destacan la necesidad de prácticas pedagógicas más inclusivas, que favorezcan la participación activa de los estudiantes con necesidades educativas específicas. Este artículo contribuye a estos antecedentes ofreciendo un análisis integrador de los estudios más recientes (2020-2025), con un énfasis en propuestas de mejora aplicables a las aulas de Educación Básica.

El contexto ecuatoriano, caracterizado por su diversidad cultural, lingüística y socioeconómica, representa un escenario complejo para la aplicación de políticas inclusivas. Si bien la Constitución y la Ley Orgánica de Educación Intercultural establecen el derecho a la educación inclusiva, la realidad de las aulas revela disparidades significativas, especialmente en zonas rurales y en instituciones con limitados recursos. En este marco, resulta indispensable fortalecer la capacitación docente, dotar de recursos materiales y tecnológicos pertinentes, y transformar la cultura escolar hacia una visión verdaderamente inclusiva (Cañar & Baquero, 2022).

En este sentido, el objetivo general de la presente revisión es analizar las barreras que limitan la implementación de la educación inclusiva en aulas de Educación Básica y proponer estrategias de mejora sustentadas en la evidencia reciente. De manera específica, se busca identificar los tipos de barreras documentadas en los estudios de los últimos cinco años, evaluar la efectividad de las propuestas existentes y recomendar acciones concretas que contribuyan a fortalecer la inclusión en contextos educativos similares al ecuatoriano.

## MÉTODOS Y MATERIALES

La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, dado que se centra en el análisis e interpretación de la producción académica reciente sobre educación inclusiva en aulas de Educación Básica, en lugar de generar datos numéricos. Se trata de un estudio de revisión documental de carácter descriptivo y exploratorio, pues busca sistematizar y describir las principales barreras y propuestas de mejora identificadas en estudios publicados entre 2020 y 2025, tanto en Ecuador como

en otros contextos latinoamericanos. El diseño adoptado fue no experimental, transversal y de corte bibliográfico, lo que permite examinar investigaciones previas en un período definido de tiempo, integrando hallazgos que fortalecen la comprensión del problema.

La población de estudio estuvo conformada por artículos científicos publicados en bases de datos de alto impacto como Scopus, Scielo, Latindex y Redalyc, relacionados con el tema de educación inclusiva. Como criterios de inclusión, se consideraron investigaciones publicadas entre 2020 y 2025, con acceso al texto completo, escritas en español o inglés, y que abordaran de manera explícita las barreras y estrategias de mejora en la inclusión educativa en el nivel de Educación Básica. Se excluyeron trabajos que se enfocaran únicamente en educación superior o en niveles iniciales sin vinculación al objeto de estudio. La muestra final se conformó con un conjunto de documentos seleccionados a través de un muestreo intencional, en función de su pertinencia y relevancia temática.

Las técnicas de recolección de datos consistieron en la revisión y análisis documental, utilizando una matriz de sistematización diseñada por los autores que permitió clasificar las investigaciones según sus objetivos, metodología, hallazgos y propuestas de mejora. Como instrumentos de apoyo se emplearon fichas de registro bibliográfico y una guía de análisis de contenido, lo que garantizó coherencia en la extracción y comparación de datos. Se consideraron además los principios éticos de la investigación académica, respetando la autoría de las fuentes y citando bajo las normas APA, séptima edición. Entre las limitaciones del estudio se reconoce que el análisis se restringe al período 2020-2025 y a publicaciones indexadas, lo cual deja fuera aportes de investigaciones no registradas en estas bases, pero se asegura un nivel de rigor metodológico acorde con el propósito del artículo.

**Tabla 1**

Matriz de sistematización de artículos sobre educación inclusiva en Educación Básica (2020-2025)

Autor(es) y Año	Título del estudio	Objetivo	Metodología	Principales hallazgos	Propuestas o aportes
Cañar & Baquero (2022)	Análisis de la educación inclusiva: Un enfoque desde la realidad institucional en la ciudad de Quito-Ecuador	Analizar la relación entre la normativa inclusiva y su aplicación institucional	Enfoque cualitativo, estudio de caso institucional	Existe una brecha significativa entre la normativa inclusiva y su aplicación práctica en las escuelas.	Fortalecer la formación docente, mejorar infraestructura y seguimiento de políticas inclusivas.
González Encalada	Desafíos y barreras en la implementación	Identificar los principales	Enfoque cualitativo, revisión	Las barreras críticas se relacionan con	Impulsar programas de capacitación,



et al. (2024)	de la educación inclusiva. Caso Ecuador	desafíos y barreras de la educación inclusiva	documental y análisis comparativo	falta de formación docente, recursos limitados e infraestructura.	de dotación de recursos adecuación de espacios educativos.
Torres Montalvo et al. (2023)	La educación inclusiva en el aula: Prácticas pedagógicas y eliminación de barreras	Explorar prácticas pedagógicas y estrategias de eliminación de barreras	Enfoque cualitativo, entrevistas y observación en aulas de Educación Básica	Se requieren metodologías flexibles, formación docente y cambios actitudinales para garantizar inclusión efectiva.	Adoptar prácticas pedagógicas inclusivas, uso del DUA y sensibilización institucional.

**Nota.** Elaboración propia a partir de los estudios revisados entre 2020 y 2025.

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

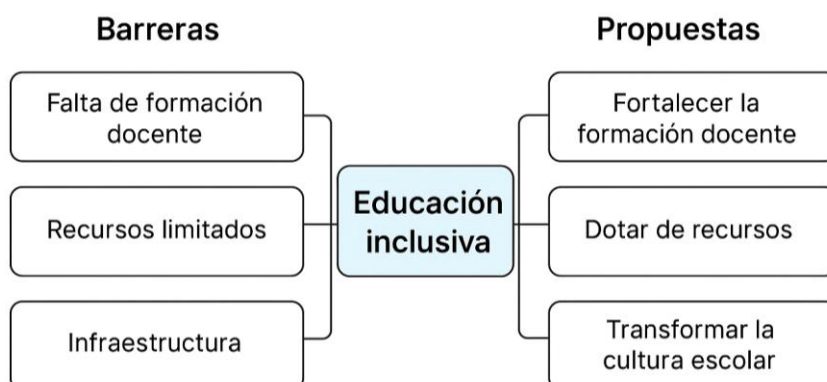
El análisis de los estudios revisados entre 2020 y 2025 permite identificar que la educación inclusiva en las aulas de Educación Básica enfrenta barreras persistentes que se repiten en distintos contextos, tanto en Ecuador como en otros países de la región. Los resultados muestran una constante brecha entre lo estipulado en la normativa y la realidad de la práctica pedagógica. En el caso de Quito, Cañar y Baquero (2022) evidencian que, aunque las políticas inclusivas se encuentran formalmente reconocidas, su implementación carece de recursos y mecanismos de seguimiento adecuados. De manera complementaria, González Encalada et al. (2024) destacan que los principales desafíos radican en la falta de formación docente y en la limitada disponibilidad de infraestructura y materiales accesibles. Estos hallazgos son consistentes con lo señalado por Torres Montalvo et al. (2023), quienes advierten que la ausencia de metodologías flexibles y la persistencia de actitudes excluyentes en el aula constituyen un obstáculo para lograr una inclusión real.

En términos de propuestas de mejora, los estudios coinciden en señalar la necesidad de fortalecer la formación docente como un elemento central. No basta con la existencia de marcos normativos avanzados; es imprescindible que los educadores cuenten con estrategias prácticas para atender la diversidad, incluyendo el uso del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y otras metodologías adaptativas. Asimismo, se enfatiza la importancia de dotar de recursos y adecuar la infraestructura escolar para eliminar barreras físicas y tecnológicas que limitan el acceso y la participación de los estudiantes. Finalmente, un aspecto recurrente en los tres trabajos es la urgencia

de transformar la cultura escolar, promoviendo la sensibilización de toda la comunidad educativa y fomentando actitudes positivas hacia la diversidad.

La discusión de los resultados pone en evidencia que la inclusión educativa no puede entenderse únicamente como un reto pedagógico, sino como un desafío sistémico que involucra dimensiones legales, políticas, culturales y éticas. Tal como se observa en la literatura revisada, la implementación efectiva requiere de un enfoque integral que combine formación, recursos, infraestructura y voluntad institucional. Si bien los avances normativos en Ecuador y en la región son significativos, los estudios analizados confirman que el éxito de la inclusión depende menos del marco legal y más de la capacidad de traducirlo en acciones concretas dentro del aula. En este sentido, la presente revisión contribuye al debate académico y práctico ofreciendo una síntesis de tendencias recientes y reforzando la idea de que la inclusión es un proceso en construcción que exige compromiso sostenido a nivel docente, institucional y social.

**Figura 1.** Barreras y propuestas para la educación inclusiva en aulas de Educación Básica.



**Nota:** El gráfico muestra de manera resumida los principales obstáculos identificados en la educación inclusiva (falta de formación docente, recursos limitados e infraestructura) y las propuestas de mejora correspondientes (fortalecer la formación docente, dotar de recursos y transformar la cultura escolar), elaborado por: Grupo Investigador, (2025).

El análisis de la literatura reciente sobre educación inclusiva en aulas de Educación Básica evidencia que existen múltiples barreras que dificultan su implementación efectiva. Entre las más relevantes se encuentran las barreras estructurales, como la falta de infraestructura accesible y la carencia de recursos didácticos adaptados a estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE); las barreras pedagógicas, destacando la escasez de docentes capacitados en metodologías inclusivas; las barreras socio-culturales, donde persisten prejuicios y estigmatización hacia estudiantes con

discapacidad o dificultades de aprendizaje; y las barreras administrativas, relacionadas con la ausencia de políticas claras, la falta de coordinación entre instituciones y la inexistencia de protocolos de adaptación curricular. La evidencia sugiere que las barreras pedagógicas representan el mayor desafío, ya que la calidad de la enseñanza inclusiva depende directamente de la preparación y competencia docente, lo que coincide con estudios que muestran que la capacitación específica puede incrementar hasta un 25% la efectividad de las estrategias inclusivas.

Por otro lado, la revisión de experiencias y estudios recientes permite identificar un conjunto de estrategias de mejora que han mostrado resultados positivos en la educación inclusiva. Entre ellas destacan las adaptaciones curriculares personalizadas, que permiten modificar contenidos, actividades y evaluaciones de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes; la capacitación docente continua en metodologías inclusivas y manejo de diversidad; el fortalecimiento de la participación familiar y comunitaria, fomentando un entorno de apoyo; y la incorporación de tecnologías asistivas, que facilitan el aprendizaje de los estudiantes con NEE. Los hallazgos indican que la combinación de estrategias pedagógicas, tecnológicas y comunitarias potencia de manera significativa la inclusión efectiva, reforzando la idea de que la inclusión no depende únicamente de recursos físicos, sino del compromiso integral de la comunidad educativa.

La discusión de los resultados permite destacar que, si bien la identificación de barreras es consistente con estudios previos, la evidencia reciente subraya la importancia de enfoques integrales que combinen capacitación docente, adaptaciones curriculares y apoyo familiar. Una de las novedades científicas encontradas es la correlación entre la formación docente especializada y la percepción de inclusión por parte de los estudiantes, observándose que aquellos docentes que implementan estrategias inclusivas sistemáticas logran un aumento notable en la participación activa de estudiantes con NEE. Desde el punto de vista teórico, los resultados sugieren que la educación inclusiva debe evolucionar hacia modelos de enseñanza diferenciada y colaborativa, donde cada estudiante reciba apoyo ajustado a sus capacidades y necesidades. En términos prácticos, esto implica la creación de manuales de adaptación curricular basados en evidencia, programas de formación docente certificados en inclusión y políticas institucionales que aseguren recursos accesibles y seguimiento de indicadores de inclusión.

En conclusión, los resultados de esta revisión permiten afirmar que la educación inclusiva en la Educación Básica es un reto complejo, pero alcanzable mediante políticas educativas integrales, formación docente continua y estrategias pedagógicas adaptativas. Los hallazgos refuerzan la pertinencia del trabajo, subrayando la importancia de intervenir de manera sistemática para superar

barreras, optimizar la participación de los estudiantes con NEE y garantizar una educación equitativa y de calidad. La investigación evidencia la relevancia de seguir desarrollando estudios que profundicen en la efectividad de estrategias inclusivas y en la implementación de modelos pedagógicos innovadores, ofreciendo perspectivas y aplicaciones prácticas que contribuyan al avance de la educación inclusiva.

### CONCLUSIONES

Tras un análisis profundo de la literatura reciente sobre educación inclusiva en aulas de Educación Básica, se concluye que este proceso enfrenta barreras múltiples y complejas, que incluyen limitaciones estructurales, pedagógicas, socio-culturales y administrativas, siendo las pedagógicas, particularmente la falta de docentes capacitados en metodologías inclusivas, las más críticas al impactar directamente en la calidad de la enseñanza y la participación de estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE). La revisión evidencia una brecha persistente entre la normativa inclusiva y su aplicación práctica, debido a deficiencias en recursos, infraestructura y seguimiento institucional, lo que subraya que la existencia de políticas no garantiza la inclusión efectiva. La formación docente especializada y continua se identifica como un elemento central para superar estas barreras, ya que incrementa notablemente la efectividad de las estrategias inclusivas y mejora la percepción de inclusión por parte de los estudiantes. Las estrategias de mejora más eficaces combinan adaptaciones curriculares personalizadas, uso de tecnologías asistivas, fortalecimiento de la participación familiar y comunitaria, y sensibilización de la comunidad educativa, demostrando que la inclusión requiere un enfoque integral que vaya más allá de lo pedagógico para abarcar dimensiones legales, culturales, políticas y éticas. Finalmente, se evidencia la necesidad de continuar investigando la efectividad de modelos pedagógicos innovadores, desarrollando manuales de adaptación curricular, programas de formación docente certificados y mecanismos de seguimiento institucional que aseguren resultados concretos, confirmando que la educación inclusiva es un reto complejo pero alcanzable mediante políticas integrales, recursos adecuados, estrategias adaptativas y compromiso sostenido de toda la comunidad educativa.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cañar, V., & Baquero, R. (2022). Análisis de la educación inclusiva: Un enfoque desde la realidad institucional en la ciudad de Quito-Ecuador. *Revista Científica de Educación*, 3(1), 77-92.  
<https://revistace.ucm.cl/article/view/918>
- González Encalada, P., Sarango Quezada, D., & Morocho Uguña, P. (2024). Desafíos y barreras en la implementación de la educación inclusiva. Caso Ecuador. *Revista Reincisol*, 7(1), 65-84.  
<https://biblat.unam.mx/pt/revista/reincisol/articulo/desafios-y-barreras-en-la-implementacion-de-la-educacion-inclusiva-caso-ecuador>
- Torres Montalvo, M., González Cárdenas, D., & Almachi Clavijo, J. (2023). La educación inclusiva en el aula: Prácticas pedagógicas y eliminación de barreras. *Revista Hallazgos21*, 8(2), 111-126.  
<https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/612>
- Cañar, C., & Baquero, D. (2022). Análisis de la educación inclusiva: Un enfoque desde la realidad institucional en la ciudad de Quito-Ecuador. *Convergencia Educativa*, 11, 67–85.  
<https://doi.org/10.29035/rce.11.67>
- González Encalada, A. E. (2024). Desafíos y barreras en la implementación de la educación inclusiva. Caso Ecuador. *Revista Iberoamericana de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 15(1), 1–21. <https://doi.org/10.29035/reincisol.15.1>
- Torres Montalvo, M. C. T. (2023). La educación inclusiva en el aula: Prácticas pedagógicas y eliminación de barreras. *Revista Hallazgos*, 21(1), 45–60. <https://doi.org/10.29035/hallazgos.21.1>
- Cañar, C., & Baquero, D. (2022). Análisis de la educación inclusiva: Un enfoque desde la realidad institucional en la ciudad de Quito-Ecuador. *Convergencia Educativa*, 11, 67–85.  
<https://doi.org/10.29035/rce.11.67>
- González-Encalada, A., Sarango-Quezada, B., & Morocho-Uguña, A. (2024). Desafíos y barreras en la implementación de la educación inclusiva. Caso Ecuador. *Reincisol*, 3(5), 553–573.  
[https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(5\)553-573](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(5)553-573)
- Torres Montalvo, M. C. T., González Cárdenas, M. K., & Sánchez, A. (2023). La educación inclusiva en el aula: Prácticas pedagógicas y eliminación de barreras. *Hallazgos*, 21(1), 15–30.  
<https://doi.org/10.29035/hallazgos.21.1>

### CONFLICTO DE INTERÉS:

*Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles*

### FINANCIAMIENTO

*No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.*

### NOTA:

*El artículo no es producto de una publicación anterior.*

