Revista de Estudios Generales (REG).
ISSN: 3073-1259Vol.5 (N°.4). Octubre - Diciembre 2026
DOI: 10.70577/reg.v5i4.1241

Educación sin miedo: estrategias pedagógicas para fortalecer la confianza, la participación y el bienestar emocional de los estudiantes en el aula

Education without fear: pedagogical strategies to strengthen students' confidence, participation and emotional well-being in the classroom

MSc. Troya Muñoz Marielisa Del Cisne
Unidad Educativa Fiscomisional Mercedes De Jesus Molina
marielisa.troya@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0004-7529-4792
Loja – Ecuador

MSc. Coronel Romero Johanna Elizabeth
Unidad Educativa Particular "Santa Mariana De Jesus"
johanna.coronel@marianitasloja.edu.ec
https://orcid.org/0009-0001-8935-0861
Loja – Ecuador

MSc. Vera Tamayo Narciza Beatriz
Unidad Educativa "Beatriz Cueva De Ayora"
beavera2008@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0005-2040-5667
Loja – Ecuador

MSc. Japon Herrera Luz Melania
Unidad Educativa "Beatriz Cueva De Ayora"
luz.japon@docentes.educacion.edu.ec
https://orcid.org/0009-0008-5705-302X
Loja – Ecuador

Formato de citación APA
Troya, M., Coronel, T., Vera, N. & Japon, L. (2026). Educación sin miedo: estrategias pedagógicas para fortalecer la confianza, la participación y el bienestar emocional de los estudiantes en el aula. Revista REG, Vol. 5 (N°. 4), p.3915 - 3927.

NEXO CIENTIFICO
Vol. 5 (N°. 4). Octubre – diciembre 2026.
ISSN: 3073-1259
Fecha de recepción: 31 -10-2026
Fecha de aceptación :04-11-2026
Fecha de publicación:31-12-2026

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

RESUMEN

La educación constituye un proceso integral que no solamente comprende la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo emocional, social y personal de los estudiantes. Sin embargo, en determinados contextos escolares persisten prácticas pedagógicas caracterizadas por la presión académica, el temor a equivocarse, la exposición negativa frente a los compañeros y las dificultades en la comunicación entre docentes y estudiantes. Estas situaciones pueden limitar la participación, debilitar la confianza personal y afectar el bienestar emocional durante el proceso de aprendizaje. El presente artículo tiene como objetivo analizar la importancia de la educación sin miedo mediante estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la confianza, la participación y el bienestar emocional de los estudiantes en el aula. La investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo, con diseño documental y alcance descriptivo-analítico, mediante la revisión de literatura científica y documentos especializados relacionados con educación emocional, clima escolar, aprendizaje socioemocional y convivencia educativa. El análisis permite identificar la importancia de construir ambientes de aprendizaje seguros, promover la comunicación respetuosa, incorporar la retroalimentación positiva, reconocer el error como una oportunidad de aprendizaje y fortalecer las relaciones de confianza entre docentes y estudiantes. Se concluye que una educación libre de miedo requiere transformar las prácticas pedagógicas tradicionales y promover espacios educativos donde los estudiantes puedan expresar sus ideas, formular preguntas, participar y aprender sin temor a la humillación o discriminación.

PALABRAS CLAVE: educación sin miedo, confianza estudiantil, participación escolar, bienestar emocional, estrategias pedagógicas, clima de aula.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

ABSTRACT

Education is an integral process that involves not only knowledge acquisition but also students' emotional, social and personal development. However, in certain school contexts, pedagogical practices characterized by academic pressure, fear of making mistakes, negative exposure in front of classmates and communication difficulties between teachers and students persist. These situations may limit participation, weaken self-confidence and negatively affect emotional well-being throughout the learning process. This article aims to analyze the importance of education without fear through pedagogical strategies designed to strengthen students' confidence, participation and emotional well-being in the classroom. The research follows a qualitative approach, with a documentary design and descriptive-analytical scope, based on a review of scientific literature and specialized documents related to emotional education, school climate, social-emotional learning and educational coexistence. The analysis highlights the importance of creating safe learning environments, promoting respectful communication, incorporating positive feedback, recognizing mistakes as learning opportunities and strengthening trust between teachers and students. It is concluded that education without fear requires transforming traditional teaching practices and promoting educational environments where students can express their ideas, ask questions, participate and learn without fear of humiliation or discrimination.

KEYWORDS: education without fear, student confidence, school participation, emotional well-being, pedagogical strategies, classroom climate.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

REG Revista Multidisciplinar
ISSN: 3073-1259

INTRODUCCIÓN

La educación representa uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral de las personas, debido a que no solamente permite adquirir conocimientos y habilidades, sino que también contribuye a la formación de valores, actitudes, capacidades sociales y competencias emocionales. En este sentido, el aula debe constituirse en un espacio donde los estudiantes encuentren oportunidades para aprender, expresarse, compartir experiencias y desarrollar sus capacidades en un ambiente de respeto y confianza.

Tradicionalmente, algunos modelos educativos han otorgado mayor importancia al cumplimiento de contenidos curriculares, las calificaciones y los resultados académicos, dejando en segundo plano las necesidades emocionales de los estudiantes. Esta situación puede generar ambientes caracterizados por la presión, el temor a cometer errores, la inseguridad al expresar opiniones y la preocupación por recibir críticas negativas frente a sus compañeros.

El miedo dentro del contexto educativo puede manifestarse de diferentes maneras: estudiantes que evitan responder preguntas, que prefieren permanecer en silencio, que sienten ansiedad al realizar exposiciones o que no participan por temor a equivocarse. Estas experiencias pueden limitar sus oportunidades de aprendizaje y afectar la construcción de una imagen positiva de sí mismos.

Desde esta perspectiva, la educación sin miedo plantea la necesidad de transformar las relaciones pedagógicas y construir ambientes escolares emocionalmente seguros, donde el error sea considerado parte natural del aprendizaje y no un motivo de castigo, ridiculización o discriminación. No significa eliminar las exigencias académicas ni evitar la corrección, sino desarrollar prácticas educativas fundamentadas en el respeto, la empatía, el acompañamiento y la confianza.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2025) destaca que el apoyo socioemocional constituye un componente importante de la enseñanza de calidad. Sus orientaciones señalan que los ambientes de aprendizaje positivos favorecen las relaciones entre docentes y estudiantes, la motivación y la disposición para asumir desafíos académicos sin temor a equivocarse.

Asimismo, el aprendizaje socioemocional ha adquirido relevancia dentro de las propuestas educativas contemporáneas. Según CASEL, su incorporación en el aula requiere establecer relaciones de confianza, generar oportunidades de participación, desarrollar habilidades emocionales y promover ambientes donde los estudiantes se sientan valorados y escuchados.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Por otra parte, el estudio de Cipriano et al. (2023), que integró 424 investigaciones de 53 países y más de 575.000 estudiantes, encontró resultados favorables de las intervenciones universales de aprendizaje socioemocional en habilidades, actitudes, comportamientos, relaciones entre compañeros, clima escolar y rendimiento académico. Estos hallazgos respaldan la importancia de incorporar sistemáticamente la educación emocional en los procesos de enseñanza.

En el contexto de las instituciones educativas ecuatorianas, la construcción de espacios de aprendizaje seguros representa un desafío que involucra a docentes, directivos, estudiantes y familias. La diversidad de experiencias personales, condiciones familiares, características individuales y necesidades educativas exige que las prácticas pedagógicas respondan no solamente a los objetivos curriculares, sino también al bienestar de quienes participan en el proceso educativo.

En Educación General Básica y Bachillerato, esta necesidad adquiere especial importancia debido a que los estudiantes atraviesan diferentes etapas de desarrollo personal y social. Durante estos períodos, la aceptación de sus compañeros, la percepción de sus capacidades y las relaciones con sus docentes pueden influir en la confianza con la que enfrentan las actividades escolares.

Por consiguiente, el presente estudio plantea la educación sin miedo como un enfoque pedagógico orientado a fortalecer la seguridad emocional, la participación activa y las relaciones positivas dentro del aula.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, mediante un diseño documental de alcance descriptivo y analítico, orientado a comprender la importancia de la educación sin miedo y su relación con el desarrollo emocional y la participación estudiantil.

El enfoque cualitativo permitió examinar diferentes perspectivas teóricas sobre el clima escolar, la confianza, la educación emocional y las estrategias pedagógicas que contribuyen a la construcción de ambientes de aprendizaje seguros.

El componente documental se fundamentó en la revisión de artículos científicos, publicaciones académicas e informes de organismos internacionales relacionados con el bienestar emocional, el aprendizaje socioemocional y las relaciones educativas.

Entre los principales referentes consultados se consideraron:

- Investigaciones sobre aprendizaje socioemocional y sus resultados en el contexto escolar.
- Orientaciones de la OCDE sobre apoyo socioemocional y calidad de la enseñanza.
- Marco de aprendizaje socioemocional de CASEL.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

REG Revista Multidisciplinar
ISSN: 3073-1259

- Investigaciones sobre clima escolar, seguridad emocional y relaciones entre docentes y estudiantes.
- Documentos especializados sobre bienestar psicológico y convivencia educativa.

El estudio presentó un diseño no experimental, debido a que no se manipularon variables ni se aplicaron intervenciones experimentales sobre una población determinada. Su alcance descriptivo permitió caracterizar las principales estrategias pedagógicas asociadas con la construcción de ambientes educativos seguros.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La revisión documental permitió identificar que la construcción de una educación sin miedo requiere considerar diferentes dimensiones que intervienen en las experiencias cotidianas de los estudiantes. Los hallazgos se organizaron en tablas de análisis temático, elaboradas a partir de los referentes científicos y documentos consultados.

Tabla 1. Situaciones que pueden generar miedo e inseguridad en el aula

Situación identificada	Posible consecuencia educativa
Temor a equivocarse	Evitar responder preguntas
Burlas de los compañeros	Inseguridad y aislamiento
Gritos o llamados de atención humillantes	Desconfianza hacia el docente
Comparaciones entre estudiantes	Baja autoestima
Exposiciones obligatorias sin acompañamiento	Ansiedad e inseguridad
Falta de escucha docente	Disminución de la participación
Presión excesiva por las calificaciones	Estrés académico

Fuente: Elaboración propia a partir de la revisión documental.

Análisis:

Las situaciones identificadas muestran que el miedo puede originarse tanto en las relaciones entre compañeros como en las prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes. La exposición negativa de los errores, las comparaciones y la falta de comunicación respetuosa pueden generar condiciones desfavorables para la participación. Por ello, resulta necesario revisar las formas de corrección, evaluación e interacción que se desarrollan dentro del aula.

Tabla 2. Relación entre educación sin miedo y desarrollo estudiantil

Dimensión	Característica del ambiente educativo	Resultado esperado
Confianza	Reconocimiento de capacidades	Mayor seguridad personal

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Participación	Libertad para expresar opiniones	Intervención activa
Bienestar emocional	Respeto y acompañamiento	Mayor tranquilidad
Relaciones sociales	Empatía y colaboración	Mejor convivencia
Aprendizaje	Aceptación del error	Mayor disposición para aprender

Fuente: Elaboración propia con base en OCDE (2025) y CASEL.

Análisis:

Los ambientes educativos caracterizados por el respeto y el acompañamiento permiten generar condiciones favorables para el desarrollo personal y académico. La confianza facilita que los estudiantes expresen sus inquietudes, mientras que la participación les permite asumir un papel activo en la construcción de sus aprendizajes. Estos aspectos se relacionan con las prácticas de apoyo socioemocional descritas por la OCDE.

Tabla 3. Estrategias pedagógicas para fortalecer la confianza estudiantil

Estrategia	Aplicación en el aula	Finalidad
Reconocimiento positivo	Valorar los esfuerzos individuales	Fortalecer la autoestima
Error como oportunidad	Analizar los errores sin ridiculizar	Desarrollar seguridad
Escucha activa	Atender las opiniones estudiantiles	Generar confianza
Diálogo respetuoso	Evitar expresiones humillantes	Fortalecer relaciones
Participación progresiva	Iniciar con actividades en parejas	Disminuir la inseguridad
Metas personales	Reconocer avances individuales	Motivar el aprendizaje

Fuente: Elaboración propia a partir de la revisión documental.

Análisis:

Las estrategias propuestas buscan transformar las experiencias cotidianas del aula mediante prácticas que reconozcan las capacidades individuales. La participación progresiva, el reconocimiento de los avances y la retroalimentación respetuosa permiten que los estudiantes desarrollen confianza para enfrentar actividades académicas y expresar sus ideas.

Tabla 4. Estrategias para fortalecer la participación estudiantil

Estrategia	Actividad propuesta	Participación que promueve
Preguntas abiertas	Preguntas sin una única respuesta	Expresión de ideas
Debates guiados	Discusión de temas cotidianos	Argumentación
Trabajo cooperativo	Resolución grupal de problemas	Colaboración
Círculos de diálogo	Compartir opiniones y experiencias	Comunicación

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Exposiciones en parejas	Presentaciones compartidas	Seguridad al hablar
Asamblea de aula	Proponer soluciones a problemas	Toma de decisiones

Fuente: Elaboración propia.

Análisis:

La participación no debe limitarse a solicitar respuestas individuales frente a toda la clase. Es importante diversificar las oportunidades de intervención mediante actividades grupales, diálogos y espacios de expresión. Estas estrategias permiten reconocer diferentes formas de participación y evitar que únicamente los estudiantes con mayor seguridad intervengan en las actividades escolares.

Tabla 5. Acciones docentes para promover el bienestar emocional

Acción docente	**Propósito pedagógico**
Saludar y recibir cordialmente a los estudiantes	Favorecer el sentido de pertenencia
Preguntar cómo se sienten	Reconocer necesidades emocionales
Escuchar sin juzgar	Fortalecer la confianza
Evitar comparaciones	Respetar las diferencias individuales
Reconocer los esfuerzos	Fortalecer la motivación
Mediar los conflictos	Promover relaciones saludables
Orientar ante dificultades	Favorecer el acompañamiento

Fuente: Elaboración propia con base en CASEL y OCDE.

Análisis:

El bienestar emocional requiere acciones cotidianas y sostenidas por parte del docente. No depende exclusivamente de actividades aisladas, sino de la manera en que se establecen las relaciones, se resuelven los conflictos y se atienden las necesidades de los estudiantes. El acompañamiento docente debe reconocer sus límites profesionales y canalizar las situaciones que requieran atención especializada.

Tabla 6. Diferencias entre prácticas educativas tradicionales y educación sin miedo

Práctica centrada en el temor	**Enfoque de educación sin miedo**
Castigar públicamente los errores	Utilizar el error para aprender
Imponer silencio mediante amenazas	Construir acuerdos de convivencia
Comparar calificaciones	Reconocer avances individuales
Ridiculizar respuestas incorrectas	Corregir con respeto
Limitar las opiniones	Promover el diálogo

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Priorizar únicamente las notas	Valorar el proceso de aprendizaje
Ignorar las emociones	Reconocer las necesidades emocionales

Fuente: Elaboración propia.

Análisis: La comparación permite identificar que la educación sin miedo no significa eliminar las normas, la disciplina o las exigencias académicas. Su finalidad es sustituir las prácticas humillantes o intimidatorias por mecanismos de orientación, responsabilidad y respeto, manteniendo expectativas claras sobre el aprendizaje y la convivencia.

Tabla 7. Aplicación de estrategias según el nivel educativo

Educación General Básica	**Bachillerato**
Juegos de reconocimiento emocional	Diálogos sobre presión académica
Cuentos sobre confianza	Debates respetuosos
Dinámicas de integración	Tutorías entre compañeros
Reconocimiento de pequeños logros	Metas personales y académicas
Actividades cooperativas	Proyectos colaborativos
Círculos de diálogo	Espacios de escucha y orientación

Fuente: Elaboración propia.

Análisis:

Las estrategias deben adaptarse a las características evolutivas y necesidades de los estudiantes. En Educación General Básica es conveniente utilizar actividades lúdicas, narrativas y de expresión emocional; mientras que en Bachillerato pueden incorporarse debates, proyectos colaborativos y espacios de reflexión sobre las experiencias personales y académicas.

Tabla 8. Indicadores para valorar la construcción de un aula sin miedo

Indicador	**Evidencia observable**
Confianza	Los estudiantes expresan dudas sin temor
Participación	Intervienen voluntariamente
Respeto	Escuchan opiniones diferentes
Seguridad emocional	No se burlan de los errores
Colaboración	Se apoyan entre compañeros
Comunicación	Expresan desacuerdos respetuosamente
Bienestar	Identifican y comunican sus emociones

Fuente: Elaboración propia.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Análisis:

Los indicadores propuestos permiten orientar la observación pedagógica y valorar los cambios en las relaciones dentro del aula. No constituyen resultados estadísticos obtenidos en una intervención, sino criterios que pueden utilizarse en futuras investigaciones para evaluar la aplicación de estrategias de educación sin miedo.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de la revisión documental permiten comprender que la educación sin miedo constituye un enfoque pedagógico que supera la transmisión tradicional de conocimientos, al reconocer que el aprendizaje también depende de las condiciones emocionales y sociales en las que se desarrolla el estudiante.

Uno de los principales aspectos identificados corresponde a la relación entre el clima del aula y la disposición de los estudiantes para participar. Cuando los alumnos perciben que sus opiniones son respetadas y que sus errores no serán motivo de humillación, encuentran mayores oportunidades para expresar sus ideas, formular preguntas y asumir nuevos desafíos académicos.

Este planteamiento coincide con los aportes de la OCDE (2025), que reconoce la seguridad emocional, las relaciones positivas y el apoyo docente como componentes fundamentales de los ambientes educativos favorables. Asimismo, destaca que la disposición de los estudiantes para asumir riesgos en el aprendizaje sin miedo a equivocarse constituye una señal importante de apoyo socioemocional.

Otro aspecto relevante corresponde al papel del docente en la construcción de la confianza. Las prácticas pedagógicas no solamente transmiten contenidos, sino que también influyen en la manera en que los estudiantes perciben sus capacidades y enfrentan las dificultades. Un docente que escucha, orienta y reconoce los esfuerzos puede favorecer relaciones educativas basadas en la seguridad y el respeto.

En este sentido, el enfoque de aprendizaje socioemocional propuesto por CASEL destaca la importancia de establecer relaciones de confianza, promover la participación estudiantil y desarrollar habilidades emocionales mediante experiencias educativas planificadas. Estas orientaciones permiten comprender que el bienestar emocional debe incorporarse de manera transversal en las actividades escolares y no limitarse a intervenciones ocasionales.

Los resultados también permiten reconocer la importancia de transformar la percepción del error dentro del proceso educativo. En algunos contextos, equivocarse puede generar vergüenza o inseguridad, especialmente cuando las respuestas incorrectas reciben comentarios negativos frente al

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

grupo. Por ello, es necesario promover una cultura pedagógica donde los errores sean utilizados para identificar dificultades, reforzar conocimientos y desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje.

Esta perspectiva se relaciona con los resultados de Cipriano et al. (2023), cuya revisión y metaanálisis de intervenciones de aprendizaje socioemocional encontró mejoras en las habilidades, actitudes, comportamientos, relaciones entre compañeros, clima escolar y rendimiento académico. Sin embargo, los autores también advierten que los resultados dependen del contenido, el contexto y la calidad de implementación de las intervenciones.

onlinelibrary.wiley.com+1

Por otra parte, la participación estudiantil debe comprenderse como un componente esencial de la educación sin miedo. No todos los estudiantes poseen la misma facilidad para hablar en público, responder preguntas o expresar desacuerdos. Por esta razón, las estrategias pedagógicas deben ofrecer diferentes oportunidades de intervención, considerando las características individuales y evitando que la participación se convierta en una obligación que genere mayor inseguridad.

En Educación General Básica, las actividades lúdicas, los cuentos, las dinámicas grupales y los círculos de diálogo pueden contribuir al desarrollo de la expresión emocional y la confianza. En Bachillerato, los debates, las tutorías, los proyectos colaborativos y los espacios de reflexión permiten fortalecer la autonomía, la comunicación y la capacidad de expresar opiniones.

Un elemento adicional es la relación entre el bienestar emocional y la convivencia escolar. La construcción de ambientes seguros requiere que los estudiantes aprendan a respetar las diferencias, escuchar a sus compañeros y resolver desacuerdos mediante el diálogo. Por tanto, la educación sin miedo no representa únicamente una responsabilidad individual del docente, sino un compromiso de toda la comunidad educativa.

En el contexto ecuatoriano, estas reflexiones adquieren importancia debido a la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas que atiendan integralmente las necesidades de los estudiantes. Las instituciones educativas deben promover espacios donde la disciplina se fundamente en el respeto, la responsabilidad y la orientación, evitando acciones que afecten la dignidad y la seguridad emocional de los alumnos.

Finalmente, es necesario señalar que la educación sin miedo no significa eliminar las normas, los límites o las exigencias académicas. Por el contrario, busca construir una relación equilibrada entre autoridad pedagógica, acompañamiento emocional y responsabilidad estudiantil. El verdadero desafío consiste en formar estudiantes que puedan aprender, participar y desarrollar sus capacidades sin experimentar temor a ser rechazados o humillados.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

CONCLUSIONES

La investigación permitió analizar la importancia de la educación sin miedo como un enfoque pedagógico orientado al fortalecimiento de la confianza, la participación y el bienestar emocional de los estudiantes en el aula. Se identificó que las condiciones emocionales y las relaciones interpersonales constituyen elementos importantes para generar experiencias educativas favorables.

Se determinó que el temor a equivocarse, las burlas, las comparaciones y las prácticas de corrección humillantes pueden convertirse en barreras que limitan la participación y la seguridad personal de los estudiantes. Por esta razón, resulta necesario transformar las prácticas educativas que generan inseguridad y promover relaciones fundamentadas en el respeto y la empatía.

Se concluye que la confianza estudiantil se fortalece mediante acciones docentes como la escucha activa, el reconocimiento de los esfuerzos, la retroalimentación respetuosa y la aceptación del error como parte natural del aprendizaje. Estas prácticas permiten construir ambientes donde los estudiantes puedan expresar sus inquietudes y desarrollar progresivamente su autonomía.

Asimismo, se identificó que la participación estudiantil requiere estrategias pedagógicas diversificadas que consideren las características y necesidades individuales. Los debates, trabajos cooperativos, círculos de diálogo y actividades de expresión emocional representan alternativas para promover una intervención más activa dentro del aula.

La investigación también permitió establecer que el bienestar emocional debe incorporarse de manera transversal en los procesos educativos. No es suficiente desarrollar actividades aisladas sobre emociones; es necesario que las relaciones entre docentes y estudiantes, las normas de convivencia y las prácticas de evaluación reflejen una cultura de respeto y seguridad.

Se concluye que la educación sin miedo debe aplicarse tanto en Educación General Básica como en Bachillerato, adaptando las estrategias pedagógicas a las características de cada etapa educativa. Los estudiantes necesitan espacios donde puedan desarrollar sus capacidades académicas, sociales y emocionales sin temor a la discriminación o humillación.

Finalmente, se establece que construir una educación sin miedo constituye un compromiso pedagógico, ético y social que involucra a docentes, directivos, familias y estudiantes. Una educación de calidad no debe medirse únicamente por los resultados académicos, sino también por su capacidad para formar personas seguras, participativas, respetuosas y emocionalmente preparadas para enfrentar los desafíos de la vida.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

REG Revista Multidisciplinar
ISSN: 3073-1259

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cipriano, C., Strambler, M. J., Naples, L. H., Ha, C., Kirk, M., Wood, M., Sehgal, K., Zieher, A. K., Eveleigh, A., McCarthy, M., Funaro, M., Ponnock, A., Chow, J. C., & Durlak, J. (2023). The state of evidence for social and emotional learning: A contemporary meta-analysis of universal school-based SEL interventions. Child Development, 94(5), 1181–1204. https://doi.org/10.1111/cdev.13968

Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (s. f.). SEL in the classroom. https://casel.org/systemic-implementation/sel-in-the-classroom/

Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (s. f.). A supportive classroom environment. https://schoolguide.casel.org/focus-area-3/classroom/a-supportive-classroom-environment/

OECD. (2024). Nurturing social and emotional learning across the globe: Findings from the OECD Survey on Social and Emotional Skills 2023. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/32b647d0-en

OECD. (2025). Unlocking high-quality teaching. OECD Publishing. https://www.oecd.org/en/publications/unlocking-high-quality-teaching_808bd876-en.html

OECD. (2025). Providing social-emotional support: Unlocking high-quality teaching. OECD Publishing. https://www.oecd.org/es/publications/2025/04/unlocking-high-quality-teaching_808bd876/full-report/providing-social-emotional-support_7d124140.html

UNESCO, UNICEF, & World Health Organization. (2026). Teaching with care: A practical guide for teachers to support mental health and well-being in schools. World Health Organization. https://www.who.int/publications/i/item/9789240124912

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El articulo no es producto de una publicación anterior.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial