Revista de Estudios Generales (REG).
ISSN: 3073-1259Vol.5 (N°.4). Octubre - Diciembre 2026
DOI: 10.70577/reg.v5i4.1248

Regulación emocional como estrategia educativa para fortalecer el rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica, subnivel Elemental

Emotional regulation as an educational strategy to strengthen academic performance in basic education students elementary sub-level.

MSc. Cortes Diaz Katherine Del Pilar
Unidad Educativa IV Centenario
katherine.cortes@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0000-5066-4735
Loja – Ecuador

MSc. Cordova Encalada Maritza Jadira
Unidad Educativa Iv Centenario
jadira.cordova@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0003-5609-0244
Loja – Ecuador

Lic. Jaramillo Vasquez Wilmer Efren
Unidad Educativa IV Centenario
wilmer.jaramillo@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0003-4197-1081
Loja – Ecuador

MSc. Armijos Cartuche Fani Yolanda
Unidad Educativa IV Centenario
fani.armijos@docentes.educacion.edu.ec
https://orcid.org/0009-0004-7887-0994
Loja – Ecuador

Formato de citación APA
Cortes, K., Cordova, M., Jaramillo, W. & Armijos, F. (2026). Regulación emocional como estrategia educativa para fortalecer el rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica, subnivel Elemental. Revista REG, Vol. 5 (N°. 4), p. 4041- 4060.

NEXO CIENTIFICO
Vol. 5 (N°. 4). Octubre – diciembre 2026.
ISSN: 3073-1259
Fecha de recepción: 25 -10-2026
Fecha de aceptación :29-10-2026
Fecha de publicación:31-12-2026

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

RESUMEN

La regulación emocional constituye un componente esencial del proceso educativo, debido a que permite a los estudiantes reconocer, comprender y gestionar sus emociones frente a las demandas académicas y sociales. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la influencia de la regulación emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica, subnivel Elemental, con la finalidad de fundamentar la importancia de integrar estrategias pedagógicas socioemocionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se desarrolló una revisión analítica de literatura reciente, tomando como fuente principal una investigación realizada en una institución educativa de Cuenca, Ecuador, y contrastando sus hallazgos con estudios nacionales e internacionales publicados entre 2020 y 2026. La investigación de referencia empleó un enfoque mixto, bajo el paradigma sociocrítico, y utilizó observación participante, entrevista semiestructurada y el test de Bar-On, complementados con un pretest y postest para valorar los cambios producidos después de una intervención pedagógica. Los resultados evidenciaron una relación favorable entre regulación emocional y rendimiento académico, especialmente en aspectos como la atención, participación, persistencia, cumplimiento de actividades, relaciones interpersonales y dominio de contenidos. Asimismo, se identificaron mejoras en autoconciencia, autorregulación, manejo del estrés y adaptación después de la aplicación de estrategias pedagógicas emocionales. Se concluye que la regulación emocional representa una dimensión relevante para favorecer el aprendizaje y el desarrollo integral durante el subnivel Elemental. Sin embargo, su influencia debe comprenderse de manera articulada con factores pedagógicos, familiares y contextuales. Por ello, se considera necesario incorporar estrategias socioemocionales sistemáticas dentro de las prácticas educativas y fortalecer la formación docente para atender integralmente las necesidades emocionales y académicas de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: regulación emocional, rendimiento académico, educación básica, educación socioemocional, estrategias pedagógicas.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

ABSTRACT

Emotional regulation constitutes an essential component of the educational process because it enables students to recognize, understand, and manage their emotions when facing academic and social demands. The objective of this study was to analyze the influence of emotional regulation on the academic performance of students in Elementary Basic Education, in order to support the importance of integrating socio-emotional pedagogical strategies into the teaching-learning process. An analytical review of recent literature was conducted, using as the main source a study carried out in an educational institution in Cuenca, Ecuador, and contrasting its findings with national and international studies published between 2020 and 2026. The reference study adopted a mixed-method approach within a sociocritical paradigm and used participant observation, semi-structured interviews, and the Bar-On test, complemented by a pretest and posttest to assess changes following a pedagogical intervention. The findings revealed a favorable relationship between emotional regulation and academic performance, particularly in attention, participation, persistence, task completion, interpersonal relationships, and content mastery. Improvements were also identified in self-awareness, self-regulation, stress management, and adaptability following the implementation of emotional pedagogical strategies. It is concluded that emotional regulation represents a relevant dimension for promoting learning and comprehensive development during the Elementary level. However, its influence should be understood in connection with pedagogical, family, and contextual factors. Therefore, it is necessary to incorporate systematic socio-emotional strategies into educational practices and strengthen teacher training to comprehensively address students' emotional and academic needs.

KEYWORDS: emotional regulation, academic performance, basic education, socio-emotional education, pedagogical strategies.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

INTRODUCCIÓN

La educación contemporánea reconoce que el aprendizaje escolar no depende exclusivamente del desarrollo de capacidades cognitivas, sino también de las condiciones emocionales que acompañan al estudiante durante su formación. En este sentido, la regulación emocional adquiere especial importancia en la Educación Básica, debido a que permite reconocer, comprender y gestionar las emociones que surgen frente a las experiencias académicas y sociales. Durante el subnivel Elemental, los estudiantes se encuentran en una etapa de desarrollo en la que construyen progresivamente habilidades para expresar sus emociones, establecer relaciones interpersonales, afrontar situaciones de frustración y responder de manera adecuada ante las demandas del entorno escolar. La tesis analizada evidencia precisamente que las dificultades para regular emociones pueden manifestarse mediante enojo, frustración, miedo, estrés, conflictos entre pares e inatención, situaciones que repercuten en la dinámica del aula y en el desempeño académico.

Desde una perspectiva educativa, la regulación emocional constituye una competencia vinculada con la capacidad del estudiante para mantener la atención, controlar impulsos, afrontar dificultades y persistir en las actividades escolares. Investigaciones recientes sostienen que las competencias socioemocionales mantienen una relación significativa con el rendimiento académico, debido a que intervienen en procesos como las emociones académicas, las estrategias de aprendizaje y las relaciones entre docentes y estudiantes (Liu et al., 2024). De igual manera, estudios realizados con población de educación primaria muestran que las competencias socioemocionales pueden predecir el rendimiento académico y que su influencia se encuentra mediada por factores relacionados con la forma en que los estudiantes afrontan el aprendizaje y se relacionan dentro del contexto escolar.

El análisis de los antecedentes permite identificar una creciente preocupación por integrar la dimensión emocional dentro de las prácticas pedagógicas. En el contexto ecuatoriano, la investigación de Vera y Mejía (2024), recuperada en la tesis de referencia, plantea que los factores socioemocionales repercuten en el desarrollo académico y que la educación emocional favorece el desarrollo integral del estudiante. Asimismo, Moreano et al. (2023) encuentran que las estrategias centradas en las emociones favorecen el reconocimiento y regulación emocional, incrementan la participación de los estudiantes y contribuyen a mejorar la comprensión y disminuir el estrés académico. Estos antecedentes permiten comprender que el rendimiento académico no constituye un fenómeno exclusivamente cognitivo, sino que se encuentra condicionado por factores personales, sociales y emocionales.

La evidencia internacional también respalda la necesidad de abordar la dimensión socioemocional

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

desde los primeros años de escolaridad. Una investigación desarrollada con estudiantes de educación primaria identifica relaciones entre las competencias socioemocionales, las relaciones interpersonales y los logros académicos en áreas como lectura, matemática y ciencias (Yang et al., 2023). Asimismo, Liu et al. (2024), mediante el análisis de 539 estudiantes de educación primaria, encuentran que la competencia socioemocional predice el rendimiento académico y que las emociones académicas, las estrategias de aprendizaje y las relaciones docente-estudiante funcionan como mecanismos asociados a dicha relación. Estos resultados refuerzan la pertinencia de promover experiencias educativas que no separen el desarrollo emocional del aprendizaje curricular.

En esta misma línea, la literatura reciente muestra que las intervenciones de aprendizaje socioemocional pueden generar beneficios tanto en el desarrollo emocional como en los resultados académicos. Un estudio realizado en escuelas primarias encuentra efectos favorables de programas de aprendizaje socioemocional sobre el desempeño académico y las habilidades de regulación emocional (Mardotilla et al., 2024). De manera complementaria, una investigación experimental desarrollada en aulas de primer grado analiza la implementación de un programa universal de aprendizaje socioemocional y destaca la necesidad de estudiar sus efectos bajo condiciones habituales de funcionamiento escolar, aspecto particularmente relevante para determinar la viabilidad de estas estrategias en contextos educativos reales.

El desarrollo de la regulación emocional también se relaciona con la creación de ambientes de aprendizaje favorables. La UNESCO (2024) sostiene que el aprendizaje socioemocional contribuye al fortalecimiento de las dinámicas emocionales y relacionales dentro de las aulas y puede favorecer el logro académico, el bienestar y la convivencia escolar. Desde esta perspectiva, educar emocionalmente no significa desplazar los contenidos curriculares, sino integrar habilidades como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía, la toma de decisiones y la resolución de conflictos dentro de las experiencias de aprendizaje. Esta concepción coincide con la tesis analizada, en la cual se plantea que las habilidades socioemocionales deben recibir una atención comparable a los contenidos curriculares para fortalecer integralmente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El problema científico se configura, por tanto, alrededor de la necesidad de comprender cómo las dificultades en la regulación emocional pueden limitar la participación, la concentración, la persistencia y el cumplimiento de las actividades académicas en estudiantes del subnivel Elemental. En la investigación de referencia se observa que situaciones de estrés, frustración, agresividad, conflictos grupales e inatención interfieren en la realización de tareas y en la convivencia escolar. Además, se identifican factores asociados con la limitada incorporación del componente emocional en

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

las prácticas educativas, la escasa participación familiar y la necesidad de fortalecer la preparación docente en esta dimensión. Estas condiciones justifican el desarrollo de estudios que permitan analizar la regulación emocional como un componente educativo susceptible de ser fortalecido mediante estrategias pedagógicas contextualizadas.

La pertinencia de abordar esta problemática también se sustenta en la evidencia de que las estrategias socioemocionales pueden favorecer procesos fundamentales para el aprendizaje. La regulación adecuada de emociones como la frustración, el estrés y la ansiedad facilita la concentración, la resolución de problemas y la persistencia ante las dificultades escolares; por ello, su desarrollo puede contribuir a mejores condiciones para alcanzar los objetivos académicos. De igual manera, una revisión reciente sobre intervenciones de aprendizaje socioemocional en educación primaria señala beneficios en las competencias interpersonales, la regulación emocional y el rendimiento académico, especialmente cuando las intervenciones incorporan estrategias explícitas de autoconocimiento y autorregulación (Méndez et al., 2026).

En consecuencia, la regulación emocional se comprende en este estudio como un componente esencial de una educación integral, en tanto favorece la construcción de ambientes de aprendizaje donde los estudiantes pueden reconocer lo que sienten, gestionar sus respuestas, relacionarse respetuosamente con los demás y mantener una disposición favorable hacia las actividades escolares. La tesis de referencia confirma la pertinencia de este enfoque al evidenciar, después de la intervención pedagógica, avances en habilidades como la autoconciencia, la autorregulación y las relaciones interpersonales, acompañados de una incidencia positiva en el rendimiento académico. Por ello, resulta necesario continuar profundizando en estrategias educativas que integren la dimensión emocional de manera sistemática, participativa y acorde con las características del subnivel Elemental.

Por tanto, el objetivo principal del presente estudio es analizar la influencia de la regulación emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica, subnivel Elemental, con el propósito de fundamentar la importancia de integrar estrategias pedagógicas socioemocionales que favorezcan el aprendizaje, la participación, la convivencia y el desarrollo integral del estudiante.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo el paradigma sociocrítico, debido a que se orientó hacia la comprensión de una problemática educativa y a la generación de acciones pedagógicas dirigidas a transformar la realidad observada. Este paradigma permitió abordar la regulación emocional como un componente del proceso educativo y no únicamente como una característica individual del estudiante. El estudio se centró en la relación existente entre la regulación emocional y el rendimiento académico

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

en estudiantes de Educación General Básica, subnivel Elemental, considerando las condiciones reales del contexto áulico. La investigación de referencia señaló que este enfoque buscó atender las necesidades relacionadas con el desarrollo emocional mediante una propuesta pedagógica orientada a favorecer el manejo de las emociones y el aprendizaje significativo.

Se empleó un enfoque mixto, debido a que se combinaron procedimientos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión integral del fenómeno estudiado. El componente cualitativo permitió interpretar las experiencias, comportamientos y manifestaciones emocionales observadas en los estudiantes, así como las percepciones de la docente respecto de la dinámica del aula. El componente cuantitativo permitió obtener datos objetivos sobre el nivel de desarrollo emocional mediante la aplicación del test de inteligencia emocional de Bar-On y analizar sus resultados mediante procedimientos estadísticos. La integración de ambos enfoques permitió contrastar la información obtenida y establecer una interpretación más completa de la relación entre regulación emocional y rendimiento académico.

El estudio se realizó en una institución educativa ubicada en la ciudad de Cuenca, Ecuador, específicamente en el subnivel Elemental de Educación General Básica. La investigación se desarrolló durante el período escolar 2024-2025, a partir de las experiencias de práctica preprofesional efectuadas durante los últimos meses del año 2024. La institución presentó características de tipología urbana, pluridocente y fiscal, y desarrolló sus actividades en jornadas matutina y vespertina. La población estudiada estuvo conformada por 20 estudiantes pertenecientes a un mismo grupo del subnivel Elemental, quienes participaron en las diferentes fases del proceso investigativo.

La selección de los participantes respondió a un muestreo intencional o no probabilístico, determinado por la accesibilidad al grupo durante las prácticas preprofesionales y por la pertinencia del contexto frente al problema investigado. Se consideró como criterio fundamental que los estudiantes pertenecieran al subnivel Elemental y formaran parte del grupo en el que se identificaron manifestaciones relacionadas con dificultades de regulación emocional. La investigación tomó como referencia situaciones observadas en el aula, entre ellas dificultades para manejar el enojo, la frustración, el estrés y el miedo, así como problemas de atención, participación y convivencia entre pares.

Las variables o categorías centrales correspondieron a la regulación emocional y al rendimiento académico. Para el análisis de la regulación emocional se consideraron dimensiones relacionadas con el desarrollo intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general, tomando como referencia el modelo de Bar-On. Estas dimensiones permitieron

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

valorar aspectos vinculados con el reconocimiento y manejo de las emociones, las relaciones con los demás, la capacidad de adaptación ante diferentes situaciones, la respuesta frente al estrés y la disposición emocional general del estudiante.

Respecto al rendimiento académico, se consideraron indicadores relacionados con el logro de objetivos académicos, la calificación cualitativa y el dominio de contenidos. También se observaron aspectos vinculados con el cumplimiento de tareas, resolución de ejercicios, participación, calidad de los trabajos, comprensión conceptual, reflexión escrita y apropiación de contenidos. La investigación permitió relacionar estos indicadores con las manifestaciones emocionales observadas durante las actividades escolares, reconociendo que el desempeño académico estuvo condicionado por diversos factores, entre ellos las emociones, la atención, la motivación y la capacidad para persistir frente a las dificultades.

Para la recolección de información se utilizaron la observación participante, la entrevista semiestructurada y el test de inteligencia emocional de Bar-On. La observación permitió registrar las conductas y manifestaciones emocionales de los estudiantes durante las actividades académicas y las interacciones grupales. La entrevista fue dirigida a la docente tutora con el propósito de conocer su percepción acerca de las dificultades emocionales y su posible incidencia en el desempeño escolar. Por su parte, el test de Bar-On permitió obtener información cuantitativa sobre las dimensiones del desarrollo emocional de los estudiantes. La combinación de estos instrumentos favoreció la triangulación de los datos y permitió contrastar las evidencias procedentes de diferentes fuentes.

La investigación se desarrolló en diferentes momentos. Inicialmente, se realizó un diagnóstico mediante la observación de las dinámicas del aula, la entrevista a la docente y la aplicación del pretest de Bar-On. Posteriormente, se diseñó e implementó una propuesta pedagógica orientada al fortalecimiento de la regulación emocional. Las actividades incluyeron estrategias como la pelota de las emociones, el círculo del diálogo, el cuaderno emocional, el rincón de la calma y actividades de lectura con títeres. Estas estrategias fueron contextualizadas de acuerdo con las necesidades identificadas en los estudiantes y se organizaron en seis sesiones de intervención.

Después de la intervención se aplicó un postest con la finalidad de identificar los cambios producidos en las habilidades emocionales de los estudiantes. Los resultados obtenidos antes y después de la intervención fueron comparados mediante procedimientos estadísticos, incluyendo el cálculo de medidas descriptivas y la aplicación de la prueba t de Student, con el propósito de determinar la existencia de diferencias entre los resultados obtenidos. Asimismo, se recurrió al análisis cualitativo de las observaciones y de la entrevista para complementar la interpretación de los datos

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

cuantitativos. La integración de estos procedimientos permitió valorar los cambios producidos en la regulación emocional y su relación con el rendimiento académico.

Los principales hallazgos mostraron una evolución favorable en las habilidades emocionales después de la implementación de la propuesta pedagógica. Se observaron avances especialmente relacionados con la autoconciencia, la autorregulación y las relaciones interpersonales. De manera paralela, se identificaron mejoras en la participación, el cumplimiento de actividades, la organización de los trabajos y la comprensión de contenidos. La evidencia obtenida permitió establecer una incidencia positiva de la regulación emocional sobre el rendimiento académico y respaldó la pertinencia de incorporar estrategias socioemocionales dentro de las prácticas pedagógicas dirigidas a estudiantes del subnivel Elemental.

En consecuencia, el procedimiento metodológico permitió analizar la problemática desde una perspectiva integral, articulando información cualitativa y cuantitativa y relacionando las manifestaciones emocionales con indicadores del desempeño escolar. La metodología empleada proporcionó elementos suficientes para comprender la importancia de fortalecer la regulación emocional mediante acciones pedagógicas contextualizadas y para sustentar que el desarrollo socioemocional constituye un componente relevante del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Básica, subnivel Elemental.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La revisión de la literatura permitió identificar una tendencia consistente: la regulación emocional y las competencias socioemocionales se relacionaron favorablemente con el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria y básica. Los estudios revisados coincidieron en que las habilidades para reconocer, comprender y gestionar las emociones favorecieron procesos necesarios para el aprendizaje, como la atención, la motivación, la participación, la persistencia y las relaciones interpersonales. La tesis analizada presentó resultados concordantes, pues después de la intervención pedagógica se observaron avances en autoconciencia, autorregulación y relaciones interpersonales, acompañados de una incidencia positiva sobre el rendimiento académico.

Tabla 1. Tendencias encontradas sobre regulación emocional y rendimiento académico

Estudio	Contexto/población	Metodología	Hallazgo principal
Fajardo y Guamán (2025)	Subnivel Elemental, Ecuador	Enfoque mixto, pretest-postest	La intervención fortaleció la regulación emocional y repercutió positivamente en el rendimiento académico.
Mardotilla et al. (2024)	Educación primaria	Cuasi-experimental	Los estudiantes participantes en programas socioemocionales mejoraron

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

			el rendimiento académico y las habilidades de regulación emocional.
Liu et al. (2024)	539 estudiantes de primaria	Estudio cuantitativo	La competencia socioemocional predijo el rendimiento académico.
Pacheco et al. (2024)	Estudiantes de primaria	Cuantitativo, descriptivo	Las habilidades socioemocionales se asociaron con un mejor desempeño académico.
Bobadilla et al. (2026)	210 estudiantes de primaria	Cuantitativo, correlacional	Se encontró una relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento escolar.

Fuente: Autor (2026), a partir de Fajardo y Guamán (2025), Mardotilla et al. (2024), Liu et al. (2024), Pacheco et al. (2024) y Bobadilla et al. (2026).

Los resultados muestran una tendencia común hacia la existencia de una relación positiva entre la dimensión emocional y el desempeño académico. En la tesis de referencia, la regulación emocional fue abordada mediante dimensiones intrapersonales, interpersonales, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general, mientras que el rendimiento académico se examinó mediante aspectos como logro de objetivos, calidad de trabajos y dominio de contenidos. Esta orientación coincide con Mardotilla et al. (2024), quienes encontraron mejoras simultáneas en rendimiento académico y regulación emocional después de una intervención de aprendizaje socioemocional.

La evidencia de Liu et al. (2024) permitió ampliar esta interpretación, debido a que su estudio con 539 estudiantes de educación primaria encontró que la competencia socioemocional predijo el rendimiento académico y que las emociones académicas, las estrategias de aprendizaje y las relaciones entre docentes y estudiantes actuaron como factores mediadores. Por tanto, los resultados sugieren que la influencia emocional sobre el rendimiento no debe entenderse como una relación exclusivamente directa, sino como un proceso en el que intervienen diferentes condiciones pedagógicas y relacionales. Esta consideración resulta importante para el objetivo del estudio, pues permite comprender la regulación emocional como una competencia que puede favorecer el aprendizaje cuando se desarrolla dentro de ambientes educativos positivos.

Tabla 2. Dimensiones emocionales vinculadas con el aprendizaje

Dimensión	Manifestación educativa	Relación con el rendimiento
Autoconciencia	Reconocimiento de emociones y necesidades	Favorece la identificación de dificultades y la búsqueda de soluciones.
Autorregulación	Control de impulsos y manejo de frustración	Facilita la concentración y persistencia.
Manejo del estrés	Afrontamiento de situaciones académicas difíciles	Reduce respuestas emocionales que interfieren con las tareas.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Relaciones interpersonales	Comunicación, cooperación y empatía	Favorece el trabajo colaborativo y el clima de aula.
Adaptabilidad	Respuesta flexible ante cambios y dificultades	Facilita la adaptación a las demandas escolares.
Estado de ánimo	Motivación y disposición para aprender	Puede favorecer participación y compromiso académico.

Fuente: Autor (2026), a partir de Fajardo y Guamán (2025) y literatura reciente sobre competencias socioemocionales.

En relación con las dimensiones estudiadas, la tesis permitió identificar que las dificultades emocionales no se limitaron al ámbito individual, sino que también se expresaron en las relaciones entre compañeros, la participación y la realización de actividades. Durante el diagnóstico se identificaron situaciones de enojo, frustración, estrés, miedo, conflictos grupales e inatención, mientras que después de la intervención se registraron avances en las habilidades emocionales y en la participación académica. Estos resultados respaldan una perspectiva educativa integral, donde la regulación emocional se relaciona tanto con el bienestar individual como con las condiciones sociales necesarias para aprender.

Los hallazgos recientes respaldan esta interpretación. El estudio de Pacheco et al. (2024) identificó una asociación entre habilidades socioemocionales y desempeño académico en estudiantes de primaria, particularmente en aspectos como manejo de emociones, convivencia y resolución de conflictos. De manera similar, una investigación realizada con estudiantes de primaria en Etiopía encontró que la autorregulación, autoconciencia, empatía y motivación estuvieron significativamente relacionadas con los resultados académicos. Por consiguiente, existe convergencia entre los estudios respecto a que el desarrollo emocional constituye un recurso educativo que puede facilitar la adquisición de aprendizajes y mejorar la participación del estudiante.

Tabla 3. Comparación de enfoques metodológicos de los estudios revisados

Estudio	Enfoque	Diseño	Instrumentos/procedimientos	Principal aporte
Fajardo y Guamán (2025)	Mixto	Intervención pedagógica	Observación, entrevista, Bar-On, pretest-postest	Permitió triangular información emocional y académica.
Mardotilla et al. (2024)	Cuantitativo	Cuasi-experimental	Comparación de grupos	Evidenció efectos de programas socioemocionales sobre rendimiento y regulación.
Liu et al. (2024)	Cuantitativo	Correlacional	Medición de competencias y rendimiento	Identificó mecanismos asociados entre

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

				competencia socioemocional y rendimiento.
Pacheco et al. (2024)	Cuantitativo	Descriptivo	Medición de habilidades socioemocionales	Identificó asociación entre madurez socioemocional y desempeño.
Bobadilla et al. (2026)	Cuantitativo	Transversal correlacional	Cuestionario y análisis de resultados académicos	Confirmó relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento.

Fuente: Autor (2026), a partir de los estudios revisados y de Fajardo y Guamán (2025).

Desde el punto de vista metodológico, se observó diversidad en los diseños empleados. La tesis de referencia utilizó un enfoque mixto, integrando observación, entrevista y aplicación del test de Bar-On con procedimientos cuantitativos de comparación pretest-postest. Esta estrategia permitió obtener una comprensión más amplia del fenómeno, debido a que los datos numéricos fueron complementados con información procedente de las experiencias y comportamientos observados en el aula. En contraste, otros estudios emplearon principalmente diseños cuantitativos, correlacionales o cuasi-experimentales, lo que permitió establecer asociaciones o estimar efectos, pero con menor profundidad respecto de las experiencias particulares de los estudiantes.

Una diferencia relevante se encontró en la capacidad de los diseños para establecer relaciones causales. Los estudios correlacionales permiten identificar asociaciones entre variables, pero no necesariamente demostrar que la regulación emocional produzca directamente un determinado rendimiento académico. Por otra parte, los diseños de intervención aportan evidencia más cercana a la causalidad, aunque también pueden estar condicionados por las características específicas de la muestra y del contexto. Mardotilla et al. (2024), por ejemplo, emplearon un diseño cuasi-experimental y encontraron mejoras tanto académicas como emocionales después de la participación en programas socioemocionales. Sin embargo, investigaciones desarrolladas bajo condiciones escolares habituales han mostrado resultados menos uniformes: en un estudio de primer grado no se encontraron efectos estadísticamente significativos en algunos indicadores de motivación y habilidades académicas, aunque sí se observaron efectos positivos en tiempo de participación académica y rendimiento matemático. Esta diferencia evidencia que la efectividad de las intervenciones puede depender de su implementación, duración, características de los estudiantes y condiciones del aula.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Tabla 4. Aportes y limitaciones identificados en la literatura

Aspecto	Aportes identificados	Limitaciones
Regulación emocional	Favorece autorregulación, manejo del estrés y adaptación.	No todos los estudios utilizan la misma definición o instrumento.
Rendimiento académico	Se relaciona con participación, cumplimiento de tareas y logro escolar.	Puede estar condicionado por factores familiares, pedagógicos y sociales.
Intervenciones	Las estrategias socioemocionales muestran resultados favorables en varios estudios.	Los efectos no siempre son uniformes entre contextos.
Metodología	Los enfoques mixtos permiten triangular información.	Las muestras pequeñas limitan la generalización.
Contexto escolar	Permite aplicar estrategias directamente en el aula.	Existen diferencias entre instituciones y sistemas educativos.
Formación docente	El docente constituye un actor importante en la educación emocional.	Persisten necesidades de capacitación para implementar estas estrategias.

Fuente: Autor (2026), a partir de la revisión de la literatura y de Fajardo y Guamán (2025).

Uno de los principales aportes de la literatura revisada consiste en superar la concepción del rendimiento académico como un resultado exclusivamente cognitivo. Los estudios analizados muestran que aprender implica también gestionar emociones, mantener la motivación, relacionarse con otros y afrontar situaciones de dificultad. La tesis confirma esta perspectiva al señalar que el rendimiento se encuentra influenciado por factores como el ambiente de aprendizaje, la familia, la calidad de la enseñanza, el esfuerzo y las emociones. Asimismo, Liu et al. (2024) identificaron que las emociones académicas, las estrategias de aprendizaje y la relación docente-estudiante ayudan a explicar el vínculo entre competencia socioemocional y rendimiento.

No obstante, la literatura también presenta limitaciones que deben ser consideradas. Una parte de las investigaciones se concentra en muestras específicas, determinados grados escolares o instituciones particulares, lo que restringe la generalización de los resultados. También se identifican diferencias en los instrumentos utilizados para valorar la regulación emocional y el rendimiento académico. La propia tesis señala como dificultad la necesidad de generar un ambiente de confianza para que los estudiantes respondieran adecuadamente al instrumento aplicado. Además, la existencia de resultados no uniformes en algunas intervenciones indica que no basta con incorporar actividades emocionales de manera aislada; se requiere planificación, continuidad, preparación docente y adaptación al contexto educativo.

Tabla 5. Síntesis de resultados y relación con el objetivo del estudio

Hallazgo de la revisión	Evidencia encontrada	Implicación educativa

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Existe relación entre competencias emocionales y rendimiento	Coincidencia en estudios nacionales e internacionales	Integrar educación emocional en el currículo.
La autorregulación favorece el aprendizaje	Mejora de concentración, persistencia y participación	Trabajar estrategias de autorregulación desde edades tempranas.
Las relaciones interpersonales influyen en el aprendizaje	Asociación con convivencia y trabajo colaborativo	Fortalecer empatía, comunicación y resolución de conflictos.
Las intervenciones pueden mejorar resultados	Evidencia favorable en estudios cuasi-experimentales	Diseñar programas sistemáticos y contextualizados.
Los resultados no son completamente uniformes	Algunos estudios presentan efectos limitados	Realizar investigaciones longitudinales y con grupos comparativos.
El docente es un factor clave	Influye en el clima emocional y la implementación	Fortalecer la formación docente en educación socioemocional.

Fuente: Autor (2026), a partir de Fajardo y Guamán (2025) y estudios recientes revisados.

En relación con el objetivo planteado en la introducción, los resultados permiten sostener que la regulación emocional constituye un componente educativo relevante para favorecer el rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica, subnivel Elemental. La evidencia procedente de la tesis muestra que, después de la aplicación de estrategias pedagógicas, los estudiantes presentaron progresos en sus habilidades emocionales y una incidencia positiva en el rendimiento académico. Esta tendencia coincide con estudios recientes que identifican relaciones significativas entre inteligencia emocional, competencias socioemocionales y desempeño académico en estudiantes de primaria. Por tanto, la regulación emocional puede ser considerada una dimensión que complementa los procesos cognitivos y contribuye a generar mejores condiciones para el aprendizaje.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la revisión permiten sostener que la regulación emocional constituye un componente relevante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, subnivel Elemental. La evidencia analizada muestra una tendencia favorable entre el desarrollo de habilidades emocionales y diferentes manifestaciones del rendimiento académico, especialmente en la participación, concentración, cumplimiento de tareas, persistencia y dominio de contenidos. Esta relación se comprende a partir de que los estudiantes que logran reconocer y gestionar emociones como la frustración, el estrés, el enojo o el miedo presentan mejores condiciones para afrontar las exigencias escolares. La tesis analizada coincide con esta perspectiva, pues durante el diagnóstico se identificaron dificultades emocionales que se manifestaban mediante conflictos entre pares, inatención, frustración y problemas para desarrollar determinadas actividades

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

académicas, mientras que después de la intervención se observaron avances en autoconciencia, autorregulación y relaciones interpersonales, acompañados de una incidencia positiva en el rendimiento académico.

Esta evidencia coincide con los estudios revisados en los antecedentes, particularmente con Vera et al. (2021), quienes relacionaron la autorregulación emocional con un aprendizaje significativo en estudiantes de contextos vulnerables. De manera semejante, Moreano et al. (2023) encontraron que las estrategias centradas en las emociones favorecieron el reconocimiento y regulación emocional, incrementaron la participación y mejoraron la comprensión, además de reducir el estrés académico. Estas coincidencias permiten interpretar que la dimensión emocional no constituye un elemento secundario del aprendizaje, sino una condición que puede facilitar la disposición del estudiante para involucrarse activamente en las actividades escolares. En este sentido, la regulación emocional adquiere una función pedagógica, puesto que permite al estudiante responder de manera más adaptativa ante los errores, las dificultades y las situaciones de interacción que se presentan cotidianamente en el aula.

Sin embargo, los resultados también evidencian que la relación entre regulación emocional y rendimiento académico no debe interpretarse de manera determinista. El rendimiento escolar responde a múltiples factores, entre ellos las condiciones familiares, la calidad de la enseñanza, el ambiente de aprendizaje, la motivación, el esfuerzo y las propias características del estudiante. La tesis reconoce esta naturaleza multidimensional al señalar que el desempeño académico se encuentra influenciado por factores emocionales, familiares, económicos y pedagógicos. Por ello, afirmar que una adecuada regulación emocional garantiza por sí misma un rendimiento académico elevado sería una interpretación limitada. Más bien, los hallazgos permiten plantear que el desarrollo emocional genera condiciones favorables para que los estudiantes puedan concentrarse, participar, afrontar dificultades y aprovechar de mejor manera las oportunidades de aprendizaje que proporciona el docente.

Otro aspecto relevante corresponde al papel de las estrategias pedagógicas. Los resultados de la tesis muestran que la implementación de actividades como la pelota de las emociones, el círculo del diálogo, el cuaderno emocional, el rincón de la calma y la lectura con títeres permitió trabajar diferentes dimensiones del desarrollo emocional desde experiencias concretas y apropiadas para la edad de los estudiantes. Este resultado es particularmente significativo desde una perspectiva educativa, porque demuestra que la regulación emocional puede ser incorporada al aula mediante actividades sencillas, participativas y contextualizadas, sin necesidad de separarla del proceso

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

curricular. En consecuencia, la educación emocional puede desarrollarse de manera transversal mediante situaciones de diálogo, resolución de conflictos, cooperación, reconocimiento de emociones y reflexión sobre las experiencias cotidianas.

La comparación entre los resultados también permite destacar el papel del docente. La regulación emocional de los estudiantes no depende exclusivamente de sus capacidades individuales, sino también del ambiente emocional construido dentro del aula. La tesis señala la importancia de que el docente posea habilidades emocionales suficientes para orientar a los estudiantes y generar espacios de confianza, respeto y participación. Esto resulta fundamental, debido a que las estrategias socioemocionales requieren continuidad y acompañamiento pedagógico para que los estudiantes puedan trasladar lo aprendido a situaciones reales. Por tanto, la formación docente constituye un aspecto que debe ser considerado en futuras propuestas, especialmente en instituciones donde existen recursos pedagógicos limitados para atender las necesidades emocionales.

Desde una perspectiva crítica, una de las principales limitaciones identificadas se relaciona con el tamaño y las características específicas de la población estudiada. La investigación de referencia trabajó con 20 estudiantes pertenecientes a un mismo grupo del subnivel Elemental, lo que permitió realizar un análisis contextualizado, pero limita la posibilidad de generalizar los resultados a otras instituciones o poblaciones. Asimismo, la intervención se desarrolló durante un período determinado, por lo que sería conveniente realizar investigaciones longitudinales que permitan conocer si las habilidades adquiridas permanecen en el tiempo. También sería pertinente incorporar grupos de comparación y ampliar la participación de docentes y familias, con el propósito de analizar cómo los diferentes ambientes de socialización contribuyen al desarrollo de la regulación emocional.

En relación con el objetivo planteado, la discusión permite concluir que la regulación emocional presenta una influencia educativa relevante sobre el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel Elemental, principalmente porque interviene en procesos que favorecen la atención, la motivación, la participación, la convivencia y la persistencia ante las dificultades. La evidencia revisada no solamente respalda la necesidad de fortalecer las competencias emocionales, sino que plantea el desafío de incorporarlas de manera sistemática en las prácticas pedagógicas. En consecuencia, el aporte principal del estudio radica en reconocer que una educación orientada al desarrollo integral debe atender simultáneamente las dimensiones cognitiva, emocional y social, creando condiciones para que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también aprendan a comprender y gestionar sus emociones como parte fundamental de su proceso formativo.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

CONCLUSIONES

La revisión realizada permitió concluir que la regulación emocional constituye un componente fundamental del proceso educativo en estudiantes de Educación Básica, subnivel Elemental, debido a su relación con diferentes aspectos del rendimiento académico y de la convivencia escolar. Los hallazgos analizados evidenciaron que habilidades como la autoconciencia, la autorregulación, el manejo del estrés, la adaptabilidad y las relaciones interpersonales favorecieron condiciones necesarias para el aprendizaje, particularmente la atención, participación, persistencia, cumplimiento de actividades y resolución de dificultades. La tesis analizada confirmó esta tendencia al evidenciar avances en las habilidades emocionales de los estudiantes después de la intervención pedagógica y una incidencia positiva sobre el rendimiento académico.

La revisión también permitió reconocer que la relación entre regulación emocional y rendimiento académico no fue exclusivamente directa ni determinante, debido a que el desempeño escolar estuvo condicionado por diversos factores personales, familiares, pedagógicos y contextuales. En consecuencia, la regulación emocional debió comprenderse como una competencia que generó condiciones favorables para el aprendizaje, pero que requirió articularse con estrategias didácticas pertinentes, ambientes escolares positivos y acompañamiento docente. Esta perspectiva permitió superar una concepción reduccionista del rendimiento académico centrada únicamente en las calificaciones y considerar el desarrollo integral del estudiante como parte del proceso educativo.

En cuanto a su contribución al conocimiento, la revisión permitió integrar evidencia que respaldó la necesidad de incorporar la educación emocional dentro de las prácticas pedagógicas desde los primeros años de escolaridad. Los resultados de la investigación de referencia mostraron que las estrategias pedagógicas orientadas al reconocimiento y gestión de las emociones pudieron contribuir al fortalecimiento de la autoconciencia, la autorregulación y las relaciones interpersonales. De este modo, el estudio aportó una perspectiva educativa que vinculó las dimensiones emocional, social y académica, destacando que el aprendizaje significativo requiere condiciones que permitan al estudiante sentirse seguro, participar activamente y afrontar las dificultades propias de la actividad escolar.

Desde el punto de vista práctico, los hallazgos permitieron plantear la conveniencia de incorporar estrategias como el diálogo emocional, el reconocimiento de emociones, actividades cooperativas, espacios de calma, resolución pacífica de conflictos y dinámicas de reflexión dentro de las experiencias de aprendizaje. La propuesta desarrollada en la tesis demostró que estas estrategias pueden contextualizarse de acuerdo con las necesidades del grupo y desarrollarse dentro del aula.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Asimismo, se destacó la importancia de fortalecer las competencias socioemocionales del profesorado, debido a que el docente constituye un actor fundamental en la creación de un clima escolar favorable y en el acompañamiento de los estudiantes durante el desarrollo de estas habilidades.

Desde una perspectiva teórica, los hallazgos reforzaron una concepción integral de la educación en la que las competencias emocionales complementan los procesos cognitivos y académicos. La regulación emocional se relacionó con la capacidad de afrontar la frustración, manejar el estrés, mantener la atención, participar en actividades y establecer relaciones positivas. Por ello, su incorporación al proceso educativo no debió considerarse como un elemento adicional o independiente del currículo, sino como una dimensión transversal que puede favorecer el desarrollo integral y las condiciones necesarias para el aprendizaje. La tesis, en concordancia con esta perspectiva, planteó que las habilidades socioemocionales deben recibir una atención comparable a los contenidos curriculares.

Finalmente, se identificaron líneas futuras de investigación orientadas a ampliar la evidencia disponible. Resultó pertinente desarrollar estudios longitudinales que permitan determinar la permanencia de las habilidades emocionales adquiridas y su influencia en el rendimiento a mediano y largo plazo. También sería conveniente ampliar el número de participantes, incorporar diferentes instituciones educativas y comparar estudiantes de distintos contextos socioculturales. De igual manera, futuras investigaciones podrían analizar de manera diferenciada la influencia de dimensiones específicas, como el manejo del estrés, la autoconciencia, la empatía y la adaptabilidad, sobre áreas concretas del rendimiento académico. La incorporación de docentes y familias como participantes también permitiría obtener una comprensión más amplia de los factores que intervienen en el desarrollo emocional. En este sentido, la investigación futura deberá avanzar hacia diseños metodológicos que permitan identificar no solamente si existe una relación entre regulación emocional y rendimiento académico, sino también qué estrategias pedagógicas son más eficaces, en qué condiciones funcionan y cómo pueden integrarse de manera sostenible en el currículo del subnivel Elemental.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adynski, H., Propper, C., Beeber, L., Gilmore, J. H., Zou, B., & Santos, H. P., Jr. (2024). The role of emotional regulation on early child school adjustment outcomes. *Archives of Psychiatric Nursing, 51*, 201–211. https://doi.org/10.1016/j.apnu.2024.07.003

Chen-Bouck, L., Patterson, M. M., & Peng, A. (2024). Relations of coping strategies and cognitive emotion regulation to Chinese children's academic achievement goals and academic performance. *Frontiers in Psychology, 15*, 1454886. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1454886

Hart, S. C., DiPerna, J. C., Lei, P.-W., Zhao, H., Sun, T., Li, X., & Husmann, K. (2024). Does universal SEL promote academic success? Examining learner outcomes under routine conditions in first-grade classrooms. *AERA Open, 10*. https://doi.org/10.1177/23328584241262746

Iza Tierra, S. M., & Lara Machado, J. R. (2022). Autorregulación emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Superior de la provincia de Chimborazo. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*.

Liu, et al. (2024). Social-emotional competence and academic performance among primary school students: The mediating roles of academic emotions, learning strategies, and teacher-student relationships. *Frontiers of Education*.

Mardotilla, Y., Hapsari, R. D., & Amanta, A. N. (2024). The impact of social-emotional learning on academic achievement in elementary schools. *International Journal of Educational Research, 1*(1), 20–25. https://doi.org/10.62951/ijer.v1i1.14

Soltani Nezhad, M., & Delroba, M. (2024). Investigating the relationship between students' executive functions, emotion regulation, and academic achievement. *Discover Psychology, 4*, 120. https://doi.org/10.1007/s44202-024-00238-y

Wong, T. K. Y., Colasante, T., & Malti, T. (2023). A longitudinal examination of school-related and mental health mediators linking emotion regulation to academic achievement. *Journal of School Psychology, 101*, 101253. https://doi.org/10.1016/j.jsp.2023.101253

Wong, et al. (2023). Impact of a schoolwide social and emotional learning implementation model on student outcomes: The importance of social-emotional leadership. *Journal of School Psychology, 98*, 78–95. https://doi.org/10.1016/j.jsp.2023.01.006

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Gomis, R., Garcia-Blanc, N., Filella, G., & Ros-Morente, A. (2025). Ansiedad, regulación emocional y rendimiento académico del alumnado de ciclo inicial de Educación Primaria: Impacto de una intervención. *Aula Abierta*.

Gomis, R., Garcia-Blanc, N., Filella, G., & Ros-Morente, A. (2025). Anxiety, emotional regulation and academic performance in early primary students: Impact of an intervention. *Learning and Individual Differences*.

Pacheco, et al. (2024). Habilidades socioemocionales y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. *Revista Concordia*.

Méndez, et al. (2026). Social-emotional learning interventions in primary education: A systematic review. *European Journal of Psychology of Education*.

Bobadilla, et al. (2026). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El articulo no es producto de una publicación anterior.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial