Revista de Estudios Generales (REG).
ISSN: 3073-1259Vol.5 (N°.4). Octubre - Diciembre 2026
DOI: 10.70577/reg.v5i4.1226

Estrategias pedagógicas para la prevención del abuso sexual infantil en niños de Educación Inicial: sistematización de experiencias educativas en Cuenca, Ecuador.

Pedagogical strategies for the prevention of child sexual abuse in early childhood education: systematization of educational experiences in Cuenca, Ecuador

MSc. Ramirez Sanchez Franco Jose
Unidad Educativa "18 De Noviembre"
franco.ramirez@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0008-0415-5305
Loja – Ecuador

Prof. Godoy Medina Patricia Beatriz
Unidad Educativa "18 De Noviembre"
patricia.godoy@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0005-8362-1367
Loja – Ecuador

MSc. Figueroa Piedra Willan Eduardo
Unidad Educativa "Miguel Riofrio"
willan.figueroa@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0007-7338-2993
Loja – Ecuador

MSc. Armijos Coronel Juan Pablo
Unidad Educativa Rafael Rodriguez Palacios
juanp.armijos@docentes.educacion.edu.ec
https://orcid.org/0009-0005-6431-8389
Loja – Ecuador

Formato de citación APA
Ramirez, F., Godoy, P., Figueroa, W. & Armijos, J. (2026). Estrategias pedagógicas para la prevención del abuso sexual infantil en niños de Educación Inicial: sistematización de experiencias educativas en Cuenca, Ecuador. Revista REG, Vol. 5 (N°. 4), p. 3588 - 3609.

NEXO CIENTIFICO
Vol. 5 (N°. 4). Octubre – diciembre 2026.
ISSN: 3073-1259
Fecha de recepción: 25 -10-2026
Fecha de aceptación :29-10-2026
Fecha de publicación:31-12-2026

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

RESUMEN

La prevención del abuso sexual infantil constituye una responsabilidad fundamental de los contextos educativos, especialmente durante la primera infancia, etapa en la que resulta necesario fortalecer conocimientos relacionados con el cuidado del cuerpo, los límites personales, la comunicación y el autocuidado. El presente artículo tuvo como objetivo analizar las estrategias pedagógicas implementadas para la prevención del abuso sexual infantil en Educación Inicial mediante la sistematización de experiencias educativas desarrolladas en Cuenca, Ecuador. Metodológicamente, se asumió un enfoque cualitativo mediante la sistematización de experiencias y un diseño de investigación-acción organizado en las fases de planificación, acción, observación y reflexión. Participaron 17 niñas de cuatro a cinco años y la docente responsable de Educación Inicial 2. La intervención comprendió nueve sesiones pedagógicas, con una duración aproximada de 40 minutos cada una, en las que se utilizó el recurso didáctico “Mili y Tavo” y actividades vinculadas con el conocimiento y cuidado corporal y la prevención. La información se recopiló mediante observación participante, guía de observación, entrevista docente y registros audiovisuales; posteriormente, se procesó mediante análisis temático, codificación, categorización y triangulación. Los resultados evidenciaron que las estrategias favorecieron la participación, la curiosidad, la comunicación asertiva y la generación de ambientes de confianza, además de facilitar la articulación de la prevención con diferentes ámbitos curriculares. Se concluyó que el abordaje preventivo en Educación Inicial adquirió mayor pertinencia cuando se desarrolló mediante recursos concretos, actividades lúdicas, mediación docente y experiencias adaptadas a la edad. Asimismo, se identificó la necesidad de fortalecer la formación docente, perfeccionar los recursos y ampliar las investigaciones hacia otros contextos educativos.

PALABRAS CLAVE: prevención del abuso sexual infantil, Educación Inicial, estrategias pedagógicas, autocuidado, sistematización de experiencias.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

ABSTRACT

Child sexual abuse prevention is a fundamental responsibility of educational settings, particularly during early childhood, a stage in which it is essential to strengthen knowledge related to body care, personal boundaries, communication, and self-care. This article aimed to analyze pedagogical strategies implemented for child sexual abuse prevention in Early Childhood Education through the systematization of educational experiences developed in Cuenca, Ecuador. Methodologically, a qualitative approach was adopted through the systematization of experiences and an action-research design organized into planning, action, observation, and reflection phases. The participants were 17 girls aged four to five and the teacher responsible for the Early Childhood Education 2 classroom. The intervention consisted of nine pedagogical sessions lasting approximately 40 minutes each, using the "Mili y Tavo" teaching resource and activities related to body knowledge, body care, and prevention. Data were collected through participant observation, an observation guide, a teacher interview, and audiovisual records; subsequently, the information was processed through thematic analysis, coding, categorization, and triangulation. The results showed that the pedagogical strategies encouraged participation, curiosity, assertive communication, and the creation of trusting learning environments. They also facilitated the integration of prevention into different curricular areas. It was concluded that preventive education in early childhood became more relevant when implemented through concrete resources, playful activities, teacher mediation, and age-appropriate learning experiences. Furthermore, the findings highlighted the need to strengthen teacher training, improve educational resources, and expand future research to other educational and sociocultural contexts.

KEYWORDS: child sexual abuse prevention, Early Childhood Education, pedagogical strategies, self-care, systematization of experiences.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

REG Revista Multidisciplinar
ISSN: 3073-1259

INTRODUCCIÓN

La prevención del abuso sexual infantil constituye una responsabilidad prioritaria dentro de los procesos educativos orientados al desarrollo integral y a la protección de la primera infancia. La Educación Inicial, además de favorecer aprendizajes cognitivos, comunicativos, motrices y socioemocionales, representa un espacio privilegiado para promover progresivamente el conocimiento del cuerpo, el autocuidado, la autonomía, el establecimiento de límites personales y la capacidad de comunicar situaciones que generan inseguridad o vulneran los derechos de niñas y niños. En este sentido, la educación preventiva requiere abordarse mediante experiencias pedagógicas acordes con la edad, el nivel de desarrollo y las características particulares de los infantes, evitando que esta temática quede limitada únicamente a acciones de respuesta frente a situaciones de violencia. La tesis tomada como base para este artículo identifica precisamente un limitado abordaje preventivo y una escasa disponibilidad de recursos didácticos innovadores y contextualizados en Educación Inicial.

Desde esta perspectiva, la educación sexual durante la primera infancia adquiere relevancia como componente de una formación integral basada en derechos, respeto, cuidado y protección. Moreno y Santibáñez (2021) sostienen que la educación sexual comprende un proceso educativo relacionado con diferentes dimensiones de la sexualidad y contribuye al desarrollo de conocimientos y habilidades que permiten a las personas relacionarse consigo mismas y con su entorno. En edades tempranas, este proceso no supone adelantar contenidos propios de otras etapas del desarrollo, sino proporcionar información clara, sencilla y apropiada que facilite el reconocimiento del cuerpo, la identificación de límites personales y el desarrollo de prácticas de autocuidado. En concordancia, la literatura analizada en el estudio de referencia destaca que abordar estas cuestiones desde edades tempranas favorece una educación integral y proporciona recursos para reconocer y comunicar posibles situaciones de riesgo.

El estado del conocimiento muestra que la prevención del abuso sexual infantil demanda acciones pedagógicas planificadas y contextualizadas. En Ecuador, Juela y Lluilema (2022) desarrollan una experiencia dirigida a niños de cuatro a cinco años mediante actividades incorporadas a una planificación de experiencias de aprendizaje. Sus resultados muestran que las metodologías lúdicas contribuyen a ampliar los conocimientos infantiles relacionados con la prevención y respaldan la incorporación de propuestas pedagógicas adecuadas al nivel de Educación Inicial. De manera semejante, Jiménez et al. (2024) analizan la educación sexual en la primera infancia desde un enfoque cualitativo y desarrollan una guía de actividades centrada en el amor, cuidado y respeto por el propio

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

cuerpo, cuya implementación evidencia aportes al aprendizaje significativo de los infantes. Estos antecedentes permiten reconocer que las experiencias lúdicas y los materiales contextualizados pueden convertirse en mediadores importantes para trabajar contenidos preventivos sin desvincularlos de las características del aprendizaje infantil.

El papel del docente resulta igualmente determinante dentro de este proceso. La prevención no depende solamente de la disponibilidad de información, sino de la capacidad pedagógica para transformarla en experiencias comprensibles, participativas y apropiadas para niñas y niños. Yépez et al. (2021), al estudiar el manejo didáctico de docentes ecuatorianos en torno a la prevención del abuso sexual infantil, identifican la necesidad de fortalecer su capacitación sobre protocolos de actuación y estrategias didácticas. Los autores destacan que el profesorado necesita conocimientos y recursos que le permitan desempeñarse activamente como guía dentro del proceso preventivo. En la misma dirección, el Ministerio de Educación del Ecuador (2022) establece entre las responsabilidades docentes la implementación de la Educación Integral en Sexualidad mediante recursos pedagógicos pertinentes y el fortalecimiento de habilidades vinculadas con los derechos de niñas, niños y adolescentes.

Las estrategias pedagógicas destinadas a la prevención adquieren especial importancia cuando permiten integrar las dimensiones cognitiva, socioafectiva, física y comunicativa del desarrollo infantil. En la dimensión cognitiva se favorece el conocimiento del cuerpo, los límites y el autocuidado; en la socioafectiva se fortalece la confianza y la posibilidad de recurrir a adultos protectores; en la dimensión física se promueven experiencias relacionadas con el reconocimiento y seguridad corporal; mientras que la dimensión comunicativa facilita espacios de diálogo donde los infantes puedan expresarse con confianza. La articulación de estas dimensiones permite superar una enseñanza centrada exclusivamente en la transmisión verbal de información y orientarla hacia experiencias educativas integrales y significativas.

En este escenario, los recursos didácticos constituyen mediadores relevantes para desarrollar contenidos preventivos en Educación Inicial. Grande y Brunner (2021) señalan la necesidad de fortalecer el manejo didáctico docente para tratar la prevención del abuso sexual infantil en el aula, situación que evidencia la conveniencia de diversificar las estrategias y herramientas empleadas. Asimismo, la incorporación de recursos concretos, interactivos y tecnológicos puede facilitar la comprensión de contenidos que, por su sensibilidad, requieren formas de comunicación especialmente adaptadas a la infancia. La tesis que sirve de fundamento al presente artículo desarrolla el recurso denominado “Mili y Tavo”, acompañado de nueve planificaciones de experiencias de

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

aprendizaje y fundamentado en la técnica del semáforo corporal; su aplicación muestra posibilidades para promover la comprensión del tema y fortalecer habilidades de autoprotección. La literatura revisada en dicho trabajo también reconoce que la diversificación de recursos puede contribuir a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje preventivo.

En el contexto ecuatoriano, la pertinencia de esta problemática se relaciona además con la responsabilidad del sistema educativo de generar ambientes seguros y protectores. Barahona-Cruz (2020) enfatiza la necesidad de fortalecer la participación del sistema educativo en la prevención y de capacitar permanentemente a los docentes, incorporando contenidos preventivos desde edades tempranas. Asimismo, Gonza-Quito y Cachumba-Alquinga (2024), a partir del análisis del abuso sexual en instituciones educativas ecuatorianas, resaltan la necesidad de revisar y fortalecer las medidas institucionales de protección y las estrategias preventivas dentro del sistema educativo. De este modo, el problema científico no se limita a reconocer la existencia del abuso sexual infantil, sino que se concentra en determinar cómo puede abordarse pedagógicamente su prevención desde los primeros niveles educativos mediante estrategias que respondan a las características del desarrollo infantil y al contexto sociocultural.

La necesidad de profundizar en esta problemática también se evidencia en la limitada disponibilidad de investigaciones específicamente orientadas a la prevención del abuso sexual infantil en Educación Inicial. La revisión bibliográfica presentada en la investigación de referencia identifica escasez de estudios en este nivel y señala como dificultades adicionales el abordaje pedagógico del tema y el empleo insuficiente de recursos adecuados. En el contexto concreto de Cuenca, la experiencia sistematizada evidencia que, aunque la educación sexual y la prevención son reconocidas dentro de la institución estudiada, persisten necesidades relacionadas con la capacitación y la disponibilidad de recursos didácticos que permitan desarrollar el tema de manera creativa y adecuada para la edad de los infantes. Por consiguiente, sistematizar las experiencias educativas permite recuperar críticamente las prácticas desarrolladas, identificar sus posibilidades y limitaciones y generar conocimientos susceptibles de orientar futuras intervenciones pedagógicas.

La importancia del presente estudio radica, por tanto, en aportar una comprensión pedagógica de la prevención del abuso sexual infantil que sitúe a niñas y niños como sujetos de derechos y al docente como mediador de experiencias educativas de autocuidado, comunicación y protección. Analizar las experiencias desarrolladas en Educación Inicial permite reconocer prácticas, estrategias y recursos que favorecen una enseñanza preventiva pertinente, así como identificar desafíos vinculados con la preparación docente, la disponibilidad de materiales y la participación de las familias y de la

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

comunidad educativa. Esta mirada contribuye a que la prevención se incorpore de manera transversal y pedagógicamente fundamentada en los procesos educativos, promoviendo ambientes de aprendizaje seguros y respetuosos de la integridad infantil.

En correspondencia con lo expuesto, el objetivo principal del presente artículo es analizar las estrategias pedagógicas implementadas para la prevención del abuso sexual infantil en Educación Inicial, mediante la sistematización de experiencias educativas desarrolladas en Cuenca, Ecuador, con el propósito de identificar sus aportes, características y posibilidades de aplicación para el fortalecimiento del autocuidado, la protección y el desarrollo integral de niñas y niños.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se desarrolló mediante una sistematización de experiencias, orientada a recuperar, organizar, interpretar y analizar críticamente una intervención pedagógica relacionada con la prevención del abuso sexual infantil en Educación Inicial. Este enfoque permitió reconstruir el proceso educativo vivido y examinar las relaciones establecidas entre las estrategias pedagógicas, los recursos didácticos, la participación de las estudiantes y la actuación docente. El estudio adoptó un enfoque cualitativo, debido a que se centró en la comprensión de experiencias, comportamientos, percepciones, interacciones y aprendizajes producidos durante la intervención educativa. La investigación respondió, además, a un diseño de investigación-acción (IA), mediante el cual se identificó una problemática educativa, se planificó una intervención, se ejecutaron las actividades, se observaron sus efectos y posteriormente se reflexionó sobre los resultados obtenidos.

El estudio se realizó en una unidad educativa fiscomisional de la ciudad de Cuenca, Ecuador, específicamente en el subnivel de Educación Inicial 2. La experiencia investigativa se desarrolló entre los años 2024 y 2025, período en el que se efectuaron las etapas de planificación, diagnóstico, formulación del problema, construcción de la propuesta, intervención pedagógica, observación, análisis, codificación, categorización y triangulación de la información. De acuerdo con el cronograma de la investigación, las actividades se distribuyeron entre octubre, noviembre y diciembre de 2024, y febrero, abril, mayo y junio de 2025.

La población participante estuvo constituida por 17 niñas de entre cuatro y cinco años de edad y la docente responsable del aula de Educación Inicial 2. La selección correspondió al grupo en el cual las investigadoras desarrollaron sus prácticas preprofesionales y detectaron la necesidad educativa que originó la intervención. Por esta razón, se trabajó con una selección intencional vinculada directamente con el contexto de la experiencia sistematizada, sin realizar procedimientos

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

probabilísticos. La docente constituyó una informante relevante para contextualizar la problemática, mientras que las estudiantes participaron directamente en las experiencias pedagógicas desarrolladas.

Las variables o categorías centrales de análisis se relacionaron con el abordaje pedagógico de la prevención del abuso sexual infantil, considerando particularmente la funcionalidad y viabilidad del recurso didáctico utilizado, la adquisición de conocimientos preventivos, el reconocimiento y cuidado del cuerpo, la identificación de situaciones de riesgo, la comunicación, la participación, la generación de ambientes de confianza y la articulación de las actividades con las destrezas establecidas para Educación Inicial. Asimismo, se consideraron aspectos relacionados con la pertinencia de las estrategias pedagógicas para la edad de las participantes y su contribución al desarrollo de habilidades de autocuidado y protección.

El procedimiento investigativo se organizó mediante las cuatro fases propias del ciclo de investigación-acción: planificación, acción, observación y reflexión. En la fase de planificación se identificó el problema mediante el análisis de la realidad educativa y se efectuó un diagnóstico de las necesidades existentes. Posteriormente, se realizó una revisión documental sobre la prevención del abuso sexual infantil, se analizaron posibles alternativas de intervención y se formuló la hipótesis de acción que orientó el diseño de la estrategia pedagógica. Este procedimiento permitió establecer los recursos, actividades y pasos necesarios para desarrollar la experiencia educativa.

Durante la fase de acción se implementó la estrategia pedagógica planificada a través del recurso didáctico “Mili y Tavo”, diseñado para facilitar el abordaje de la prevención del abuso sexual infantil con niñas de Educación Inicial. La intervención estuvo constituida por nueve sesiones pedagógicas, con una duración prevista de aproximadamente 40 minutos por sesión. Las actividades fueron distribuidas entre las tres investigadoras, por lo que cada una desarrolló tres clases. Durante estas experiencias se trabajaron contenidos vinculados con el conocimiento y cuidado del cuerpo, los límites personales, el semáforo corporal, la identificación de situaciones de riesgo y otras nociones relacionadas con la prevención.

La recolección de información se realizó principalmente mediante la observación participante y la entrevista. La observación participante permitió registrar las situaciones que ocurrieron durante las prácticas preprofesionales y durante la implementación de las experiencias de aprendizaje. Como instrumento principal se utilizó una guía de observación, mediante la cual se documentó sistemáticamente el desarrollo de las sesiones. Mientras una investigadora dirigió la actividad, otra completó la guía y la tercera registró evidencias mediante fotografías y videos. Este procedimiento

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

permitió recopilar información acerca de las experiencias, reacciones, comentarios, participación e interacciones producidas durante la intervención.

También se aplicó una entrevista a la docente responsable del aula, utilizando como instrumento una guía compuesta por aproximadamente cinco preguntas. La entrevista permitió contextualizar la problemática e identificar el nivel de conocimientos previos de las estudiantes, las experiencias relacionadas con situaciones de prevención, la diferenciación entre secretos considerados seguros o problemáticos, el reconocimiento de las partes del cuerpo, la comprensión de límites y la necesidad de fortalecer las actividades preventivas con apoyo familiar. La información obtenida permitió complementar el diagnóstico inicial y orientar la intervención hacia las necesidades observadas en el contexto educativo.

Para el procesamiento de la información se utilizó el análisis temático, mediante el cual se organizaron e interpretaron los datos cualitativos obtenidos. El procedimiento comprendió la familiarización con la información recolectada, la generación de códigos y categorías iniciales, la búsqueda de temas emergentes, la revisión y recodificación de los datos, la definición y denominación de los temas finales y la elaboración del informe. La familiarización se efectuó mediante la revisión de los registros de observación y de las diferentes fuentes de información; posteriormente, se identificaron patrones y relaciones que permitieron establecer categorías vinculadas con el propósito del estudio.

Como procedimiento de validación se empleó la triangulación metodológica, mediante la contrastación de la información procedente de los diferentes instrumentos y momentos de la experiencia. Los datos se organizaron, redujeron, codificaron y categorizaron antes de efectuar la triangulación, lo que permitió comparar las evidencias obtenidas y fortalecer la credibilidad de los resultados. Posteriormente, en la fase de reflexión se realizó una autoevaluación del proceso, identificando los logros, dificultades y posibilidades de mejora de la intervención pedagógica.

En relación con los aspectos éticos, se protegió la identidad de las participantes y se consideraron los principios de confidencialidad y consentimiento, de acuerdo con la normativa institucional de la Universidad Nacional de Educación. La investigación tomó como referencia los artículos 28, 29 y 30 del Código de Ética señalado en la normativa universitaria, y los documentos correspondientes al consentimiento y protección de las participantes fueron incorporados como anexos del estudio.

Los principales hallazgos obtenidos mediante este procedimiento evidenciaron que las nueve experiencias desarrolladas con el recurso “Mili y Tavo” facilitaron el abordaje pedagógico de

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

contenidos relacionados con el conocimiento y cuidado del cuerpo y la prevención del abuso sexual infantil. Las participantes lograron trabajar el semáforo corporal y conocimientos orientados a reconocer situaciones de riesgo y formas de actuación ante ellas. Asimismo, el recurso permitió relacionar contenidos complejos con los objetivos pedagógicos previstos para Educación Inicial y favorecer aprendizajes significativos.

De igual manera, se observó que las actividades adaptadas a la edad promovieron una participación activa, curiosidad, intercambio de opiniones y un ambiente de confianza durante las sesiones. Las estudiantes formularon preguntas, comunicaron ideas y participaron espontáneamente en los espacios de diálogo, lo que favoreció la comunicación asertiva y el vínculo de confianza con las docentes. Finalmente, se constató que las actividades se articularon no solamente con el ámbito de Identidad y Autonomía, sino también con destrezas correspondientes a convivencia, relaciones con el medio natural y cultural, relaciones lógico-matemáticas, expresión artística, expresión corporal y motricidad, y comprensión y expresión del lenguaje.

El análisis crítico también permitió identificar limitaciones susceptibles de mejora. Entre ellas se encontró que algunos componentes visibles del sistema eléctrico incorporado al recurso desviaron ocasionalmente la atención de las estudiantes; asimismo, determinadas actividades requirieron ajustes en la distribución del tiempo y en su organización de acuerdo con el número de participantes. Estos resultados permitieron establecer recomendaciones para perfeccionar el recurso y las experiencias pedagógicas en futuros ciclos de investigación-acción.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La sistematización de las experiencias permitió identificar hallazgos relevantes sobre el abordaje pedagógico de la prevención del abuso sexual infantil en Educación Inicial. Los resultados se organizaron en cinco ejes principales: pertinencia de los recursos didácticos para el aprendizaje preventivo; fortalecimiento del conocimiento y el autocuidado corporal; participación y comunicación en ambientes seguros; articulación curricular de las estrategias preventivas; y limitaciones y posibilidades de mejora de la intervención. En conjunto, los hallazgos evidenciaron que la prevención adquirió mayor significado pedagógico cuando se desarrolló mediante experiencias lúdicas, recursos concretos y actividades ajustadas a las características de niñas de cuatro a cinco años.

Uno de los principales resultados correspondió a la funcionalidad del recurso didáctico “Mili y Tavo”. A lo largo de las nueve sesiones, este recurso facilitó la presentación de contenidos relacionados con el conocimiento y cuidado del cuerpo y el semáforo corporal. Las actividades permitieron abordar de manera comprensible situaciones preventivas y proporcionar conocimientos sobre cómo reconocer

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

situaciones que requieren buscar ayuda de un adulto de confianza. Asimismo, el recurso se alineó con los objetivos pedagógicos previstos y permitió abordar contenidos complejos mediante una estrategia adaptada a Educación Inicial.

Tabla 1. Síntesis de resultados sobre la funcionalidad pedagógica del recurso

Indicador analizado	Hallazgo identificado	Aporte pedagógico
Información preventiva	Se trabajó el conocimiento y cuidado del cuerpo mediante el semáforo corporal.	Favoreció aprendizajes relacionados con el autocuidado.
Objetivos pedagógicos	El recurso se articuló con los objetivos y competencias esperadas.	Permitió integrar prevención y aprendizaje curricular.
Adecuación a la edad	Los muñecos y actividades se adaptaron a las características de Educación Inicial.	Facilitó la comprensión de contenidos sensibles.
Participación	Las estudiantes expresaron ideas, opiniones y preguntas.	Promovió aprendizaje activo y participativo.
Significatividad	Los contenidos fueron presentados mediante experiencias concretas y cercanas.	Favoreció la construcción de aprendizajes significativos.

Fuente: Autor (2026), a partir de Esparza Ayala, Tenenpaguay Pintado y Yanez Guzhñay (2025).

Estos resultados coincidieron con los antecedentes revisados en la investigación. Jiménez et al. (2024), mediante una propuesta de educación sexual dirigida a niños de cuatro a cinco años, desarrollaron una guía denominada *Amo, cuido y respeto mi cuerpo*, cuya aplicación fue considerada efectiva para favorecer aprendizajes significativos. De forma semejante, Juela y Lluilema (2022) encontraron resultados favorables al implementar actividades preventivas mediante metodologías lúdicas con niños de cuatro a cinco años. La coincidencia entre estos estudios indicó que la efectividad pedagógica no dependió exclusivamente de transmitir información, sino de convertir los contenidos preventivos en experiencias concretas, lúdicas y comprensibles.

El segundo eje evidenció que la estrategia permitió fortalecer conocimientos relacionados con el cuerpo y su cuidado. Durante las nueve sesiones se abordaron contenidos sobre las partes del cuerpo, el semáforo corporal, el autocuidado y diferentes situaciones preventivas. La utilización de "Mili y Tavo" proporcionó un soporte concreto para desarrollar estas actividades y permitió que las estudiantes relacionaran los aprendizajes con situaciones comprensibles dentro de su realidad cotidiana.

Asimismo, las actividades fueron especialmente adaptadas a la edad y necesidades de las participantes. Los muñecos captaron la atención de las estudiantes y se incorporaron como elementos

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

familiares dentro de las experiencias educativas. Esta característica resultó importante porque facilitó la interacción con el recurso y permitió trabajar el tema desde una dinámica cercana al juego, elemento característico del aprendizaje en Educación Inicial.

Tabla 2. Aprendizajes vinculados con el autocuidado y la prevención

Dimensión	Resultado observado	Interpretación pedagógica
Conocimiento corporal	Se trabajó el reconocimiento del cuerpo.	Constituyó una base para el desarrollo del autocuidado.
Semáforo corporal	Las estudiantes participaron en actividades relacionadas con límites corporales.	Facilitó la comprensión mediante códigos visuales.
Situaciones de riesgo	Se desarrollaron experiencias orientadas a reconocer situaciones preventivas.	Favoreció conocimientos aplicables a contextos cotidianos.
Autocuidado	Las actividades abordaron el cuidado personal.	Fortaleció progresivamente conocimientos preventivos.
Comunicación	Se incentivó expresar dudas, preguntas y experiencias.	Reforzó la búsqueda de apoyo y el diálogo con adultos de confianza.

Fuente: Autor (2026), a partir de los resultados de la sistematización de experiencias.

Estos hallazgos presentaron similitudes con Villegas et al. (2020), quienes identificaron la importancia de trabajar factores protectores, conocimientos sobre sexualidad y prácticas de autocuidado desde los espacios educativos. Su investigación también mostró que existían vacíos en conocimientos esenciales relacionados con el cuidado corporal, justificando el desarrollo de intervenciones preventivas. De igual forma, Pisconte (2021) reportó resultados favorables relacionados con conocimientos y habilidades de autoprotección al analizar programas preventivos dirigidos al nivel inicial.

La comparación permitió establecer una tendencia común: las propuestas preventivas obtuvieron resultados favorables cuando incorporaron recursos didácticos y actividades adaptadas al desarrollo infantil. Sin embargo, se observaron diferencias metodológicas. Mientras algunas investigaciones revisadas utilizaron programas o guías de actividades, la experiencia analizada incorporó un recurso concreto e interactivo articulado con nueve sesiones pedagógicas. Esta característica constituyó uno de sus principales aportes, al mostrar una alternativa para integrar la prevención en experiencias propias del nivel inicial.

Otro hallazgo significativo fue la generación de un ambiente participativo durante la intervención. Las estudiantes compartieron ideas, pensamientos y opiniones y demostraron interés por las actividades. Los recursos novedosos despertaron curiosidad y favorecieron su involucramiento en la construcción de conocimientos preventivos.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

La confianza constituyó un resultado particularmente relevante. Durante las sesiones, las niñas expresaron preguntas e inquietudes y participaron espontáneamente en los espacios de conversación. La propuesta también favoreció una comunicación asertiva entre estudiantes y docentes, debido a que las participantes se sintieron escuchadas dentro de un ambiente caracterizado por el respeto y la escucha activa. Además, se observaron vínculos de confianza que facilitaron la comunicación de experiencias y aprendizajes relacionados con situaciones preventivas.

Tabla 3. Resultados relacionados con participación y comunicación

Aspecto	Evidencia identificada	Contribución
Participación activa	Las niñas aportaron ideas, preguntas y respuestas.	Incrementó su implicación en el aprendizaje.
Curiosidad	El recurso despertó interés durante las sesiones.	Favoreció la motivación.
Confianza	Las participantes comunicaron inquietudes durante las actividades.	Facilitó el diálogo sobre contenidos sensibles.
Comunicación asertiva	Se desarrollaron conversaciones con escucha activa.	Fortaleció la interacción estudiante-docente.
Vínculo docente-estudiante	Las niñas mostraron confianza para compartir experiencias y aprendizajes.	Reforzó el papel protector y mediador del docente.

Fuente: Autor (2026), a partir de Esparza Ayala et al. (2025).

Este resultado adquirió relevancia al contrastarlo con Yépez et al. (2021), quienes destacaron que la prevención del abuso sexual infantil requería docentes con conocimientos didácticos y preparación relacionada con protocolos y acciones preventivas. La experiencia sistematizada amplió esta perspectiva al evidenciar que la actuación docente no solamente implicó transmitir contenidos, sino también generar relaciones comunicativas basadas en confianza, respeto y participación.

Desde una perspectiva crítica, este hallazgo mostró que los recursos pedagógicos por sí solos no garantizaron una intervención preventiva efectiva. Su utilidad estuvo asociada a la mediación docente y al ambiente generado durante su implementación. Por ello, la literatura y la experiencia convergieron en reconocer al profesorado como un agente central de prevención, aunque también señalaron la necesidad de fortalecer su formación y proporcionar herramientas apropiadas.

Los resultados también demostraron que el abordaje preventivo pudo articularse con diferentes ámbitos del currículo de Educación Inicial. Las actividades no se limitaron al ámbito de Identidad y Autonomía, sino que se relacionaron con Convivencia, Relaciones con el Medio Natural y Cultural, Relaciones Lógico-Matemáticas, Expresión Artística, Expresión Corporal y Motricidad, y Comprensión y Expresión del Lenguaje. Este hallazgo resultó relevante porque evidenció que la

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

prevención pudo abordarse transversalmente y no necesariamente como un contenido aislado de la dinámica curricular.

Tabla 4. Articulación de la prevención con ámbitos de aprendizaje

Ámbito relacionado	Vinculación identificada	Posibilidad pedagógica
Identidad y autonomía	Reconocimiento y cuidado personal.	Fortalecimiento de autonomía y autocuidado.
Convivencia	Interacción, respeto y comunicación.	Desarrollo de relaciones basadas en límites y respeto.
Comprensión y expresión del lenguaje	Conversaciones, preguntas y expresión de experiencias.	Comunicación de necesidades e inquietudes.
Expresión corporal y motricidad	Actividades relacionadas con el cuerpo.	Reconocimiento corporal mediante experiencias activas.
Expresión artística y otros ámbitos	Integración de actividades variadas.	Tratamiento transversal del contenido preventivo.

Fuente: Autor (2026), a partir de los hallazgos de la investigación analizada.

Este resultado guardó correspondencia con la literatura revisada, que planteó que las estrategias pedagógicas preventivas podían involucrar dimensiones socioafectivas, cognitivas, físicas y comunicativas. La dimensión socioafectiva estuvo relacionada con confianza y comunicación; la cognitiva, con conocimiento corporal y autocuidado; la física, con seguridad corporal; y la comunicativa, con la generación de espacios para expresar ideas y preocupaciones.

El aporte principal consistió en demostrar, desde una experiencia educativa concreta, que la prevención podía incorporarse transversalmente a diferentes aprendizajes de Educación Inicial. Esta perspectiva evitó reducirla a una actividad ocasional y permitió concebirla como parte de una educación integral vinculada con el desarrollo infantil.

A pesar de los resultados favorables, la sistematización también identificó dificultades. Una de ellas correspondió al sistema eléctrico visible de “Mili y Tavo”, cuyas luces resultaron llamativas, pero en determinados momentos desviaron la atención de las estudiantes. También se reconoció la necesidad de reformular algunas actividades, mejorar la distribución del tiempo y adaptar determinadas dinámicas para facilitar la participación simultánea de varias estudiantes.

Estas limitaciones constituyeron un hallazgo importante porque demostraron que la innovación pedagógica requirió procesos continuos de evaluación y reajuste. La investigación-acción permitió precisamente identificar fortalezas y debilidades y plantear mejoras para nuevos ciclos de intervención. La reflexión posterior a las nueve sesiones permitió recuperar experiencias significativas, detectar dificultades y establecer posibilidades de perfeccionamiento.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Tabla 5. Síntesis crítica de aportes, limitaciones y proyecciones

Categoría	Principal hallazgo	Limitación identificada	Proyección
Recurso didáctico	Facilitó el abordaje de contenidos preventivos.	Algunos componentes distrajeron la atención.	Perfeccionar el diseño del recurso.
Actividades	Favorecieron participación y aprendizaje.	Algunas requirieron ajustes temporales.	Adecuar duración y organización.
Mediación docente	Promovió comunicación y confianza.	Se evidenció la importancia de preparación especializada.	Fortalecer capacitación docente.
Currículo	La prevención se articuló con diversos ámbitos.	La experiencia se concentró en un contexto específico.	Replicar en otros escenarios educativos.
Evidencia investigativa	La sistematización permitió reconocer logros y dificultades.	Los resultados correspondieron a 17 niñas y una docente.	Desarrollar estudios con otros grupos y contextos.

Fuente: Autor (2026), a partir del análisis crítico de la experiencia sistematizada.

En términos comparativos, los estudios revisados coincidieron en reconocer la necesidad de desarrollar intervenciones preventivas desde los espacios educativos. Jiménez et al. (2024) y Juela y Lluilema (2022) destacaron el valor de actividades y materiales contextualizados; Yépez et al. (2021) enfatizaron la necesidad de fortalecer la preparación docente; y Villegas et al. (2020) resaltaron la relevancia de desarrollar conocimientos y prácticas de autocuidado. La experiencia analizada integró estas perspectivas mediante un recurso concreto, actividades planificadas, mediación docente y articulación curricular.

No obstante, también se identificaron limitaciones en el conocimiento disponible. La propia investigación señaló una escasez de estudios específicamente orientados a la prevención del abuso sexual infantil en Educación Inicial, así como dificultades relacionadas con el abordaje pedagógico y la disponibilidad de recursos adecuados. A ello se sumó que la experiencia se desarrolló con un grupo delimitado de 17 estudiantes y una docente, por lo que los hallazgos describieron fundamentalmente las particularidades del contexto estudiado y no permitieron generalizaciones estadísticas.

Desde una perspectiva crítica, los resultados respondieron al objetivo planteado en el artículo, debido a que permitieron identificar aportes concretos de las estrategias pedagógicas para el abordaje preventivo en Educación Inicial. La evidencia mostró que los recursos adaptados a la edad, las actividades lúdicas, la participación activa, la comunicación y la mediación docente constituyeron componentes relevantes para trabajar el autocuidado y la prevención. Al mismo tiempo, los hallazgos señalaron que la calidad de estas experiencias dependió de la contextualización de los recursos, la preparación de los docentes y la evaluación permanente de las actividades.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

REG Revista Multidisciplinar
ISSN: 3073-1259

En consecuencia, el principal aporte al conocimiento consistió en comprender la prevención del abuso sexual infantil como un proceso pedagógico transversal, participativo y contextualizado, y no únicamente como una respuesta institucional frente a situaciones ya ocurridas. La sistematización mostró posibilidades para incorporar contenidos preventivos en las experiencias habituales de Educación Inicial mediante recursos cercanos al juego y articulados con el currículo. Sin embargo, resultó necesario ampliar la investigación hacia otros centros educativos, incluir grupos con diferentes características, profundizar en la participación de las familias, analizar la formación docente y realizar seguimientos que permitan establecer la permanencia de los aprendizajes alcanzados. Estas líneas permitirían fortalecer la evidencia disponible y orientar propuestas educativas cada vez más pertinentes para la protección y el desarrollo integral de la primera infancia.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos mediante la sistematización de experiencias muestran que el abordaje pedagógico de la prevención del abuso sexual infantil en Educación Inicial puede fortalecerse cuando se utilizan estrategias didácticas adaptadas a la edad, recursos concretos y actividades que promueven la participación activa. La experiencia analizada evidenció que el recurso “Mili y Tavo”, acompañado por nueve sesiones pedagógicas, permitió trabajar contenidos relacionados con el conocimiento y cuidado del cuerpo, el semáforo corporal y el reconocimiento de situaciones preventivas. De esta manera, las estudiantes lograron participar en experiencias que facilitaron la comprensión de contenidos que, por su sensibilidad, requieren una mediación pedagógica clara, gradual y contextualizada.

Estos resultados guardan relación con lo planteado por Jiménez et al. (2024), quienes encontraron que la implementación de una guía de actividades dirigida a niños de cuatro a cinco años favoreció aprendizajes significativos vinculados con el cuidado y respeto del propio cuerpo. De forma similar, Juela y Lluilema (2022) evidenciaron que las metodologías lúdicas aplicadas en Educación Inicial contribuyeron a ampliar los conocimientos de los infantes sobre prevención. La coincidencia entre estas investigaciones permite sostener que la prevención adquiere mayor efectividad pedagógica cuando los contenidos se presentan a través de experiencias cercanas a las características del aprendizaje infantil y no únicamente mediante explicaciones verbales o actividades aisladas.

Otro aspecto relevante fue la participación activa de las estudiantes durante la intervención. Las niñas expresaron ideas, preguntas, opiniones e inquietudes, lo que permitió generar un ambiente de aprendizaje crítico y participativo. Además, el carácter novedoso del recurso despertó curiosidad e interés durante las sesiones, favoreciendo el involucramiento de las participantes en la construcción

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

de conocimientos relacionados con la prevención. Este resultado demostró que la motivación constituyó un elemento importante para abordar una temática compleja en edades tempranas, debido a que facilitó que las estudiantes se aproximaran al contenido desde dinámicas propias del juego y la interacción.

La comunicación y la confianza también constituyeron hallazgos significativos. Durante las sesiones las estudiantes se mostraron capaces de formular preguntas y comunicar experiencias, mientras que la interacción con las docentes se desarrolló en un ambiente de escucha activa y respeto. La experiencia permitió observar que las niñas establecieron vínculos de confianza que favorecieron la expresión de pensamientos y aprendizajes relacionados con situaciones preventivas. En este sentido, el recurso didáctico no actuó de manera independiente, sino que su efectividad estuvo vinculada con la mediación de las docentes y con el ambiente emocional creado durante las actividades.

Este hallazgo se relaciona con Yépez et al. (2021), quienes resaltaron la necesidad de fortalecer la preparación docente para trabajar contenidos relacionados con la prevención del abuso sexual infantil y con los protocolos de actuación dentro de los centros educativos. La experiencia analizada permitió ampliar esta perspectiva al evidenciar que el papel docente no se limita a disponer de información técnica sobre prevención, sino que también implica desarrollar habilidades para generar confianza, orientar el diálogo y adaptar los recursos utilizados a las necesidades de los infantes. Por tanto, la formación docente representa un elemento esencial para garantizar que las estrategias preventivas sean implementadas de manera pertinente dentro del aula.

Asimismo, los resultados demostraron que la prevención puede integrarse transversalmente en diferentes ámbitos del currículo de Educación Inicial. Las actividades desarrolladas no se limitaron al ámbito de Identidad y Autonomía, sino que se articularon con Convivencia, Relaciones con el Medio Natural y Cultural, Relaciones Lógico-Matemáticas, Expresión Artística, Expresión Corporal y Motricidad, y Comprensión y Expresión del Lenguaje. Este resultado posee especial importancia porque permite superar la concepción de la prevención como un contenido independiente o excepcional y plantea la posibilidad de incorporarla dentro de distintas experiencias de aprendizaje.

La literatura revisada también respaldó esta perspectiva integral. Las dimensiones socioafectiva, cognitiva, física y comunicativa fueron reconocidas como componentes que pueden articularse dentro de las estrategias preventivas. El conocimiento corporal y el autocuidado corresponden a procesos cognitivos; la confianza y la seguridad se relacionan con la dimensión socioafectiva; las actividades corporales favorecen la dimensión física; mientras que el diálogo y la expresión de inquietudes fortalecen la dimensión comunicativa. Por ello, el abordaje preventivo puede

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

contribuir simultáneamente a diferentes áreas del desarrollo infantil cuando se planifica desde una perspectiva integral.

Sin embargo, los resultados también permitieron reconocer limitaciones en la intervención. Algunos elementos visibles del sistema eléctrico incorporado al recurso desviaron ocasionalmente la atención de las estudiantes y determinadas actividades requirieron ajustes en el tiempo previsto y en la organización del grupo. Estos hallazgos evidencian que la innovación didáctica debe acompañarse de procesos constantes de observación, evaluación y perfeccionamiento. En este aspecto, el diseño de investigación-acción resultó pertinente porque permitió identificar dificultades y plantear modificaciones para futuras aplicaciones.

Otra limitación estuvo relacionada con el alcance del estudio. La experiencia se desarrolló con 17 niñas de cuatro a cinco años y una docente pertenecientes a una única unidad educativa, por lo que los resultados respondieron a las particularidades de ese contexto específico. Esta característica no disminuye el valor de la experiencia, pero sí señala la necesidad de desarrollar nuevas investigaciones en otras instituciones, con grupos más diversos y con distintos contextos socioculturales. La propia revisión realizada en la tesis identificó una limitada disponibilidad de estudios enfocados específicamente en la prevención del abuso sexual infantil dentro del nivel de Educación Inicial.

En relación con el objetivo del artículo, los resultados permitieron identificar que las estrategias pedagógicas basadas en recursos concretos, experiencias lúdicas, comunicación y mediación docente ofrecieron posibilidades relevantes para fortalecer el abordaje preventivo en Educación Inicial. La principal contribución de la experiencia consistió en mostrar que la prevención puede integrarse al proceso habitual de enseñanza-aprendizaje de manera contextualizada y transversal, promoviendo conocimientos relacionados con el autocuidado, el reconocimiento corporal y la comunicación.

En síntesis, la discusión permitió establecer que la prevención del abuso sexual infantil en Educación Inicial requiere un enfoque pedagógico continuo, participativo e integrado al currículo. La evidencia analizada destacó la importancia de los recursos didácticos adecuados a la edad, la capacitación docente, los ambientes de confianza y la participación activa de las niñas. Al mismo tiempo, permanecieron abiertas líneas de investigación relacionadas con la participación familiar, la formación especializada del profesorado, la evaluación de aprendizajes a mediano y largo plazo y la aplicación de este tipo de propuestas en contextos educativos diversos. Profundizar en estas áreas permitirá disponer de mayores evidencias para orientar prácticas educativas preventivas y fortalecer los entornos de protección durante la primera infancia.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

CONCLUSIONES

La sistematización de experiencias permitió concluir que el abordaje pedagógico de la prevención del abuso sexual infantil en Educación Inicial adquirió mayor pertinencia cuando se desarrolló mediante estrategias didácticas contextualizadas, lúdicas y ajustadas a las características evolutivas de niñas de cuatro a cinco años. La experiencia analizada mostró que el empleo del recurso "Mili y Tavo", articulado con nueve sesiones pedagógicas, facilitó el trabajo relacionado con el conocimiento y cuidado del cuerpo, el semáforo corporal y el reconocimiento de situaciones preventivas, favoreciendo aprendizajes significativos dentro del contexto educativo.

Los hallazgos evidenciaron que la utilización de recursos concretos y atractivos favoreció la participación activa, la curiosidad y el intercambio de ideas entre las estudiantes. Las actividades desarrolladas permitieron que las niñas formularan preguntas, expresaran opiniones y participaran en la construcción de los aprendizajes, confirmándose que la prevención en Educación Inicial requirió metodologías que superaran la transmisión tradicional de información y se aproximaran a las formas de aprender propias de la infancia.

Asimismo, se concluyó que la mediación docente representó un componente fundamental de las estrategias preventivas. La generación de ambientes caracterizados por la confianza, el respeto, la escucha activa y la comunicación asertiva facilitó la expresión de inquietudes y experiencias por parte de las estudiantes. Por consiguiente, la efectividad de los recursos didácticos no dependió únicamente de sus características materiales, sino también de la preparación y capacidad del profesorado para orientar las experiencias educativas y establecer vínculos de confianza con los infantes.

Otro aporte relevante consistió en demostrar que la prevención del abuso sexual infantil pudo articularse transversalmente con el currículo de Educación Inicial. Las experiencias no se limitaron al ámbito de Identidad y Autonomía, sino que involucraron destrezas relacionadas con Convivencia, Relaciones con el Medio Natural y Cultural, Relaciones Lógico-Matemáticas, Expresión Artística, Expresión Corporal y Motricidad, y Comprensión y Expresión del Lenguaje. Este resultado permitió comprender la prevención como parte de la formación integral y no como una actividad aislada dentro de la planificación educativa.

Desde el punto de vista teórico, la revisión y la experiencia sistematizada permitieron reconocer que la prevención en la primera infancia involucró dimensiones cognitivas, socioafectivas, físicas y comunicativas. El conocimiento corporal y el autocuidado, la capacidad de comunicación, la construcción de confianza y la participación constituyeron elementos interrelacionados dentro del proceso preventivo. En consecuencia, el estudio aportó a una comprensión integral del abordaje

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

pedagógico, en la que la prevención se vinculó con el desarrollo infantil, los derechos, la autonomía y la generación de ambientes educativos protectores.

En cuanto a sus implicaciones prácticas, los resultados mostraron la conveniencia de incorporar recursos concretos, experiencias lúdicas y actividades planificadas dentro de la práctica cotidiana de Educación Inicial. También evidenciaron la necesidad de fortalecer la preparación docente y de evaluar continuamente la pertinencia de los materiales utilizados. La experiencia identificó aspectos susceptibles de mejora relacionados con el diseño del recurso, la organización de determinadas actividades y el tiempo destinado a su ejecución, demostrando que las propuestas pedagógicas preventivas requirieron procesos permanentes de reflexión y perfeccionamiento.

La principal contribución del artículo radicó en evidenciar que la prevención del abuso sexual infantil pudo abordarse pedagógicamente desde edades tempranas mediante experiencias contextualizadas y articuladas con el proceso de enseñanza-aprendizaje. La revisión permitió integrar aportes relacionados con recursos didácticos, metodologías lúdicas, mediación docente, autocuidado y transversalidad curricular, ofreciendo elementos que pueden orientar la planificación de futuras intervenciones educativas. Al mismo tiempo, se reconoció que la literatura disponible sobre el abordaje preventivo específicamente en Educación Inicial continuó siendo limitada, aspecto también identificado en la investigación tomada como base.

Finalmente, se consideró necesario ampliar las futuras investigaciones hacia diferentes instituciones y contextos socioculturales, debido a que la experiencia analizada se desarrolló con 17 niñas y una docente de una unidad educativa específica. Resultaría pertinente realizar estudios que incorporen grupos más diversos, analicen la participación de las familias, profundicen en las necesidades de formación docente y evalúen la permanencia de los aprendizajes preventivos a mediano y largo plazo. También sería conveniente comparar diferentes recursos y estrategias pedagógicas para determinar sus posibilidades y limitaciones en Educación Inicial. Estas líneas contribuirían a fortalecer la evidencia científica disponible y a consolidar prácticas educativas orientadas al autocuidado, la protección integral y la construcción de entornos seguros para la primera infancia.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

REG Revista Multidisciplinar
ISSN: 3073-1259

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, S. F. (2023). Los enfoques de investigación en las ciencias sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios, 3*(8), 82–95.

Barahona-Cruz, P. (2020). Cómo prevenir el abuso sexual. *Revista Científica Retos de la Ciencia, 4*(9), 1–10.

Chasi, B., & Maldonado, C. (2021). El rol docente como mediador en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Investigación Educativa*.

Grande, P., & Brunner, M. (2021). Manejo didáctico para la prevención del abuso sexual infantil en contextos educativos. *Revista de Educación y Desarrollo*.

Gonza-Quito, J., & Cachumba-Alquinga, D. (2024). Abuso sexual en instituciones educativas de Ecuador: Patrones, factores y respuestas institucionales. *Revista de Investigación Educativa*.

Jiménez, L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. *Convergence Tech, 4*(IV), 59–68.

Jiménez, M., et al. (2024). *Educación sexual en la primera infancia: Una mirada transversal* [Trabajo de titulación]. Universidad Nacional de Educación.

Juela, M., & Lluilema, M. (2022). *Prevención del abuso sexual infantil en el subnivel 2 del Centro de Educación Inicial Alonso Torres* [Trabajo de titulación]. Universidad Nacional de Educación.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Oportunidades curriculares de Educación Integral en Sexualidad: Educación General Básica Preparatoria, Elemental y Media*. Ministerio de Educación.

Moreno, A., & Santibáñez, B. (2021). Educación sexual en la primera infancia: Perspectivas para una formación integral. *Revista de Estudios Educativos*.

Mosquera, I. (2020). Tecnología y desarrollo cognitivo en la primera infancia: Nuevas posibilidades para los procesos educativos. *Revista de Innovación Educativa*.

Olaz, Á. (2023). *La observación participante en la investigación social*. Tirant Humanidades.

Orjuela, L. (2022). *Factores de riesgo de abuso sexual infantil*. Universidad Cooperativa de Colombia.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Pisconte, L. (2021). *Programa de prevención del abuso sexual intrafamiliar para desarrollar conocimientos y habilidades de autoprotección en menores del nivel inicial, Distrito Rioja, 2020* [Tesis de posgrado]. Universidad César Vallejo.

UNESCO. (2021). *The journey towards comprehensive sexuality education: Global status report*. UNESCO.

UNICEF. (2020). *Action to end child sexual abuse and exploitation: A review of the evidence*. UNICEF.

Villegas, N., et al. (2020). Prevención del abuso sexual infantil desde la promoción de la salud sexual. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento*.

Yépez, E., et al. (2021). Manejo didáctico de los docentes del nivel de preparatoria en la prevención del abuso sexual infantil: Un estudio de caso en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe «San José de Chonta Punta» (Ecuador). *Revista Científica de Educación*.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El articulo no es producto de una publicación anterior.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial