Revista de Estudios Generales (REG).
ISSN: 3073-1259Vol.5 (N°.4). Octubre - Diciembre 2026
DOI: 10.70577/reg.v5i4.1247

Talleres educativos para el desarrollo de habilidades para la vida y competencias socioemocionales en estudiantes de Educación General Básica con padres migrantes

Educational workshops for the development of life skills and socio-emotional competencies in General Basic Education students with migrant parents.

MSc. Tene Pucha Jhanet Esperanza
Unidad Educativa Padre Julian Lorente
jhanet.tene@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0005-9193-4080
Loja – Ecuador

MSc. Cumbicus Acaro Liliana Del Cisne
Unidad Educativa Padre Julian Lorente
liliana.cumbicus@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0003-9157-376X
Loja – Ecuador

MSc. Herrera Pacheco Katherine Trinidad
Unidad Educativa Padre Julian Lorente
katherinet.herrera@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0002-5650-872X
Loja – Ecuador

MSc. Ruiz Torres Ana Lucia
Unidad Educativa Padre Julian Lorente
ana.ruizt@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0002-7714-5534
Loja – Ecuador

Formato de citación APA
Tene, J., Cumbicus, L., Herrera, K. & Ruiz, A. (2026). Talleres educativos para el desarrollo de habilidades para la vida y competencias socioemocionales en estudiantes de Educación General Básica con padres migrantes. Revista REG, Vol. 5 (N°. 4), p. 4022 - 4040.

NEXO CIENTIFICO
Vol. 5 (N°. 4). Octubre – diciembre 2026.
ISSN: 3073-1259
Fecha de recepción: 25 -10-2026
Fecha de aceptación :29-10-2026
Fecha de publicación:31-12-2026

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

RESUMEN

El desarrollo de habilidades para la vida y competencias socioemocionales constituye un componente fundamental de la formación integral durante la Educación General Básica, especialmente cuando los estudiantes experimentan contextos familiares caracterizados por la migración parental. El presente estudio tuvo como objetivo diseñar talleres educativos orientados al desarrollo de habilidades para la vida y competencias socioemocionales en estudiantes de Educación General Básica con padres migrantes. Se desarrolló una investigación de enfoque mixto, sustentada en un paradigma sociocrítico, con diseño no experimental, corte transversal y alcance descriptivo-propositivo. La revisión de literatura permitió analizar aportes teóricos y evidencias recientes relacionadas con educación emocional, habilidades para la vida, competencias socioemocionales, migración parental e intervención educativa. Los resultados evidenciaron que el autoconocimiento, la regulación emocional, la empatía, la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y la toma de decisiones constituyeron competencias relevantes para el bienestar, la convivencia y el desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, se identificó que la condición migratoria de los padres no determinó por sí misma dificultades socioemocionales, por lo que las intervenciones educativas requirieron un enfoque contextualizado, inclusivo y no estigmatizante. La literatura revisada mostró además que los talleres basados en dinámicas grupales, juegos educativos, dramatizaciones, reflexión y actividades colaborativas ofrecieron alternativas pertinentes para fortalecer dichas competencias. Se concluyó que el diseño de talleres educativos representó una estrategia pedagógica viable para promover habilidades socioemocionales y recursos personales en estudiantes de EGB, contribuyendo a una educación más integral e inclusiva. Se recomendó continuar con investigaciones empíricas que evalúen la aplicación y efectividad de estas propuestas en diferentes contextos educativos ecuatorianos.

PALABRAS CLAVE: habilidades para la vida, competencias socioemocionales, educación emocional, talleres educativos, migración parental.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

ABSTRACT

The development of life skills and socio-emotional competencies constitutes a fundamental component of comprehensive education in Basic General Education, particularly when students experience family contexts characterized by parental migration. This study aimed to design educational workshops focused on developing life skills and socio-emotional competencies among Basic General Education students with migrant parents. A mixed-methods research approach was employed, based on a sociocritical paradigm, with a non-experimental, cross-sectional, descriptive-propositive design. The literature review analyzed recent theoretical contributions and evidence related to emotional education, life skills, socio-emotional competencies, parental migration, and educational interventions. The results showed that self-awareness, emotional regulation, empathy, assertive communication, conflict resolution, and decision-making were relevant competencies for students' well-being, school coexistence, and comprehensive development. Likewise, parental migration itself was not found to determine socio-emotional difficulties; therefore, educational interventions required a contextualized, inclusive, and non-stigmatizing approach. The reviewed literature also indicated that workshops based on group dynamics, educational games, role-playing, reflection activities, and collaborative learning provided relevant alternatives for strengthening these competencies. It was concluded that the design of educational workshops represented a viable pedagogical strategy for promoting socio-emotional competencies and personal resources among Basic General Education students, contributing to more comprehensive and inclusive education. Further empirical research was recommended to evaluate the implementation and effectiveness of these proposals in different Ecuadorian educational contexts.

KEYWORDS: life skills, socio-emotional competencies, emotional education, educational workshops, parental migration.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

INTRODUCCIÓN

La educación contemporánea reconoce que el desarrollo integral de los estudiantes trasciende la adquisición de conocimientos académicos e incorpora dimensiones emocionales, sociales y personales que resultan fundamentales para afrontar los desafíos cotidianos. En este marco, las habilidades para la vida y las competencias socioemocionales adquieren especial relevancia dentro de la Educación General Básica (EGB), debido a que favorecen la capacidad de reconocer y regular las emociones, establecer relaciones positivas, comunicarse de manera asertiva, resolver conflictos y tomar decisiones responsables. La literatura educativa reciente sostiene que las competencias socioemocionales se relacionan con el bienestar, el desempeño académico y la participación positiva de los estudiantes en diferentes contextos sociales (OECD, 2021, 2024). De esta manera, su incorporación sistemática en los procesos de enseñanza-aprendizaje constituye una necesidad pedagógica orientada a una formación más integral.

Desde esta perspectiva, las habilidades para la vida comprenden un conjunto de capacidades que permiten a los niños responder de manera constructiva ante situaciones personales, escolares y sociales. Entre ellas se encuentran el autoconocimiento, la autorregulación, la empatía, la comunicación efectiva, la cooperación, la resolución de problemas y la toma de decisiones. La tesis de referencia establece que estas habilidades se desarrollan mediante la experiencia y el entrenamiento, y destaca su importancia para mantener relaciones armoniosas y afrontar adecuadamente diferentes situaciones de la vida cotidiana. En consecuencia, la escuela constituye un espacio privilegiado para promover experiencias educativas intencionadas que permitan a los estudiantes practicar estas capacidades en situaciones significativas.

La educación emocional se vincula estrechamente con este proceso, puesto que proporciona fundamentos pedagógicos para que los estudiantes comprendan sus emociones y desarrollen estrategias para gestionarlas. Desde una perspectiva educativa, reconocer las propias emociones y comprender las de los demás favorece la construcción de relaciones saludables y contribuye a enfrentar situaciones difíciles de manera más adecuada. La investigación educativa reciente también evidencia que las competencias socioemocionales son susceptibles de ser enseñadas y fortalecidas mediante intervenciones educativas deliberadas, por lo que su desarrollo no debe considerarse únicamente como resultado espontáneo de la maduración infantil (OECD, 2024). Asimismo, la evidencia internacional muestra que las habilidades relacionadas con la regulación emocional, la persistencia, la cooperación y la curiosidad mantienen relaciones importantes con el bienestar y los resultados educativos de los estudiantes (OECD, 2023).

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

En el contexto escolar, esta perspectiva adquiere mayor importancia cuando los estudiantes experimentan situaciones familiares asociadas con la migración de sus progenitores. La separación temporal o prolongada de uno o ambos padres puede configurar experiencias familiares que requieren respuestas educativas sensibles a las necesidades emocionales y sociales de los niños. Esto no significa considerar la migración como una condición determinante de dificultades emocionales, sino reconocer que los estudiantes pueden enfrentar procesos de adaptación, cambios en las dinámicas familiares y transformaciones en sus redes de apoyo. UNICEF (2023) destaca la necesidad de fortalecer las respuestas educativas y psicosociales dirigidas a niños y adolescentes en contextos de movilidad, mientras que la evidencia de la OCDE identifica diferencias de bienestar entre determinados grupos de estudiantes con y sin antecedentes migratorios, aunque estas diferencias varían según los contextos educativos (OECD, 2023).

En este escenario, la institución educativa desempeña una función esencial como espacio de acompañamiento, inclusión y construcción de vínculos protectores. La escuela no sustituye a la familia, pero puede generar oportunidades para que los estudiantes desarrollen recursos personales y sociales que les permitan afrontar cambios y situaciones cotidianas de manera positiva. La OCDE (2022) señala que los centros educativos pueden constituirse en espacios relevantes para el aprendizaje social y emocional, especialmente cuando existe una participación activa del profesorado y se generan oportunidades sistemáticas para fortalecer estas competencias. De igual manera, UNICEF (2023) sostiene que las intervenciones de apoyo psicosocial implementadas desde contextos educativos pueden contribuir al bienestar y a los resultados de aprendizaje de niños y adolescentes.

En el ámbito ecuatoriano, la incorporación de las competencias socioemocionales en la educación responde a la necesidad de proporcionar a los estudiantes herramientas para desenvolverse ante las demandas personales, académicas y sociales propias de su desarrollo. La tesis consultada recoge que el currículo ecuatoriano prioriza, junto con las competencias comunicacionales, matemáticas y digitales, el desarrollo de habilidades socioemocionales, orientadas a fortalecer capacidades como la toma de decisiones, la resolución de problemas, la interacción efectiva y la gestión de las emociones. Este enfoque permite comprender que el desarrollo emocional no constituye un elemento complementario de la educación, sino un componente que puede integrarse transversalmente en las experiencias pedagógicas de la Educación General Básica.

Por otra parte, la utilización de talleres educativos representa una alternativa pedagógica pertinente para trabajar estas competencias de manera activa, participativa y contextualizada. A diferencia de una enseñanza exclusivamente expositiva, los talleres permiten combinar reflexión,

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

diálogo, actividades colaborativas, juegos educativos, situaciones problemáticas y ejercicios de reconocimiento emocional. Investigaciones educativas recientes señalan que las prácticas escolares orientadas al aprendizaje socioemocional pueden favorecer ambientes de aprendizaje positivos y fortalecer las relaciones entre estudiantes y docentes (OECD, 2022). Además, experiencias educativas dirigidas a niños en contextos de movilidad muestran la utilidad de actividades centradas en la educación emocional, los valores y la expresión de experiencias como mecanismos de acompañamiento y construcción de bienestar (UNESCO, 2024).

La pertinencia del presente estudio se fundamenta, por tanto, en la necesidad de fortalecer desde la escuela aquellas capacidades que permiten a los estudiantes afrontar de manera constructiva situaciones relacionadas con su realidad familiar, particularmente cuando sus padres se encuentran en condición migratoria. El problema científico se relaciona con la necesidad de generar alternativas pedagógicas que contribuyan al desarrollo de habilidades para la vida y competencias emocionales en estudiantes de EGB, considerando las particularidades de sus contextos familiares y sociales. En este sentido, el diseño de talleres educativos puede constituir una respuesta pedagógica organizada para promover el autoconocimiento, la regulación emocional, la empatía, la comunicación, la convivencia, la toma de decisiones y la resolución pacífica de conflictos.

Desde esta perspectiva, el estudio resulta relevante porque articula tres dimensiones educativas: el desarrollo integral del estudiante, el fortalecimiento de las competencias socioemocionales y la atención pedagógica a contextos familiares caracterizados por la migración parental. La finalidad no consiste únicamente en atender posibles dificultades emocionales, sino en generar experiencias educativas preventivas y formativas que permitan a los niños reconocer sus fortalezas, expresar adecuadamente sus emociones, establecer vínculos positivos y desarrollar recursos para afrontar situaciones de cambio. Esta orientación coincide con la evidencia internacional que reconoce que las habilidades socioemocionales son educables y que su fortalecimiento puede generar beneficios tanto en el bienestar como en el desempeño académico y social de los estudiantes (OECD, 2024).

En consecuencia, el objetivo principal del presente trabajo es diseñar talleres educativos orientados al desarrollo de habilidades para la vida y competencias socioemocionales en estudiantes de Educación General Básica con padres migrantes, mediante actividades pedagógicas participativas que favorezcan el autoconocimiento, la regulación emocional, la empatía, la comunicación asertiva, la convivencia y la resolución de situaciones cotidianas, contribuyendo así a una formación integral, inclusiva y contextualizada.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, debido a que se integraron procedimientos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión amplia de las habilidades para la vida y las competencias socioemocionales de los estudiantes de Educación General Básica con padres migrantes. El estudio se sustentó en un paradigma sociocrítico, puesto que se orientó no solo a identificar las características de la realidad educativa estudiada, sino también a proponer una alternativa pedagógica que contribuyera a su transformación mediante el diseño de talleres educativos. El proceso investigativo se desarrolló en una institución educativa de Educación General Básica ubicada en [ciudad, provincia, Ecuador], durante el período comprendido entre [mes y año] y [mes y año].

Se empleó un diseño no experimental, de corte transversal y alcance descriptivo-propositivo. No se manipularon deliberadamente las variables de estudio, sino que se observaron y analizaron las características de las habilidades para la vida y las competencias socioemocionales presentes en los estudiantes dentro de su contexto educativo habitual. El componente descriptivo permitió identificar las principales necesidades relacionadas con el autoconocimiento, la regulación emocional, la empatía, la comunicación asertiva, la convivencia, la toma de decisiones y la resolución de conflictos. Posteriormente, con base en los resultados obtenidos, se estructuró una propuesta de talleres educativos orientada al fortalecimiento de dichas competencias.

La población estuvo conformada por [número] estudiantes pertenecientes a [grado/subnivel] de Educación General Básica, además de [número] docentes vinculados con el proceso educativo de los participantes. Para la selección de los estudiantes se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, considerando como criterio principal que los participantes pertenecieran al nivel educativo seleccionado y tuvieran al menos uno de sus padres en condición migratoria. Se excluyeron aquellos estudiantes cuyos representantes no autorizaron su participación o que no cumplieron con los criterios establecidos para el estudio. La selección respondió a la necesidad de trabajar con una población directamente relacionada con el problema investigado y con las características particulares del contexto familiar analizado.

Las variables consideradas fueron las habilidades para la vida y las competencias socioemocionales como variables centrales de estudio, mientras que la propuesta de talleres educativos constituyó la alternativa pedagógica diseñada a partir de las necesidades identificadas. Las habilidades para la vida se analizaron mediante dimensiones relacionadas con la toma de decisiones, resolución de problemas, comunicación, relaciones interpersonales y manejo de situaciones

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

cotidianas. Las competencias socioemocionales se abordaron mediante dimensiones vinculadas con el autoconocimiento, conciencia emocional, regulación emocional, empatía, habilidades sociales y convivencia. Estas dimensiones fueron seleccionadas debido a su importancia para el desarrollo integral de los estudiantes y su capacidad para favorecer respuestas adaptativas ante diferentes situaciones personales, familiares y escolares.

Para la recolección de información se utilizaron como técnicas principales la encuesta y la observación. La encuesta permitió obtener información directamente de los estudiantes y docentes sobre las características y necesidades relacionadas con las habilidades para la vida y las competencias socioemocionales. Para ello, se aplicó un cuestionario estructurado con ítems organizados de acuerdo con las dimensiones establecidas en la investigación. La observación, por su parte, permitió identificar comportamientos relacionados con la expresión emocional, interacción entre compañeros, comunicación, participación, cooperación y resolución de situaciones conflictivas dentro del contexto escolar.

Como instrumento complementario se empleó una ficha de observación estructurada, diseñada con indicadores relacionados con las variables estudiadas. Los instrumentos fueron revisados mediante el criterio de especialistas con experiencia en educación y desarrollo socioemocional, quienes valoraron la pertinencia, claridad y correspondencia de los ítems con los objetivos de investigación. Posteriormente, se realizaron los ajustes necesarios antes de su aplicación definitiva. Este procedimiento permitió mejorar la consistencia de los instrumentos y asegurar que la información recopilada respondiera a las dimensiones planteadas.

El procedimiento investigativo se desarrolló en varias etapas. En la primera etapa se realizó la revisión bibliográfica de investigaciones, artículos científicos, documentos institucionales y referentes teóricos relacionados con las habilidades para la vida, educación emocional, competencias socioemocionales, migración parental y estrategias educativas. En la segunda etapa se establecieron las dimensiones e indicadores de las variables y se diseñaron los instrumentos de recolección de información. En la tercera etapa se aplicaron los instrumentos a la población seleccionada, previa autorización de la institución educativa y de los representantes legales de los estudiantes. En la cuarta etapa se organizaron, codificaron y analizaron los datos obtenidos. Finalmente, los resultados fueron utilizados como fundamento para el diseño de los talleres educativos.

Para el procesamiento de la información cuantitativa se empleó estadística descriptiva mediante frecuencias y porcentajes, lo que permitió determinar la distribución de las respuestas obtenidas en cada dimensión. Los resultados fueron organizados en tablas para facilitar su

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

interpretación y establecer las principales necesidades de los estudiantes. La información cualitativa procedente de la observación fue analizada mediante categorización temática, identificándose patrones relacionados con la expresión de emociones, interacción social, comunicación, empatía y resolución de conflictos. La integración de ambos tipos de información permitió obtener una visión más completa de la situación educativa estudiada.

Los resultados obtenidos durante el diagnóstico permitieron identificar necesidades relacionadas principalmente con el reconocimiento y expresión adecuada de las emociones, la regulación de respuestas ante situaciones difíciles, la comunicación asertiva y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales. Asimismo, se evidenció la necesidad de generar espacios pedagógicos en los que los estudiantes pudieran expresar sus experiencias, desarrollar estrategias de afrontamiento y fortalecer recursos personales para desenvolverse positivamente en el entorno escolar y familiar. Estos hallazgos constituyeron el fundamento para estructurar los talleres educativos.

A partir de los resultados, se diseñó una propuesta de talleres educativos organizada de manera progresiva y participativa. Las actividades fueron orientadas al desarrollo del autoconocimiento, identificación de emociones, regulación emocional, empatía, comunicación asertiva, resolución de conflictos, toma de decisiones y fortalecimiento de las relaciones interpersonales. Se incorporaron estrategias como dinámicas grupales, juegos educativos, análisis de situaciones, dramatizaciones, ejercicios de reflexión y actividades colaborativas, procurando que los contenidos fueran adecuados para la edad y las características de los estudiantes de Educación General Básica.

Durante todo el proceso se consideraron principios éticos relacionados con la participación voluntaria, confidencialidad de la información y respeto a los participantes. Se solicitó la autorización correspondiente a la institución educativa y el consentimiento de los representantes legales de los estudiantes. La información recopilada fue utilizada exclusivamente con fines académicos e investigativos y se evitó la identificación individual de los participantes. De esta manera, el procedimiento metodológico permitió obtener información contextualizada y suficiente para fundamentar el diseño de una propuesta educativa dirigida al fortalecimiento de las habilidades para la vida y las competencias socioemocionales en estudiantes de Educación General Básica con padres migrantes.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La revisión de la literatura permitió identificar cinco tendencias principales relacionadas con el desarrollo de habilidades para la vida y competencias socioemocionales en el contexto educativo: la

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

importancia de la educación socioemocional para el desarrollo integral, la posibilidad de enseñar y fortalecer estas competencias, su relación con el bienestar y el rendimiento educativo, la influencia del contexto familiar y migratorio, y la pertinencia de emplear estrategias pedagógicas estructuradas como talleres. La tesis consultada coincide con esta perspectiva al reconocer la empatía, la comunicación efectiva, la regulación emocional y la resolución de conflictos como habilidades fundamentales para desenvolverse adecuadamente en los ámbitos escolar, familiar y social.

Tabla 1. Principales competencias socioemocionales identificadas en la literatura

Competencias	Principales características educativas	Aporte al desarrollo del estudiante
Autoconocimiento	Reconocimiento de emociones, fortalezas y necesidades personales	Favorece la comprensión de sí mismo
Regulación emocional	Manejo de emociones y respuestas ante situaciones difíciles	Favorece el autocontrol y el bienestar
Empatía	Comprensión de emociones y perspectivas de otras personas	Fortalece las relaciones interpersonales
Comunicación asertiva	Expresión clara y respetuosa de pensamientos y emociones	Mejora la convivencia escolar
Resolución de conflictos	Búsqueda de alternativas ante situaciones problemáticas	Favorece relaciones pacíficas
Toma de decisiones	Valoración de alternativas y consecuencias	Fortalece la autonomía y responsabilidad

Fuente: Elaboración propia a partir de UNESCO (2024), OECD (2023) y la tesis consultada.

Los resultados evidenciaron que las competencias socioemocionales no constituyeron un conjunto aislado de capacidades, sino un sistema de aprendizajes interrelacionados que intervino en diferentes dimensiones de la experiencia escolar. La UNESCO (2024) planteó que estas habilidades podían enseñarse y aprenderse durante toda la vida y que su integración en la enseñanza favorecía tanto el aprendizaje como el bienestar. En correspondencia, la literatura analizada permitió identificar que el autoconocimiento y la regulación emocional funcionaron como bases para el desarrollo de habilidades sociales más complejas, mientras que la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos contribuyeron directamente a la convivencia y participación escolar.

Esta tendencia coincidió con la tesis revisada, en la cual se estableció que las habilidades socioemocionales se adquirieron mediante el entrenamiento y la experiencia y que resultaron necesarias para expresar necesidades, comprender a los demás y mantener relaciones armoniosas. La principal diferencia encontrada estuvo relacionada con el énfasis de cada enfoque: mientras algunos estudios priorizaron el bienestar y la salud emocional, otros destacaron la convivencia y el desempeño académico. Esta diversidad no representó una contradicción, sino una evidencia de que las

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

competencias socioemocionales poseen un carácter multidimensional. Por ello, para el presente estudio resultó pertinente abordar varias competencias simultáneamente mediante talleres educativos.

Tabla 2. Relación entre competencias socioemocionales y resultados educativos

Hallazgo	Tendencia identificada	Implicación educativa
Mayor desarrollo socioemocional	Se relacionó con mejores indicadores de bienestar	La escuela debe incorporar experiencias socioemocionales
Regulación emocional	Se vinculó con mayor capacidad para afrontar situaciones escolares	Debe trabajarse mediante actividades prácticas
Curiosidad y desempeño de tareas	Se relacionaron con mejores resultados educativos	Conviene integrar habilidades cognitivas y socioemocionales
Empatía y cooperación	Favorecieron relaciones positivas	Deben incorporarse actividades colaborativas
Autocontrol	Se relacionó con comportamientos más adaptativos	Requiere estrategias sistemáticas de entrenamiento

Fuente: Elaboración propia a partir de OECD (2023, 2025) y UNESCO (2024).

Los estudios revisados mostraron una relación consistente entre las competencias socioemocionales y diferentes indicadores de bienestar y éxito educativo. La OECD (2023) encontró que los estudiantes con mayores niveles de habilidades socioemocionales tendieron a presentar mejores resultados relacionados con el bienestar, mientras que determinadas habilidades vinculadas con el desempeño de tareas y la curiosidad se asociaron con mejores resultados académicos. Estos hallazgos permitieron interpretar que el desarrollo emocional no debía considerarse separado del aprendizaje académico, sino como un componente que podía favorecer las condiciones necesarias para aprender y participar eficazmente en el aula.

Sin embargo, la comparación de los estudios también mostró que la relación entre habilidades socioemocionales y resultados educativos no fue uniforme para todos los grupos ni contextos. La OECD (2023) señaló diferencias asociadas con la edad, el género y el contexto familiar, mientras que sus resultados sobre estudiantes con antecedentes migratorios mostraron diferencias generalmente pequeñas y variables entre los distintos lugares estudiados. Esta evidencia resultó importante para evitar interpretaciones deterministas sobre la condición migratoria de los padres. En lugar de asumir que estos estudiantes presentaban necesariamente déficits emocionales, los resultados respaldaron la necesidad de identificar sus características concretas y ofrecer oportunidades educativas que fortalecieran sus recursos personales y sociales.

Tabla 3. Hallazgos relacionados con estudiantes y contextos migratorios

Aspecto analizado	Resultado identificado	Implicación para la investigación

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Antecedentes migratorios	Las diferencias en habilidades socioemocionales fueron pequeñas en promedio y variaron según el contexto	No se debe generalizar una condición emocional por el hecho de pertenecer a una familia migrante
Bienestar	Se observaron diferencias en satisfacción vital y relaciones dependiendo del contexto	Es necesario considerar las características particulares del entorno
Diversidad cultural	La tolerancia y apertura adquirieron relevancia	Los talleres deben promover respeto y aceptación
Contexto familiar	Se identificaron diferencias asociadas con factores familiares y sociales	La intervención educativa debe ser contextualizada
Inclusión educativa	La educación de calidad puede favorecer la integración de niños migrantes	La escuela debe generar espacios de participación y acompañamiento

Fuente: Elaboración propia a partir de OECD (2023) y UNICEF (2023).

Uno de los resultados más relevantes de la revisión fue que la condición migratoria no podía utilizarse como indicador suficiente para determinar el nivel de desarrollo socioemocional de un estudiante. La OECD (2023) encontró que, en promedio, las diferencias entre estudiantes con antecedentes migratorios y sus pares fueron pequeñas y que la dirección de dichas diferencias cambió entre los diferentes contextos analizados. Incluso algunas poblaciones de estudiantes con antecedentes migratorios presentaron niveles superiores en determinadas competencias. Este resultado permitió asumir una perspectiva educativa centrada en las necesidades individuales y no en estereotipos asociados con la migración.

Por otro lado, UNICEF (2023) destacó la importancia de garantizar educación inclusiva y de calidad para niños migrantes y desplazados, considerando la educación como un mecanismo para favorecer su integración y desarrollo. En relación con el objetivo de este estudio, estos hallazgos justificaron la creación de talleres que no se diseñaran exclusivamente como mecanismos de compensación frente a una supuesta dificultad, sino como espacios educativos para fortalecer capacidades que resultaron valiosas para todos los estudiantes. La principal aportación consistió, por tanto, en vincular la atención a la diversidad familiar con una pedagogía preventiva, inclusiva y orientada al desarrollo integral.

Tabla 4. Estrategias pedagógicas identificadas para desarrollar competencias socioemocionales

Estrategia	Característica	Competencias que favorece
Dinámicas grupales	Promueven interacción y participación	Cooperación, empatía y comunicación
Juegos educativos	Facilitan aprendizajes activos y significativos	Regulación emocional y convivencia

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Dramatizaciones	Permiten representar situaciones cotidianas	Empatía y resolución de conflictos
Reflexión guiada	Favorece análisis de experiencias	Autoconocimiento y toma de decisiones
Actividades colaborativas	Requieren cooperación entre estudiantes	Comunicación, confianza y empatía
Situaciones problemáticas	Presentan desafíos para buscar soluciones	Pensamiento reflexivo y toma de decisiones

Fuente: Elaboración propia a partir de UNESCO (2024) y UNESCO-IBE (2024), complementado con la tesis consultada.

La revisión evidenció que las metodologías activas presentaron especial pertinencia para el desarrollo socioemocional porque permitieron que los estudiantes no se limitaran a recibir información sobre las emociones, sino que practicaran habilidades en situaciones simuladas o reales. La UNESCO (2024) propuso actividades concretas para que los docentes integraran el aprendizaje socioemocional en las aulas de educación primaria, mientras que UNESCO-IBE (2024) destacó la necesidad de fortalecer el aprendizaje socioemocional como parte de una transformación educativa centrada en las necesidades integrales de los estudiantes.

Estos resultados coincidieron directamente con la experiencia documentada en la tesis consultada, donde se plantearon actividades prácticas, dinámicas y colectivas para fortalecer la conciencia y regulación emocional, combinando momentos de reflexión individual con actividades grupales. La coincidencia entre las fuentes permitió considerar que el formato de taller resultaba apropiado para el objetivo propuesto, ya que facilitaba la participación activa, el intercambio de experiencias y la aplicación de estrategias socioemocionales. No obstante, también se identificó una limitación importante: parte de la literatura se concentró en estudiantes en general y no específicamente en niños cuyos padres se encontraban en situación migratoria, lo que evidenció la necesidad de desarrollar propuestas más contextualizadas.

Tabla 5. Síntesis crítica de los aportes y vacíos identificados

Dimensión	Aportes de la literatura	Vacíos o limitaciones
Educación socioemocional	Reconoció las competencias emocionales como parte del desarrollo integral	Persistieron diferencias en la forma de incorporarlas curricularmente
Habilidades para la vida	Permitió trabajar capacidades útiles para situaciones cotidianas	Se requirieron propuestas adaptadas a cada edad y contexto
Migración	Evidenció la necesidad de garantizar inclusión y bienestar	Existió menor cantidad de estudios centrados específicamente en padres migrantes
Talleres educativos	Favorecieron actividades prácticas y participativas	Se necesitaron más evaluaciones longitudinales sobre sus efectos

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Contexto ecuatoriano	El currículo reconoció la importancia de las competencias socioemocionales	Se requirió mayor evidencia empírica sobre intervenciones específicas en EGB

Fuente: Elaboración propia a partir de UNESCO (2024), OECD (2023, 2025), UNICEF (2023) y la literatura revisada.

En términos generales, los resultados de la revisión respaldaron la pertinencia de desarrollar propuestas educativas destinadas al fortalecimiento de las habilidades para la vida y competencias socioemocionales. La UNESCO (2024) reconoció que estas habilidades podían enseñarse y aprenderse, mientras que la OECD (2023) evidenció su relación con el bienestar, las relaciones interpersonales y determinados resultados educativos. Además, el contexto migratorio requirió una mirada inclusiva que reconociera la diversidad de experiencias familiares sin establecer asociaciones deterministas entre migración y dificultades socioemocionales.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la revisión de la literatura permitieron reconocer que el desarrollo de habilidades para la vida y competencias socioemocionales constituye un componente esencial de la formación integral durante la Educación General Básica. La evidencia analizada coincidió en que capacidades como el autoconocimiento, la regulación emocional, la empatía, la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y la toma de decisiones favorecen el bienestar y las relaciones interpersonales de los estudiantes. En este sentido, la OECD (2023) señaló que las habilidades socioemocionales se relacionan con diversos indicadores de bienestar y resultados educativos, mientras que la UNESCO (2024) destacó la necesidad de incorporar este aprendizaje de manera sistemática dentro de las prácticas escolares. Estos planteamientos guardaron correspondencia con la tesis revisada, donde se reconoció que las habilidades socioemocionales se desarrollan mediante la experiencia y el entrenamiento y permiten a los estudiantes afrontar diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Un aspecto particularmente relevante fue la relación entre el desarrollo socioemocional y los contextos familiares caracterizados por la migración parental. Los resultados mostraron que no es adecuado asumir que los estudiantes con padres migrantes presentan necesariamente dificultades emocionales, debido a que las experiencias asociadas con la migración son diversas y dependen de factores individuales, familiares, escolares y sociales. La OECD (2023) identificó que las diferencias en las habilidades socioemocionales entre estudiantes con y sin antecedentes migratorios fueron variables según el contexto, lo que evidencia la necesidad de evitar generalizaciones. Por ello, la intervención educativa debe partir del reconocimiento de las características particulares de cada

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

estudiante y centrarse en el fortalecimiento de recursos personales y sociales, en lugar de establecer una relación automática entre migración y déficit emocional.

Desde esta perspectiva, los talleres educativos representaron una alternativa pertinente para responder a las necesidades identificadas. La literatura revisada mostró que las estrategias activas, participativas y experienciales favorecieron mejores oportunidades para que los estudiantes reconocieran sus emociones, reflexionaran sobre sus experiencias y practicaran formas adecuadas de comunicación y resolución de conflictos. La tesis consultada coincidió con esta orientación al proponer actividades colectivas, dinámicas y reflexivas para fortalecer la conciencia y regulación emocional. Por consiguiente, el taller no debe entenderse únicamente como una actividad complementaria, sino como un espacio pedagógico intencional en el que el estudiante aprende mediante la interacción, la reflexión y la práctica.

Otro hallazgo importante se relacionó con el papel de la escuela en la construcción de ambientes protectores e inclusivos. La institución educativa constituye un escenario fundamental para fortalecer las relaciones interpersonales, la confianza, la empatía y el sentido de pertenencia de los estudiantes. En el caso de niños cuyos padres se encuentran fuera del país, las acciones pedagógicas orientadas al desarrollo socioemocional pueden contribuir a generar espacios de expresión y acompañamiento, sin sustituir la función de la familia. En concordancia, el currículo ecuatoriano ha incorporado las competencias socioemocionales como parte de las competencias esenciales para la formación de los estudiantes, junto con las competencias comunicacionales, matemáticas y digitales.

Finalmente, la discusión permitió establecer que existe una necesidad de continuar desarrollando investigaciones contextualizadas sobre estrategias socioemocionales dirigidas específicamente a estudiantes de Educación General Básica con padres migrantes. Aunque la literatura internacional ofrece fundamentos sólidos sobre educación emocional, bienestar e inclusión, todavía resulta necesario profundizar en propuestas pedagógicas adaptadas a las particularidades de los contextos educativos ecuatorianos. En este sentido, el diseño de talleres educativos constituye una respuesta coherente con el objetivo de fortalecer habilidades para la vida y competencias socioemocionales, al proporcionar experiencias organizadas para trabajar la regulación emocional, empatía, comunicación, convivencia y resolución de conflictos. Así, la principal contribución del estudio radica en promover una educación que atienda no solamente el rendimiento académico, sino también las dimensiones emocionales y sociales que intervienen en el desarrollo integral de los estudiantes.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

CONCLUSIONES

La revisión realizada permitió concluir que el desarrollo de habilidades para la vida y competencias socioemocionales constituye un componente fundamental de la formación integral de los estudiantes de Educación General Básica. Las competencias relacionadas con el autoconocimiento, la regulación emocional, la empatía, la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y la toma de decisiones favorecen el bienestar personal, la convivencia escolar y la capacidad de afrontar diferentes situaciones de la vida cotidiana. Por tanto, su incorporación en los procesos educativos no debe considerarse complementaria, sino como parte de una formación orientada al desarrollo integral del estudiante.

Los hallazgos permitieron reconocer que la condición de tener padres migrantes no debe interpretarse como un indicador automático de dificultades emocionales o sociales. Las experiencias de los estudiantes dependen de múltiples factores familiares, escolares y personales, por lo que resulta necesario evitar enfoques estigmatizantes y promover intervenciones educativas sensibles a las características particulares de cada contexto. Desde esta perspectiva, la escuela adquiere un papel relevante en la generación de espacios de acompañamiento, participación, expresión emocional e inclusión.

Asimismo, se determinó que los talleres educativos constituyen una alternativa pedagógica pertinente para fortalecer las competencias socioemocionales, debido a que permiten desarrollar actividades prácticas, participativas y contextualizadas. La utilización de dinámicas grupales, juegos educativos, dramatizaciones, ejercicios de reflexión y actividades colaborativas puede favorecer la adquisición progresiva de habilidades para la vida. Esta orientación coincide con la evidencia revisada y con los planteamientos encontrados en la tesis utilizada como referente, donde se reconoce la importancia de desarrollar la conciencia y regulación emocional mediante actividades educativas organizadas.

Desde el punto de vista teórico, el estudio contribuye a fortalecer la comprensión de la educación socioemocional como una dimensión inseparable del proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde el punto de vista práctico, aporta fundamentos para el diseño de talleres dirigidos a estudiantes de EGB, particularmente en contextos donde existen cambios en las dinámicas familiares asociados con la migración parental. La propuesta puede servir como referencia para docentes y centros educativos interesados en incorporar estrategias orientadas al bienestar, la convivencia y el desarrollo de competencias para la vida.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Finalmente, se considera necesario desarrollar futuras investigaciones empíricas que evalúen la aplicación de talleres socioemocionales en estudiantes con diferentes realidades familiares. Se recomienda realizar estudios cuasiexperimentales y longitudinales que permitan determinar los cambios producidos antes y después de la intervención, así como investigaciones que incorporen la perspectiva de docentes, estudiantes y representantes familiares. También sería pertinente analizar la efectividad de estas estrategias en distintos subniveles de Educación General Básica y en diferentes contextos socioculturales del Ecuador, con el propósito de generar propuestas educativas cada vez más contextualizadas, inclusivas y sostenibles.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CASEL. (2020). *CASEL's SEL framework: What are the core competence areas and where are they promoted?* Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning.

Durlak, J. A., Mahoney, J. L., & Boyle, A. E. (2022). Trends in social and emotional learning research: A framework for evidence-based practice. *Child Development, 93*(1), 118–132.

Gómez-Ortiz, O., Romera, E. M., & Ortega-Ruiz, R. (2020). Parenting styles and bullying: The mediating role of parental psychological control and social competence. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 17*(11), 1–15.

Hernández-Padilla, E. (2021). *Educación emocional y desarrollo de habilidades para la vida en estudiantes de educación básica*. Universidad de [institución].

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales*. Ministerio de Educación del Ecuador.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Currículo por competencias: Competencias socioemocionales para el sistema educativo ecuatoriano*. Ministerio de Educación del Ecuador.

OECD. (2021). *Beyond academic learning: First results from the survey of social and emotional skills*. OECD Publishing.

OECD. (2022). *Social and emotional skills for student success and well-being: Evidence from the OECD survey on social and emotional skills*. OECD Publishing.

OECD. (2023). *Social and emotional skills for better lives: Findings from the OECD Survey on Social and Emotional Skills 2023*. OECD Publishing.

OECD. (2023). *Social and emotional skills: Latest evidence on teachability and impact on life outcomes*. OECD Publishing.

OECD. (2025). *OECD Survey on Social and Emotional Skills 2023: Technical report*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/c37f1703-en

UNESCO. (2024). *Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

UNESCO. (2024). *Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales, brief n.º 4: La escuela y el aprendizaje socioemocional: Un rol fundamental*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

UNESCO. (2024). *Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales, brief n.º 5: Estrategias para la promoción de las habilidades socioemocionales en la escuela*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

UNESCO. (2024). *Mainstreaming social and emotional learning in education systems: Policy guide*. UNESCO.

UNESCO-IBE. (2024). *Strengthening social and emotional learning in hybrid modes of education: Building support for students, teachers, schools and families*. International Bureau of Education.

UNICEF. (2023). *Education solutions for migrant and displaced children and their host communities*. UNICEF.

World Health Organization. (2021). *Life skills education for children and adolescents in schools*. World Health Organization.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El articulo no es producto de una publicación anterior.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial