Revista de Estudios Generales (REG).
ISSN: 3073-1259Vol.5 (N°.4). Octubre - Diciembre 2026
DOI: 10.70577/reg.v5i4.1228

Estrategia didáctica basada en experiencias cotidianas para el desarrollo de la autonomía personal en estudiantes con discapacidad intelectual

Didactic strategy based on everyday experiences for the development of personal autonomy in students with intellectual disabilities

MSc. Zumba Flores Joanna Maricela
Unidad Educativa Adolfo Valarezo
Joanna.zumba@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0008-0505-4274
Loja – Ecuador

Prof. Soto Cango Susana Del Rocio
Unidad Educativa "Vicente Bastidas Reinoso"
delrocio.soto@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0009-3026-1125
Loja – Ecuador

MSc. Salinas Trujillo Gabriela Jackelinne
Unidad Educativa "Vicente Bastidas Reinoso"
jackelinne.salinas@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0007-9400-3999
Loja – Ecuador

Lic. Alvarado Carrillo Lorena Del Rocio
Unidad Educativa "18 De Noviembre"
lorenar.alvarado@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0001-2125-6967
Loja – Ecuador

Formato de citación APA
Zumba, J., Soto, S., Salinas, G. & Alvarado, L. (2026). Estrategia didáctica basada en experiencias cotidianas para el desarrollo de la autonomía personal en estudiantes con discapacidad intelectual. Revista REG, Vol. 5 (N°. 4), p. 3655 - 3674.

NEXO CIENTIFICO
Vol. 5 (N°. 4). Octubre – diciembre 2026.
ISSN: 3073-1259
Fecha de recepción: 31 -10-2026
Fecha de aceptación :04-11-2026
Fecha de publicación:31-12-2026

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

RESUMEN

La autonomía personal constituye una dimensión fundamental en la educación de estudiantes con discapacidad intelectual, debido a su relación con el autocuidado, la toma de decisiones, la participación y el desenvolvimiento en situaciones de la vida cotidiana. El presente estudio tuvo como objetivo diseñar una estrategia didáctica basada en experiencias cotidianas para el desarrollo de la autonomía personal en estudiantes con discapacidad intelectual. La investigación se desarrolló desde el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo y mediante el método de estudio de caso único de tipo instrumental. La unidad de análisis estuvo conformada por ocho estudiantes de entre 14 y 18 años, con diagnóstico de discapacidad intelectual leve a moderada, pertenecientes a un instituto especializado de la provincia del Azuay, Ecuador. El proceso de recolección de información se efectuó durante diez semanas mediante entrevistas semiestructuradas, observación participante, diario de campo, guía de observación y análisis documental. Posteriormente, la información fue organizada mediante análisis de contenido categorial y triangulada a partir de las diferentes fuentes de información. Los resultados evidenciaron dificultades principalmente en la ejecución autónoma de actividades de higiene, vestimenta, alimentación, vida doméstica, movilidad, manejo del dinero, comunicación y toma de decisiones. Asimismo, se identificó dependencia de indicaciones externas para iniciar y secuenciar determinadas actividades y dificultades para generalizar aprendizajes hacia contextos diferentes. A partir de estos hallazgos, se determinó la pertinencia de una estrategia didáctica organizada mediante actividades funcionales, progresivas, contextualizadas y vinculadas con experiencias cotidianas. Se concluyó que el desarrollo de la autonomía personal requiere una intervención educativa sistemática que considere las características individuales, proporcione apoyos ajustados y genere oportunidades reales de participación y autodeterminación.

PALABRAS CLAVE: autonomía personal, discapacidad intelectual, habilidades adaptativas, estrategia didáctica, experiencias cotidianas.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

ABSTRACT

Personal autonomy constitutes a fundamental dimension in the education of students with intellectual disabilities because of its relationship with self-care, decision-making, participation, and performance in everyday situations. This study aimed to design a teaching strategy based on everyday experiences for the development of personal autonomy in students with intellectual disabilities. The research was conducted within an interpretive paradigm, using a qualitative approach and a single instrumental case study. The unit of analysis consisted of eight students between 14 and 18 years of age with mild to moderate intellectual disabilities from a specialized educational institution in Azuay Province, Ecuador. Data were collected over a ten-week period through semi-structured interviews, participant observation, field notes, an observation guide, and documentary analysis. The information was subsequently organized through categorical content analysis and triangulated using the different sources of evidence. The findings revealed difficulties mainly in the autonomous performance of personal hygiene, dressing, feeding, domestic activities, mobility, money management, communication, and decision-making. Dependence on external prompts to initiate and sequence certain activities was also identified, together with difficulties in generalizing acquired skills to different contexts. Based on these findings, the relevance of a teaching strategy organized around functional, progressive, contextualized activities connected to everyday experiences was established. It was concluded that the development of personal autonomy requires systematic educational intervention that considers individual characteristics, provides appropriate support, and creates meaningful opportunities for participation and self-determination.

KEYWORDS: personal autonomy, intellectual disability, adaptive skills, teaching strategy, everyday experiences.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

REG Revista Multidisciplinar
ISSN: 3073-1259

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la autonomía personal constituye un componente esencial de la educación de estudiantes con discapacidad intelectual, debido a que se relaciona con la capacidad para participar activamente en las actividades cotidianas, tomar decisiones y desenvolverse en diferentes contextos con los apoyos necesarios. Desde una perspectiva contemporánea, la discapacidad intelectual no se comprende únicamente desde las limitaciones individuales, sino desde la interacción entre las características de la persona y las condiciones de los entornos en los que participa. En este sentido, Schalock et al. (2021) plantean un enfoque centrado en el funcionamiento adaptativo y en la provisión de sistemas de apoyo, reconociendo que las oportunidades y los recursos disponibles pueden favorecer el desarrollo de competencias funcionales. La AAIDD mantiene esta perspectiva al considerar que la definición, clasificación y planificación de apoyos deben orientarse hacia resultados significativos para la persona.

En el ámbito educativo, la autonomía personal adquiere especial relevancia porque no se limita a la ejecución independiente de actividades de autocuidado, sino que comprende procesos relacionados con la autodeterminación, la elección, la resolución de situaciones cotidianas y la participación en el entorno. Desde esta perspectiva, el apoyo educativo no representa una sustitución de las capacidades del estudiante, sino una mediación que permite incrementar progresivamente sus posibilidades de actuación. La investigación de base de este artículo asume precisamente una concepción ecológica e interdependiente de la autonomía, en la que tomar decisiones y desenvolverse funcionalmente se desarrolla dentro de una red de apoyos familiares, educativos y sociales.

La literatura reciente evidencia que el desarrollo de estas habilidades requiere experiencias educativas sistemáticas, funcionales y vinculadas con situaciones significativas. En este sentido, los antecedentes revisados en la tesis muestran que las oportunidades de practicar actividades de la vida cotidiana, el aprendizaje mediado por pares y el empleo de apoyos adecuados pueden favorecer el desempeño autónomo de estudiantes y jóvenes con discapacidad intelectual. Carter et al. (2021), por ejemplo, identifican la importancia de generar oportunidades concretas para la práctica cotidiana, mientras que McNicholl et al. (2021) destacan el potencial de las tecnologías de apoyo para favorecer determinadas actividades relacionadas con la independencia.

De igual manera, los estudios revisados permiten reconocer que las dificultades en autonomía no dependen exclusivamente de las características de los estudiantes. Las condiciones familiares, las prácticas educativas y las características del entorno pueden facilitar u obstaculizar la adquisición y generalización de estas habilidades. En esta línea, Parchomiuk et al. (2024) señalan que la

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual está condicionada por factores contextuales vinculados con la familia, las instituciones y las condiciones sociales. Por ello, una intervención educativa orientada a la autonomía requiere superar prácticas excesivamente asistencialistas y generar oportunidades reales para que los estudiantes participen, elijan, experimenten y asuman responsabilidades de acuerdo con sus posibilidades.

En el contexto latinoamericano y ecuatoriano, la necesidad de fortalecer la autonomía también constituye una preocupación educativa. Los antecedentes analizados en la tesis identifican dificultades relacionadas con la aplicación de estrategias pedagógicas sistemáticas, la participación familiar y la conexión entre los aprendizajes escolares y las actividades funcionales de la vida cotidiana. En Ecuador, los estudios revisados reportan la necesidad de disponer de herramientas didácticas específicas para la enseñanza de la autonomía y señalan que, aunque existe interés familiar por promoverla, persisten dificultades relacionadas con la orientación y consistencia de los apoyos.

Esta problemática se hace particularmente evidente en el contexto educativo analizado en la provincia del Azuay. La investigación de referencia identifica que los estudiantes con discapacidad intelectual presentan dificultades para iniciar actividades de manera autónoma, tomar decisiones sencillas, mantener hábitos de higiene, desenvolverse en situaciones relacionadas con la alimentación y la vestimenta, ampliar sus interacciones comunicativas y manejar determinados elementos de su entorno inmediato. Asimismo, se observa una dependencia frecuente de indicaciones externas para iniciar y secuenciar tareas, situación que limita la generalización de los aprendizajes hacia escenarios diferentes al aula.

Ante esta realidad, la intervención pedagógica adquiere especial importancia. La autonomía no se desarrolla únicamente mediante la explicación verbal de una conducta esperada, sino mediante experiencias planificadas que permitan observar, practicar, recibir apoyos, cometer errores, corregir procedimientos y transferir progresivamente lo aprendido a situaciones cotidianas. La tesis de referencia plantea que un sistema de actividades debe organizarse de manera secuencial, progresiva, funcional y contextualizada, de modo que cada experiencia contribuya a la consolidación de habilidades posteriores.

Desde el punto de vista pedagógico, esta orientación encuentra sustento en enfoques que conciben al estudiante como participante activo de su aprendizaje. La propuesta analizada articula principios constructivistas, educación inclusiva, educación funcional y aprendizaje vivencial, entendiendo que las habilidades de autonomía se fortalecen cuando el estudiante interactúa con su entorno y encuentra sentido práctico en aquello que aprende. En consecuencia, las actividades

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

educativas deben trascender la reproducción mecánica de rutinas y propiciar situaciones en las que los estudiantes puedan ejercer elecciones, resolver problemas sencillos y utilizar sus aprendizajes en contextos próximos a su realidad.

La pertinencia de abordar esta problemática se fundamenta, por tanto, en la necesidad de fortalecer una dimensión que incide directamente en la participación educativa, familiar y comunitaria de los estudiantes con discapacidad intelectual. La evidencia recogida en la investigación de base muestra dificultades significativas en áreas como la toma de decisiones, higiene, vestimenta, comunicación y manejo del entorno, lo que evidencia la necesidad de una intervención educativa especializada y organizada. Además, la investigación plantea que el desarrollo de la autonomía puede favorecer la autoestima, la participación y la inclusión educativa, mientras que la ausencia de programas estructurados y apoyos adecuados puede mantener situaciones de dependencia.

En este marco, resulta necesario avanzar desde una enseñanza centrada exclusivamente en contenidos académicos hacia una educación que incorpore aprendizajes funcionales vinculados con la vida cotidiana. Un sistema de actividades diseñado desde esta perspectiva puede constituirse en una herramienta didáctica que articule las necesidades particulares de los estudiantes con experiencias educativas significativas, graduadas y contextualizadas. La propuesta de referencia, denominada “Aprender para la vida”, responde precisamente a esta necesidad mediante actividades funcionales organizadas de manera progresiva, orientadas a fortalecer capacidades individuales y favorecer un desempeño más autónomo.

Por consiguiente, el presente estudio tiene como objetivo principal diseñar una estrategia didáctica basada en experiencias cotidianas para el desarrollo de la autonomía personal en estudiantes con discapacidad intelectual, mediante actividades educativas funcionales, significativas, progresivas y contextualizadas que favorezcan la toma de decisiones, el autocuidado, la participación y el desenvolvimiento en situaciones de la vida diaria.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo el paradigma interpretativo, debido a que permitió comprender la realidad educativa desde las experiencias y actuaciones de los participantes en su contexto específico. Se asumió un enfoque cualitativo, orientado a caracterizar las habilidades de autonomía personal de estudiantes con discapacidad intelectual y a identificar sus principales fortalezas, dificultades y necesidades de apoyo. Este enfoque permitió analizar de manera integral aspectos relacionados con el desempeño cognitivo, social y adaptativo de los participantes.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

El estudio se desarrolló mediante el método de estudio de caso, configurado como un caso único de tipo instrumental, debido a que se examinó de manera profunda y contextualizada el fenómeno de las habilidades de autonomía personal. La investigación se realizó en un instituto especializado ubicado en la provincia del Azuay, Ecuador, durante un período de 10 semanas de práctica preprofesional, lapso en el que se efectuó el trabajo de campo y se recopilaron evidencias provenientes de diferentes fuentes. El proceso metodológico siguió cuatro fases: planificación, recolección de datos, análisis de la información y elaboración del informe.

La unidad de análisis estuvo constituida por ocho estudiantes, con edades comprendidas entre 14 y 18 años, quienes presentaron diagnóstico de discapacidad intelectual de grado leve a moderado, acompañado en algunos casos por otras condiciones de discapacidad. La selección correspondió al grupo de estudiantes del instituto que permitió estudiar las características de la autonomía personal dentro de un contexto educativo especializado. La categoría central de análisis fue la autonomía personal, operacionalizada mediante seis subcategorías: higiene, vestimenta, alimentación, vida doméstica, movilidad/transporte y manejo del dinero. Entre los indicadores considerados se incluyeron el lavado de manos, cepillado dental, baño, selección de ropa, abrochado de botones, uso de cubiertos, realización de tareas domésticas, desplazamiento en la escuela, uso del transporte y reconocimiento de monedas, entre otros.

Para la recolección de información se emplearon tres técnicas principales: entrevista semiestructurada, observación participante y análisis documental. La entrevista semiestructurada se aplicó a la docente titular y permitió recopilar información acerca de las dificultades observadas en los estudiantes, las estrategias pedagógicas empleadas y los desafíos existentes para favorecer la autonomía. La observación participante se efectuó durante las actividades del aula, el recreo y las rutinas de la vida cotidiana; para ello se utilizaron un diario de campo y una guía de observación estructurada. El análisis documental comprendió la revisión de registros de los estudiantes, fichas de valoración y planificación curricular institucional, mediante una guía destinada a organizar y complementar la información obtenida de las fuentes directas.

La información recolectada durante las diez semanas de trabajo de campo se organizó y analizó mediante un análisis de contenido categorial, a partir de las subcategorías e indicadores previamente establecidos. Posteriormente, se aplicó la triangulación de información, contrastando los datos procedentes de las entrevistas a la docente, las observaciones registradas en el diario de campo y la guía de observación, así como los documentos institucionales. Este procedimiento permitió confrontar

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

las percepciones docentes con las actuaciones observadas y con la información documental, fortaleciendo la interpretación de los hallazgos.

Los principales hallazgos derivados del proceso de caracterización evidenciaron que los estudiantes presentaron diferentes niveles de desempeño en las habilidades de autonomía personal. Aunque se identificaron conocimientos básicos relacionados con algunas rutinas de higiene y autocuidado, se observó la necesidad de fortalecer la capacidad para ejecutarlas sin recordatorios constantes. En particular, la información obtenida mediante la triangulación permitió reconocer necesidades relacionadas con la toma de decisiones, el inicio y secuenciación de actividades, la higiene, la vestimenta, la alimentación, la comunicación y el desenvolvimiento en el entorno.

A partir de los resultados obtenidos, se determinó la pertinencia de diseñar una estrategia didáctica basada en experiencias cotidianas, sustentada en actividades funcionales, progresivas y contextualizadas. La propuesta tomó como referencia la necesidad de proporcionar apoyos educativos que permitieran a los estudiantes practicar habilidades de autonomía en situaciones reales o simuladas, favoreciendo gradualmente la participación, la toma de decisiones y la generalización de los aprendizajes. La investigación de base estructuró una propuesta de actividades de ocho semanas, organizada con un nivel progresivo de dificultad y orientada a responder a las necesidades identificadas durante el diagnóstico.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados se organizaron en cinco tablas temáticas con el propósito de sintetizar los hallazgos obtenidos en la tesis de referencia y contrastarlos con literatura reciente sobre autonomía personal, habilidades adaptativas, autodeterminación e intervención educativa en estudiantes con discapacidad intelectual. La organización permitió identificar tendencias comunes, diferencias metodológicas y vacíos de investigación, manteniendo como eje el objetivo de diseñar una estrategia didáctica basada en experiencias cotidianas para favorecer la autonomía personal.

Tabla 1. Caracterización de las habilidades de autonomía personal identificadas

Dimensión de autonomía	Principales hallazgos identificados	Nivel de necesidad educativa
Higiene personal	Los estudiantes presentaron conocimientos básicos sobre higiene, pero requirieron recordatorios para ejecutar algunas rutinas de manera autónoma.	Media
Vestimenta	Se identificaron necesidades relacionadas con la selección de prendas y la ejecución completa de acciones como abrochar botones o atarse los zapatos.	Media-alta

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Alimentación	Se evidenció la necesidad de reforzar el uso autónomo de utensilios y la realización de acciones vinculadas con la alimentación.	Media
Vida doméstica	Los estudiantes realizaron tareas sencillas principalmente siguiendo indicaciones del docente.	Alta
Movilidad y transporte	Se requirió fortalecer el desenvolvimiento autónomo en desplazamientos y situaciones relacionadas con el entorno.	Alta
Manejo del dinero	Se identificaron necesidades en el reconocimiento de monedas y en actividades funcionales de compra.	Alta
Toma de decisiones y comunicación	Se observaron dificultades para iniciar actividades, tomar decisiones y comunicar necesidades de manera funcional.	Alta

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación de referencia (2024).

Los resultados mostraron que la autonomía personal no constituyó una habilidad homogénea dentro del grupo estudiado, sino un conjunto de competencias con diferentes niveles de desarrollo. Las mayores necesidades se concentraron en aquellas actividades que exigieron iniciar una acción, seguir una secuencia, tomar decisiones o transferir lo aprendido hacia situaciones menos estructuradas. Este resultado coincidió con la caracterización realizada en la tesis, donde se identificó una dependencia significativa de apoyos externos para iniciar y secuenciar tareas, además de dificultades para generalizar los aprendizajes hacia contextos novedosos.

Esta situación adquirió especial relevancia porque evidenció que enseñar una rutina no garantizó necesariamente su ejecución autónoma. La autonomía requirió oportunidades sistemáticas de práctica, apoyos graduados y experiencias contextualizadas. Esta interpretación coincidió con Taconet et al. (2024), cuya revisión de 42 estudios identificó el uso frecuente de procedimientos de apoyo, modelado y estrategias audiovisuales para enseñar habilidades de vida independiente a jóvenes con discapacidad intelectual o autismo. Por tanto, los resultados respaldaron la necesidad de una intervención educativa que superara la enseñanza verbal y favoreciera la práctica funcional.

Tabla 2. Estrategias educativas identificadas para favorecer la autonomía

Estrategia o enfoque	Característica principal	Aporte identificado
Actividades funcionales	Vinculación de los aprendizajes con situaciones cotidianas.	Favorecieron la transferencia de habilidades.
Secuenciación progresiva	Organización de las tareas desde acciones sencillas hacia otras de mayor complejidad.	Permitió graduar los apoyos.
Modelado y demostración	Presentación práctica de la conducta o tarea esperada.	Facilitó la comprensión de procedimientos.
Apoyos educativos	Utilización de ayudas ajustadas a las necesidades individuales.	Permitió reducir progresivamente la dependencia.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Aprendizaje vivencial	Participación directa del estudiante en situaciones reales o simuladas.	Favoreció aprendizajes significativos.
Autodeterminación	Incorporación de elección, decisión y participación del estudiante.	Amplió la autonomía más allá del autocuidado.
Recursos tecnológicos	Uso de videos, apoyos audiovisuales y herramientas digitales.	Ofreció alternativas para practicar habilidades funcionales.

Fuente: Elaboración propia a partir de la tesis de referencia y literatura científica reciente (2021-2025).

La comparación de las estrategias evidenció una tendencia hacia modelos educativos en los que el estudiante participó activamente en la construcción de sus habilidades. En la investigación de referencia, el sistema de actividades fue planteado desde los principios de funcionalidad, secuencialidad, andamiaje y contextualización, procurando que cada actividad sirviera de base para la siguiente. Esta orientación resultó coherente con la evidencia reciente: Taconet et al. (2024) encontraron que el *prompting* y el modelado mediante video fueron las estrategias más utilizadas en intervenciones dirigidas al desarrollo de habilidades de vida independiente.

Sin embargo, los estudios mostraron diferencias en el alcance otorgado al concepto de autonomía. Mientras algunas intervenciones se concentraron en habilidades prácticas como cocinar, limpiar y utilizar determinados recursos, otros trabajos incorporaron dimensiones relacionadas con la autodeterminación y la participación en las decisiones. Willow et al. (2024), por ejemplo, identificaron en 18 estudios escolares una fuerte presencia de prácticas dirigidas al desarrollo de la autodeterminación, aunque señalaron que los estudiantes no participaron habitualmente en las decisiones sobre las propias intervenciones. Esto permitió interpretar que una estrategia educativa integral no debía limitarse a enseñar al estudiante a ejecutar una tarea, sino que debía incorporar progresivamente la posibilidad de elegir, decidir y participar.

Tabla 3. Comparación de enfoques metodológicos de las investigaciones analizadas

Investigación	Contexto/población	Enfoque o diseño	Principales resultados
Investigación de referencia	8 estudiantes de 14-18 años con discapacidad intelectual	Cualitativo, estudio de caso	Identificó dificultades en autonomía personal y fundamentó el diseño de un sistema de actividades.
Taconet et al. (2024)	Jóvenes de 13-24 años con discapacidad intelectual o autismo	Revisión sistemática	Identificó 42 estudios sobre habilidades de vida independiente.
Willow et al. (2024)	Estudiantes con discapacidad intelectual	Revisión sistemática	Analizó 18 estudios sobre autodeterminación en contextos escolares.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Windsor et al. (2023)	Niños y adolescentes en edad escolar	Revisión sistemática de ensayos controlados	Identificó predominio de intervenciones sobre habilidades intelectuales y menor evidencia en habilidades adaptativas.
Derks et al. (2022)	Niños con discapacidad intelectual y/o autismo	Metaanálisis de ensayos controlados	Encontró efectos favorables de juegos serios sobre habilidades adaptativas y cognitivas.

Fuente: Elaboración propia con base en la investigación de referencia y estudios revisados (2022-2024).

La comparación metodológica evidenció una marcada diversidad de diseños. La investigación de referencia utilizó un estudio de caso cualitativo para comprender de manera contextualizada las habilidades de autonomía de un grupo específico, mientras que las revisiones sistemáticas y metaanálisis permitieron establecer tendencias generales a partir de múltiples investigaciones. En el estudio de referencia, la combinación de entrevista, observación participante y análisis documental posibilitó triangular las percepciones docentes con el comportamiento observado y los registros institucionales.

La literatura internacional complementó esta perspectiva contextual. Windsor et al. (2023), al analizar 27 ensayos controlados, encontraron que las intervenciones dirigidas a estudiantes con discapacidad intelectual se concentraron principalmente en habilidades intelectuales, mientras que las habilidades adaptativas —incluidas las actividades de la vida diaria, comunicación y ámbitos sociales y vocacionales— recibieron menor atención. A su vez, Derks et al. (2022) identificaron resultados favorables de los juegos serios sobre habilidades adaptativas y cognitivas, aunque con un efecto pequeño y heterogeneidad entre los estudios. Estos resultados respaldaron la pertinencia de combinar métodos contextualizados con evaluaciones más sistemáticas de los efectos de las intervenciones.

Tabla 4. Principales coincidencias, diferencias y contradicciones encontradas

Aspecto	Coincidencias	Diferencias o contradicciones
Concepto de autonomía	Se relacionó con el funcionamiento cotidiano, participación y autodeterminación.	Algunos estudios priorizaron independencia funcional y otros toma de decisiones.
Papel de los apoyos	Se reconoció la necesidad de apoyos educativos ajustados.	Varió la forma de graduar y retirar los apoyos.
Actividades cotidianas	Se consideraron relevantes para el aprendizaje funcional.	No todos los estudios abordaron las mismas habilidades.
Participación del estudiante	Se reconoció como importante para el desarrollo de autonomía.	La revisión de Willow et al. mostró limitada participación del estudiante en el diseño de las prácticas.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Tecnología	Se identificó como recurso con potencial educativo.	La evidencia sobre su efectividad y generalización todavía fue limitada en algunos ámbitos.
Nivel de discapacidad	Se reconoció la necesidad de individualizar los apoyos.	Predominaron investigaciones con participantes con discapacidad intelectual leve o moderada.

Fuente: Elaboración propia a partir de la investigación de referencia y de Willow et al. (2024), Taconet et al. (2024), Windsor et al. (2023) y Derks et al. (2022).

Una coincidencia central entre las investigaciones fue que la autonomía se desarrolló mejor cuando los estudiantes tuvieron oportunidades concretas para participar en actividades significativas. La tesis de referencia asumió una perspectiva ecológica e interdependiente, en la cual la autonomía no significó independencia absoluta, sino capacidad para tomar decisiones y desenvolverse dentro de una red de apoyos. Esta concepción resultó especialmente pertinente para el ámbito educativo porque permitió comprender que necesitar apoyo no significó ausencia de autonomía. Por el contrario, el apoyo podía constituirse en una mediación para incrementar la participación y disminuir progresivamente la dependencia.

No obstante, se identificó una contradicción importante entre el reconocimiento teórico de la autodeterminación y su incorporación práctica. Willow et al. (2024) señalaron que, aunque las prácticas escolares dirigidas a la autodeterminación mostraron resultados prometedores, los estudiantes no participaron generalmente en las decisiones sobre las intervenciones y la individualización de los apoyos fue insuficiente. Asimismo, la literatura se concentró con frecuencia en estudiantes con discapacidad intelectual leve o moderada, lo que dejó una menor base de evidencia para estudiantes con necesidades de apoyo más intensas. Windsor et al. (2023) también señalaron una brecha de evidencia para intervenciones sociales, comunicativas y educativas/vocacionales en estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa.

Tabla 5. Aportes, limitaciones y proyecciones para la intervención educativa

Dimensión	Aporte identificado	Limitación	Proyección investigativa
Autonomía funcional	Permitió orientar la enseñanza hacia habilidades de la vida diaria.	Algunas investigaciones trabajaron pocas dimensiones.	Integrar autocuidado, comunicación, movilidad, manejo del dinero y participación social.
Experiencias cotidianas	Favorecieron la funcionalidad y transferencia de aprendizajes.	La generalización no siempre fue evaluada.	Evaluar el desempeño en diferentes contextos.
Individualización	Permitió adaptar actividades y apoyos.	Persistió limitada participación de los	Incorporar preferencias y decisiones del estudiante.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

		estudiantes en algunas intervenciones.	
Tecnología educativa	Amplió las posibilidades de modelado y práctica.	La evidencia presentó heterogeneidad.	Diseñar recursos accesibles y evaluar su transferencia a contextos reales.
Investigación educativa	Permitió identificar necesidades concretas y diseñar respuestas contextualizadas.	Algunos estudios utilizaron muestras pequeñas o diseños específicos.	Combinar estudios cualitativos, experimentales y longitudinales.
Inclusión y autodeterminación	Amplió la autonomía desde el autocuidado hacia la participación.	Persistió una tendencia a priorizar habilidades instrumentales.	Integrar autonomía, autodeterminación, participación e inclusión.

Fuente: Elaboración propia a partir de la tesis de referencia y literatura científica reciente (2022-2025).

En conjunto, los resultados permitieron establecer que el principal aporte de la literatura consistió en desplazar progresivamente la enseñanza de la autonomía desde una perspectiva centrada en la asistencia hacia una concepción educativa basada en apoyos, participación y experiencias funcionales. La investigación de referencia contribuyó a este propósito al identificar necesidades concretas del grupo estudiado y traducirlas en una propuesta organizada de actividades. De manera complementaria, las revisiones recientes confirmaron que las intervenciones sobre habilidades de vida independiente y autodeterminación constituyeron un campo relevante, aunque todavía requirieron mayor diversificación de habilidades, contextos y perfiles de estudiantes.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permitieron evidenciar que el desarrollo de la autonomía personal en estudiantes con discapacidad intelectual constituye un proceso educativo complejo que trasciende la adquisición aislada de habilidades de autocuidado. En el grupo estudiado se identificaron dificultades relacionadas con la higiene, vestimenta, alimentación, vida doméstica, movilidad, manejo del dinero, comunicación y toma de decisiones, especialmente cuando las actividades exigían iniciar una acción, seguir una secuencia o desenvolverse sin recordatorios constantes. Estos hallazgos coincidieron con la perspectiva de Schalock et al. (2021), quienes plantearon que las habilidades adaptativas comprenden dimensiones conceptuales, sociales y prácticas y que su desarrollo depende, en buena medida, de los apoyos disponibles en los diferentes contextos. Por tanto, la autonomía no pudo interpretarse únicamente como una característica individual del estudiante, sino como el resultado de la interacción entre sus capacidades y las oportunidades educativas que recibió.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Un aspecto relevante fue que los estudiantes demostraron conocimientos básicos en algunas rutinas, pero presentaron dificultades para ejecutarlas de forma espontánea y generalizarlas a situaciones diferentes. Este resultado permitió establecer que la enseñanza de una habilidad no garantizó por sí misma su apropiación funcional. La observación participante y la información proporcionada por la docente mostraron que determinadas conductas requerían instrucciones y acompañamiento frecuente. En consecuencia, la intervención educativa necesitó orientarse hacia experiencias repetidas, significativas y progresivamente más complejas. Esta interpretación fue coherente con la propuesta de la investigación de referencia, en la que se planteó que las actividades debían organizarse mediante una secuencia progresiva de dificultad y relacionarse con situaciones reales para favorecer la transferencia de los aprendizajes.

Asimismo, los resultados permitieron reconocer que el apoyo educativo no debía comprenderse como una forma de dependencia, sino como una mediación para alcanzar mayores niveles de participación. Desde una perspectiva ecológica e interdependiente, la autonomía implicó la posibilidad de tomar decisiones y actuar dentro de una red de apoyos, en lugar de asumir una independencia absoluta. Esta concepción resultó particularmente pertinente para la educación de estudiantes con discapacidad intelectual, debido a que permitió desplazar la atención desde las limitaciones hacia las posibilidades de aprendizaje y participación. En este sentido, una estrategia didáctica adecuada debía graduar los apoyos y retirarlos progresivamente conforme el estudiante adquiriera mayor seguridad y competencia.

Otro elemento significativo correspondió al carácter funcional de las actividades. Los hallazgos indicaron que las tareas vinculadas con situaciones cotidianas ofrecieron mayores posibilidades para que los aprendizajes adquirieran sentido. La alimentación, el aseo personal, la organización de objetos, la vestimenta o el manejo de dinero no constituyeron únicamente rutinas prácticas, sino oportunidades para desarrollar responsabilidad, comunicación, toma de decisiones y participación. Esta orientación coincidió con los antecedentes revisados en la tesis, particularmente con investigaciones que destacaron la importancia de las actividades significativas y de la práctica directa para fortalecer habilidades de autonomía.

No obstante, la discusión de los resultados también permitió identificar una limitación importante: el desarrollo de la autonomía no dependió exclusivamente de la intervención realizada dentro del aula. La familia, la institución educativa y los espacios comunitarios tuvieron un papel determinante en la consolidación y generalización de las habilidades. La propia investigación de referencia señaló que la autonomía debía favorecer la participación en contextos familiares,

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

educativos y comunitarios. Por ello, una estrategia centrada únicamente en el contexto escolar podría limitar la transferencia de los aprendizajes. Se consideró necesario que las actividades educativas mantuvieran continuidad en otros escenarios y que los adultos responsables utilizaran criterios semejantes para proporcionar apoyos.

En relación con el objetivo planteado, los resultados respaldaron la pertinencia de diseñar una estrategia didáctica basada en experiencias cotidianas para el desarrollo de la autonomía personal. La evidencia permitió establecer que una propuesta educativa debía ser sistemática, contextualizada, flexible y ajustada a las características individuales de los estudiantes. En este sentido, el aporte principal de la investigación consistió en transformar las necesidades identificadas mediante el diagnóstico en oportunidades concretas de aprendizaje. La propuesta de actividades no se orientó solamente a que los estudiantes realizaran determinadas tareas, sino a favorecer progresivamente su capacidad para participar, decidir y desenvolverse con menor dependencia.

Finalmente, se consideró que futuras investigaciones deberían profundizar en la evaluación de los cambios producidos después de la aplicación de este tipo de estrategias, especialmente mediante diseños que permitan comparar el desempeño antes y después de la intervención y verificar la permanencia de los aprendizajes en diferentes contextos. La investigación de referencia permitió identificar las necesidades y fundamentar una propuesta, pero sus resultados se circunscribieron a un grupo específico de ocho estudiantes y a un contexto educativo determinado. Por ello, aunque los hallazgos ofrecieron una base pertinente para la intervención pedagógica, sería conveniente ampliar futuras investigaciones a otros centros educativos, edades y niveles de necesidad de apoyo. En síntesis, la discusión confirmó que la autonomía personal puede fortalecerse mediante una educación funcional que convierta las experiencias cotidianas en oportunidades sistemáticas de aprendizaje, participación y autodeterminación.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

CONCLUSIONES

La revisión realizada permitió concluir que el desarrollo de la autonomía personal en estudiantes con discapacidad intelectual constituye una dimensión fundamental del proceso educativo, debido a su relación con el autocuidado, la participación, la toma de decisiones y el desenvolvimiento en diferentes contextos. Los resultados evidenciaron que las principales dificultades no se limitaron al conocimiento de determinadas rutinas, sino que se relacionaron con la capacidad para iniciar, secuenciar y ejecutar actividades sin apoyos constantes, así como para transferir los aprendizajes a situaciones diferentes. En el grupo estudiado se identificaron necesidades principalmente en higiene, vestimenta, alimentación, vida doméstica, movilidad, manejo del dinero, comunicación y toma de decisiones.

Se concluyó, además, que la autonomía personal no debía comprenderse como independencia absoluta, sino como una capacidad que podía desarrollarse mediante apoyos educativos ajustados a las características y necesidades de cada estudiante. Esta perspectiva permitió reconocer el valor de la interdependencia y de los apoyos como medios para favorecer progresivamente la participación y la autodeterminación. La investigación de referencia asumió precisamente una perspectiva ecológica e interdependiente, integrando las dimensiones prácticas de la autonomía con la capacidad de elegir, tomar decisiones y desenvolverse dentro de una red de apoyos.

Como principal contribución, el estudio permitió vincular el diagnóstico de las necesidades de autonomía con una respuesta pedagógica concreta. La utilización de entrevistas, observación participante y análisis documental posibilitó triangular la información y obtener una caracterización contextualizada del grupo estudiado. A partir de estos resultados, se sustentó la pertinencia de una estrategia didáctica basada en experiencias cotidianas, organizada mediante actividades funcionales, secuenciadas y progresivas. De esta manera, el aporte no se redujo a identificar las dificultades de los estudiantes, sino que permitió establecer orientaciones para transformar dichas necesidades en oportunidades educativas.

Desde el punto de vista práctico, los hallazgos sugirieron que los docentes debían incorporar actividades de la vida cotidiana dentro de la planificación educativa, evitando que la enseñanza de la autonomía quedara restringida a ejercicios descontextualizados. Las actividades de higiene, alimentación, vestimenta, organización del entorno, movilidad y manejo del dinero podían convertirse en situaciones de aprendizaje para desarrollar simultáneamente habilidades funcionales, comunicación, responsabilidad y toma de decisiones. La propuesta de la investigación de referencia se

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

fundamentó precisamente en actividades organizadas de manera secuencial y contextualizada, con el propósito de favorecer una mayor independencia y participación.

En el plano teórico, los resultados reforzaron la necesidad de comprender la autonomía desde un enfoque educativo, funcional e inclusivo, en el que las características del estudiante se analizaran conjuntamente con las condiciones del entorno y los apoyos disponibles. La evidencia revisada permitió superar una visión centrada exclusivamente en las limitaciones de la discapacidad intelectual y orientar la intervención hacia las capacidades, potencialidades y oportunidades de participación. Por ello, la autonomía personal se consolidó como un objetivo educativo que debía articular el aprendizaje funcional, la autodeterminación y la inclusión social.

Finalmente, se consideró necesario desarrollar futuras investigaciones que permitan comprobar empíricamente la efectividad de estrategias didácticas basadas en experiencias cotidianas. Se recomendó realizar estudios con diseños pretest-postest, investigaciones longitudinales y estudios comparativos que permitan determinar los cambios producidos en las habilidades de autonomía y su permanencia en el tiempo. También resultó pertinente ampliar la investigación hacia diferentes instituciones educativas, rangos de edad y niveles de necesidad de apoyo, así como incorporar la participación de las familias y valorar la transferencia de los aprendizajes desde el aula hacia el hogar y la comunidad. En consecuencia, futuras investigaciones podrán contribuir a consolidar propuestas educativas más individualizadas, funcionales y sostenibles para el desarrollo de la autonomía personal en estudiantes con discapacidad intelectual.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

REG Revista Multidisciplinar
ISSN: 3073-1259

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alrabiah, A. H. (2021). Self-determination in male children with intellectual disabilities: Perceptions of parents from Saudi Arabia. *Research in Developmental Disabilities, 115*, 104011. https://doi.org/10.1016/j.ridd.2021.104011

Alsaeed, A., Mansouri, M. C., Shogren, K. A., Raley, S. K., Kurth, J. A., Leatherman, E. M., & Lockman Turner, E. (2023). A systematic review of interventions to promote self-determination for students with extensive support needs. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities, 48*(1), 3–24. https://doi.org/10.1177/15407969231153397

Blížkovská, M., Martínez-Tur, V., Pătraș, L., Moliner, C., Gracia, E., & Ramos, J. (2022). Using autonomous teams to improve quality of life of people with intellectual disabilities. *Applied Research in Quality of Life, 17*, 2387–2403. https://doi.org/10.1007/s11482-021-10034-8

Burke, T., Deffew, O., Stafford, O., Docherty, C., Burke, S., Mostert, R., van Loon, J., Lombardi, M., Vaughan, M., Brickell, R., Keogh, M., Mahon, W., & O'Halloran, D. (2022). Quality of life outcomes in a community cohort of adults with an intellectual disability using the Personal Outcome Scale. *Frontiers in Rehabilitation Sciences, 3*, 848492. https://doi.org/10.3389/fresc.2022.848492

Derks, S., Willemen, A. M., & Sterkenburg, P. S. (2022). Improving adaptive and cognitive skills of children with an intellectual disability and/or autism spectrum disorder: Meta-analysis of randomised controlled trials on the effects of serious games. *International Journal of Child-Computer Interaction, 33*, 100488. https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2022.100488

García-Alba, L., Postigo, Á., Gullo, F., Muñiz, J., & Del Valle, J. F. (2021). PLANEA Independent Life Skills Scale: Development and validation. *Psicothema, 33*(2), 268–278. https://doi.org/10.7334/psicothema2020.450

Gómez, L. E. (2022). Quality of life in people with intellectual and developmental disabilities. *Developmental Medicine & Child Neurology, 64*(9), 1056–1057. https://doi.org/10.1111/dmcn.15209

Gómez, L. E., Morán, M. L., Al-Halabí, S., Swerts, C., Verdugo, M. Á., & Schalock, R. L. (2022). Calidad de vida y la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad: Indicadores consensuados para la evaluación. *Psicothema, 34*(2), 182–191.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Gómez, L. E., Schalock, R. L., & Verdugo, M. Á. (2021). A new paradigm in the field of intellectual and developmental disabilities: Characteristics and evaluation. *Psicothema, 33*(1), 28–35.

Hapčová, M., Celušáková, H., Turoňová, D., Souček Vaňová, M., Besedová, L., Demkaninová, D., & Babinská, K. (2022). Adaptive behavior in Slovak children with intellectual disability in institutional care. *Children, 9*(12), 1911. https://doi.org/10.3390/children9121911

Jacoby, P., Williams, K., Reddihough, D., Leonard, H., Whitehouse, A., & Downs, J. (2022). Modelling quality of life in children with intellectual disability using regression trees. *Developmental Medicine & Child Neurology, 64*, 1145–1155. https://doi.org/10.1111/dmcn.15206

Leonard, H., Whitehouse, A., Jacoby, P., Benke, T., Demarest, S., Saldaris, J., Wong, K., Reddihough, D., Williams, K., & Downs, J. (2022). Quality of life beyond diagnosis in intellectual disability: Latent profiling. *Research in Developmental Disabilities, 129*, 104322. https://doi.org/10.1016/j.ridd.2022.104322

Mumbardó-Adam, C., Vicente, E., & Balboni, G. (2024). Self-determination and quality of life of people with intellectual and developmental disabilities: Past, present, and future of close research paths. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*. https://doi.org/10.1111/jppi.12460

Schalock, R. L., Luckasson, R., & Tassé, M. J. (2021). *Intellectual disability: Definition, diagnosis, classification, and systems of supports* (12th ed.). American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.

Shogren, K. A., Wehmeyer, M. L., Burke, K. M., & Palmer, S. B. (2021). *Self-determination and quality of life of people with intellectual and developmental disabilities*. Routledge.

Taconet, A., et al. (2024). Teaching independent living skills to young people with intellectual disability or autism: A systematic review. *Journal of Intellectual Disabilities*.

Verdugo, M. Á., Gómez, L. E., Arias, B., Santamaría, M., Clavero, D., & Tamarit, J. (2021). *Escala SIS-C de intensidad de apoyos para niños y adolescentes con discapacidad intelectual*. INICO, Universidad de Salamanca.

Willow, S. A., Strnadová, I., & Danker, J. (2024). Developing the self-determination of children and young people with intellectual disabilities in schools: A systematic review of the literature.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities, 37(4), e13247. https://doi.org/10.1111/jar.13247

Windsor, M., et al. (2023). Interventions to improve educational, social, and adaptive outcomes for students with intellectual disability: A systematic review. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*.

Wehmeyer, M. L., Shogren, K. A., Little, T. D., & Lopez, S. J. (2020). *Development of self-determination and autonomy in people with intellectual and developmental disabilities*. Springer.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El articulo no es producto de una publicación anterior.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial