Revista de Estudios Generales (REG).
ISSN: 3073-1259Vol.5 (N°.4). Octubre - Diciembre 2026
DOI: 10.70577/reg.v5i4.1220

Estrategias didácticas inclusivas para fortalecer la comunicación oral en un estudiante con discapacidad intelectual leve de segundo año de Bachillerato.

Inclusive teaching strategies to strengthen oral communication in a second-year high school student with mild intellectual disability

MSc. Quizhpe Alvarado Luis Fernando
Unidad Educativa "Beatriz Cueva De Ayora"
luisf.quizhpe@docentes.educacion.edu.ec
https://orcid.org/0009-0002-7944-9283
Loja – Ecuador

Formato de citación APA
Quizhpe, L. (2026). Estrategias didácticas inclusivas para fortalecer la comunicación oral en un estudiante con discapacidad intelectual leve de segundo año de Bachillerato. Revista REG, Vol. 5 (N°. 4), p. 3447 – 3470.

NEXO CIENTIFICO
Vol. 5 (N°. 4). Octubre – diciembre 2026.
ISSN: 3073-1259
Fecha de recepción: 25 -10-2026
Fecha de aceptación :29-10-2026
Fecha de publicación:31-12-2026

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

RESUMEN

La educación inclusiva requiere el desarrollo de prácticas pedagógicas capaces de responder a las características y necesidades particulares de los estudiantes, especialmente de aquellos con discapacidad intelectual, quienes pueden presentar dificultades en la comprensión, organización y expresión del lenguaje oral. El presente estudio tuvo como objetivo analizar las estrategias inclusivas orientadas a estimular la comunicación oral en un caso con discapacidad intelectual leve de segundo año de Bachillerato, considerando sus posibilidades para favorecer la participación, interacción social y autonomía comunicativa. Metodológicamente, la investigación se desarrolló desde un paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo y mediante un estudio de caso único realizado en la Unidad Educativa Gualaceo durante el período 2025. La unidad de análisis correspondió a un estudiante de 16 años con discapacidad intelectual leve y adaptación curricular de grado 3. Para recopilar información se utilizaron la observación participante, entrevistas en profundidad a docentes y análisis documental de la ficha psicopedagógica, el Plan Curricular Institucional y los diarios de campo. Los datos fueron organizados y contrastados mediante triangulación. Los resultados evidenciaron dificultades principalmente en el uso de palabras, construcción de frases completas, organización de ideas, fluidez verbal y comprensión de instrucciones complejas. Paralelamente, se identificó una respuesta favorable ante imágenes, pictogramas, gestos, explicaciones sencillas, mayor tiempo de procesamiento y actividades desarrolladas en grupos pequeños. La triangulación mostró mayor recurrencia en la dimensión uso de palabras, con 17 registros, seguida del uso de gestos y símbolos y el intercambio de ideas, con 12 registros cada una. Se concluyó que las estrategias inclusivas basadas en apoyos visuales, interacción entre pares, flexibilización metodológica, mediación docente y ambientes seguros constituyen alternativas pertinentes para estimular progresivamente la comunicación oral y favorecer una participación educativa más autónoma e inclusiva.

PALABRAS CLAVE: discapacidad intelectual, comunicación oral, estrategias inclusivas, educación inclusiva, Bachillerato.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

ABSTRACT

Inclusive education requires the development of teaching practices capable of responding to students' individual characteristics and needs, particularly those with intellectual disabilities, who may experience difficulties in understanding, organizing, and expressing oral language. This study aimed to analyze inclusive strategies designed to stimulate oral communication in a second-year high school student with mild intellectual disability, considering their potential to promote participation, social interaction, and communicative autonomy. Methodologically, the research followed an interpretive paradigm, a qualitative approach, and a single-case study conducted at Unidad Educativa Gualaceo during 2025. The unit of analysis was a 16-year-old student with mild intellectual disability and a level-three curricular adaptation. Data were collected through participant observation, in-depth teacher interviews, and documentary analysis of the psychoeducational record, Institutional Curriculum Plan, and field diaries. The information was organized and contrasted through data triangulation. The results revealed difficulties mainly in word use, construction of complete sentences, organization of ideas, verbal fluency, and comprehension of complex instructions. At the same time, the student responded positively to images, pictograms, gestures, simplified explanations, additional processing time, and small-group activities. The triangulation identified word use as the dimension with the highest frequency, with 17 records, followed by the use of gestures and symbols and the exchange of ideas, with 12 records each. It was concluded that inclusive strategies based on visual supports, peer interaction, methodological flexibility, teacher mediation, and safe learning environments represent relevant alternatives for progressively stimulating oral communication and promoting more autonomous and inclusive educational participation.

KEYWORDS: intellectual disability, oral communication, inclusive strategies, inclusive education, high school.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

REG Revista Multidisciplinar
ISSN: 3073-1259

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva constituye actualmente uno de los principales desafíos de los sistemas educativos, debido a la necesidad de garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades reales de acceso, participación, aprendizaje y desarrollo integral, independientemente de sus características individuales. Desde esta perspectiva, la inclusión no se limita a incorporar a estudiantes con discapacidad en instituciones educativas regulares, sino que supone transformar las prácticas pedagógicas, flexibilizar los procesos de enseñanza y generar ambientes capaces de responder a la diversidad. En el caso de los estudiantes con discapacidad intelectual (DI), este principio adquiere especial importancia, debido a que pueden presentarse necesidades específicas relacionadas con los procesos cognitivos, adaptativos, sociales y comunicativos. Palacios y Pacheco (2021) sostienen que, aunque en las instituciones educativas ecuatorianas existen avances orientados hacia la inclusión de estudiantes con DI, persisten dificultades vinculadas con la preparación docente y la participación de los diferentes actores educativos.

La discapacidad intelectual se comprende desde una perspectiva que supera las concepciones centradas exclusivamente en las limitaciones individuales. En el ámbito educativo, resulta necesario considerar las capacidades del estudiante, sus características particulares, las oportunidades que ofrece el contexto y los apoyos requeridos para favorecer su participación. Castro y Espinoza (2020) señalan que las limitaciones comunicativas que pueden presentar los estudiantes con DI no deben constituirse en impedimentos para su desarrollo educativo y social, sino que requieren intervenciones que favorezcan una verdadera inclusión. De manera complementaria, Baque y Márquez (2021) destacan que las personas con DI poseen capacidades diversas que deben identificarse y potenciarse mediante respuestas educativas ajustadas a sus necesidades.

Dentro de las diferentes áreas del desarrollo, la comunicación oral adquiere una relevancia particular porque constituye una herramienta esencial para expresar ideas, necesidades, conocimientos, experiencias y emociones, además de favorecer el establecimiento de relaciones interpersonales. Sánchez y González (2021) conciben la comunicación oral como un proceso dinámico e interactivo mediante el cual los participantes intercambian información, construyen significados y fortalecen sus relaciones sociales. En consecuencia, su desarrollo dentro del contexto escolar trasciende el dominio lingüístico, debido a que se relaciona directamente con la participación, la convivencia, el aprendizaje y la inclusión educativa.

En estudiantes con discapacidad intelectual, el desarrollo de esta competencia puede presentar características particulares. La Organización Panamericana de la Salud (2022) señala que las

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

personas con DI pueden experimentar dificultades relacionadas con el lenguaje expresivo y comprensivo, situación que puede repercutir tanto en sus interacciones sociales como en su desempeño académico cuando no disponen de apoyos adecuados. Estas dificultades no se manifiestan de manera homogénea, puesto que dependen de las características individuales, el nivel de apoyo requerido y las oportunidades comunicativas proporcionadas por el entorno. Por ello, la respuesta educativa requiere alejarse de prácticas generalizadas y orientarse hacia intervenciones contextualizadas, flexibles y centradas en las potencialidades del estudiante.

En el caso de la discapacidad intelectual leve, las dificultades comunicativas pueden resultar menos evidentes en situaciones estructuradas, pero manifestarse con mayor claridad cuando el estudiante debe desenvolverse espontáneamente, organizar ideas, comprender mensajes complejos o sostener intercambios comunicativos. Gallardo et al. (2023) indican que determinadas limitaciones relacionadas con la fluidez y el vocabulario pueden afectar la calidad de las interacciones sociales y restringir la participación en contextos educativos. En este sentido, fortalecer la comunicación oral no implica únicamente enseñar a pronunciar palabras correctamente, sino favorecer la comprensión, organización y expresión coherente del pensamiento, así como la capacidad para iniciar, mantener y finalizar intercambios comunicativos.

Esta problemática adquiere especial relevancia durante el Bachillerato, etapa educativa en la cual aumentan las exigencias relacionadas con exposiciones, debates, argumentaciones, trabajos cooperativos y otras situaciones que requieren un uso funcional de la comunicación oral. La ausencia de apoyos pedagógicos adecuados puede incrementar las barreras de participación de estudiantes con DI leve y limitar sus oportunidades de interacción con docentes y compañeros. La tesis que sirve como referente para este estudio identifica precisamente dificultades relacionadas con la organización de las ideas, la comprensión de determinadas estructuras lingüísticas y el mantenimiento de conversaciones en un estudiante de segundo año de Bachillerato, evidenciando la necesidad de implementar herramientas metodológicas específicas.

Ante esta realidad, las estrategias inclusivas representan una alternativa pedagógica para responder a las necesidades comunicativas sin aislar al estudiante del grupo. Estas estrategias buscan transformar las condiciones de enseñanza mediante metodologías flexibles, recursos diversificados y experiencias de interacción que permitan aprender junto con los demás. Morales y Villacís (2023) plantean que las estrategias inclusivas deben concebirse como metodologías transformadoras capaces de adecuar los procesos educativos a la diversidad del alumnado. Desde este enfoque, el docente

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

cumple una función mediadora al organizar experiencias en las que las diferencias individuales sean consideradas dentro de la planificación y no como situaciones externas al proceso educativo.

Entre las alternativas que adquieren relevancia se encuentran el aprendizaje cooperativo, el trabajo colaborativo, las tutorías entre iguales y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Estas estrategias posibilitan incrementar las oportunidades de interacción, distribuir responsabilidades, ofrecer diferentes medios de participación y favorecer que el estudiante desarrolle progresivamente mayor autonomía comunicativa. Ríos y Glenda (2021) destacan la tutoría entre pares como una estrategia que fortalece los procesos formativos mediante la interacción y el acompañamiento entre estudiantes. Asimismo, Pérez y Jiménez (2023) señalan la importancia del DUA para reducir barreras y diversificar las posibilidades de acceso y participación dentro de los procesos educativos. La tesis analizada también reconoce el aprendizaje cooperativo y colaborativo, las estaciones de aprendizaje, las tutorías entre iguales y el DUA como alternativas para potenciar la comunicación oral mediante la relación con los demás.

La incorporación de recursos visuales y tecnológicos complementa estas estrategias porque proporciona diferentes vías para comprender información, organizar ideas y construir mensajes orales. Erazo et al. (2024) destacan que las tecnologías educativas pueden favorecer la personalización del aprendizaje y la autonomía cuando se utilizan de acuerdo con las necesidades del alumnado. Por tanto, imágenes, ilustraciones, organizadores gráficos y herramientas digitales pueden integrarse con actividades cooperativas y comunicativas para proporcionar apoyos progresivos al estudiante con DI leve. La finalidad no consiste en simplificar permanentemente las experiencias de aprendizaje, sino en ofrecer los apoyos necesarios para ampliar las posibilidades de participación y comunicación.

Los antecedentes recientes evidencian, además, que el desafío no depende únicamente de las características del estudiante. Las prácticas docentes y las condiciones institucionales desempeñan un papel determinante. Leroux et al. (2023) destacan la necesidad de comprender los estilos y ritmos de aprendizaje de estudiantes con DI y proporcionar apoyos apropiados para prevenir situaciones de exclusión. De manera similar, Chiliquinga y Correa (2024) identifican una brecha entre el conocimiento teórico que poseen algunos docentes acerca de la educación inclusiva y su aplicación efectiva dentro del aula. Estos hallazgos muestran que el problema científico se relaciona con la necesidad de disponer de estrategias inclusivas contextualizadas que conviertan los principios de inclusión en prácticas concretas capaces de estimular la comunicación oral.

La pertinencia del presente estudio se sustenta, por consiguiente, en la necesidad de fortalecer una competencia transversal que interviene en el aprendizaje académico, la interacción social y la

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

participación del estudiante dentro y fuera del espacio escolar. La comunicación oral permite establecer vínculos, intercambiar conocimientos y participar activamente en situaciones educativas y sociales; por ello, sus dificultades pueden convertirse en barreras para una inclusión efectiva. Abordarlas mediante estrategias inclusivas posibilita desplazar la atención exclusiva desde las limitaciones del estudiante hacia la creación de oportunidades de aprendizaje y comunicación dentro del propio contexto educativo.

Asimismo, estudiar esta problemática resulta importante porque las estrategias inclusivas no benefician exclusivamente al estudiante con discapacidad intelectual. El trabajo cooperativo y colaborativo, la tutoría entre pares, los recursos visuales y la diversificación de las actividades pueden generar espacios de participación, respeto y aprendizaje compartido para todo el grupo. La propuesta estudiada en la tesis integra precisamente apoyos visuales, recursos tecnológicos, dramatizaciones y dinámicas cooperativas y colaborativas, planteadas progresivamente para responder a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. De esta manera, la inclusión se concibe como un proceso transversal en el que las diferencias constituyen un elemento que orienta la planificación pedagógica.

En consecuencia, el problema científico se concreta en la necesidad de determinar cómo las estrategias inclusivas pueden contribuir al fortalecimiento de la comunicación oral de un estudiante con discapacidad intelectual leve que cursa segundo año de Bachillerato. La revisión de los antecedentes permite reconocer avances importantes en educación inclusiva, discapacidad intelectual y estrategias de atención a la diversidad; sin embargo, también evidencia la necesidad de continuar desarrollando respuestas pedagógicas contextualizadas que articulen estos aportes con las necesidades comunicativas específicas de los estudiantes. Esto justifica analizar alternativas que favorezcan la expresión oral, la interacción entre pares, la autonomía y la participación efectiva dentro de situaciones reales de aprendizaje.

Por lo expuesto, el objetivo principal del presente trabajo es analizar las estrategias inclusivas orientadas a estimular la comunicación oral en un caso con discapacidad intelectual leve de segundo año de Bachillerato, identificando sus fundamentos, características y posibilidades de aplicación en el contexto educativo para favorecer la participación, la interacción social y el desarrollo integral del estudiante.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Gualaceo, ubicada en la ciudad de Gualaceo, provincia del Azuay, Ecuador, durante el período académico 2025, en el contexto de las

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

prácticas preprofesionales correspondientes a la formación en Educación Especial. En este escenario se identificó a un estudiante de segundo año de Bachillerato que presentó discapacidad intelectual leve y dificultades asociadas al desarrollo de la comunicación oral. La identificación del caso se realizó mediante observación participante y mediante la revisión de la ficha psicopedagógica institucional, en la cual constó una adaptación curricular de grado 3.

El estudio se sustentó en el paradigma interpretativo, debido a que se buscó comprender el fenómeno educativo desde las experiencias, comportamientos e interacciones desarrolladas dentro del contexto escolar. Este paradigma permitió interpretar los significados derivados de la actuación comunicativa del estudiante y analizar las condiciones educativas relacionadas con su participación en el aula. De acuerdo con el diseño metodológico de la investigación de referencia, esta perspectiva facilitó el estudio integral del comportamiento y la identificación de información vinculada directamente con el objeto de investigación.

Se empleó un enfoque cualitativo, puesto que el interés investigativo estuvo dirigido hacia la comprensión profunda de las características de la comunicación oral, las relaciones interpersonales y las prácticas pedagógicas desarrolladas en el entorno natural del estudiante. En consecuencia, el análisis no se concentró en la medición numérica de variables, sino en la interpretación de expresiones verbales, comportamientos, experiencias, interacciones y actuaciones educativas observadas durante el proceso investigativo.

El diseño correspondió a un estudio de caso único, debido a que la unidad de análisis estuvo constituida por un estudiante de 16 años que cursó segundo año de Bachillerato y presentó discapacidad intelectual leve. La selección fue intencional o no probabilística, ya que el participante fue escogido por reunir las características directamente vinculadas con el problema investigado: diagnóstico de DI leve, presencia de necesidades educativas específicas y dificultades observables en el desarrollo de la comunicación oral. El caso fue identificado durante las prácticas preprofesionales a partir de la observación directa en el aula y de la documentación psicopedagógica disponible.

La unidad de análisis presentó autonomía en diferentes actividades de la vida cotidiana y no requirió supervisión permanente; sin embargo, mostró necesidades específicas en el ámbito académico y comunicativo. En el área de Lengua y Literatura se identificaron dificultades relacionadas con el reconocimiento de sinónimos y antónimos, palabras homófonas, diptongos y las partes estructurales de un cuento. Estas condiciones se vincularon con limitaciones para organizar información y participar plenamente en determinadas actividades escolares.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

La categoría central estudiada fue la comunicación oral en un estudiante con discapacidad intelectual leve. Para su análisis se consideraron aspectos vinculados con la comprensión y expresión del lenguaje, la organización de ideas, la construcción de oraciones, la fluidez verbal, el vocabulario y la interacción comunicativa. De manera complementaria, las estrategias inclusivas se abordaron como recurso pedagógico destinado a favorecer la participación y fortalecer las habilidades comunicativas mediante apoyos visuales, acompañamiento docente, actividades colaborativas y adaptaciones metodológicas. La operacionalización de las categorías permitió definir subcategorías e indicadores que posteriormente guiaron la aplicación y análisis de los instrumentos.

El procedimiento investigativo se organizó en tres fases: preactiva, interactiva y postactiva. En la fase preactiva se realizó la revisión teórica y documental relacionada con la discapacidad intelectual leve, la comunicación oral y las estrategias inclusivas; además, se identificó y seleccionó el caso y se determinaron los objetivos, técnicas e instrumentos necesarios. En la fase interactiva se aplicaron los procedimientos de recopilación de información directamente en el contexto escolar. Se empleó la observación participante mediante una guía de observación, se desarrollaron entrevistas con dos docentes y se revisaron diarios de campo. Finalmente, en la fase postactiva se organizaron, interpretaron y contrastaron los datos obtenidos para elaborar la caracterización integral de las necesidades comunicativas del estudiante.

Como primera técnica de recolección de información se utilizó la observación participante, debido a que permitió analizar directamente el comportamiento del estudiante dentro de las situaciones cotidianas de enseñanza y aprendizaje. Para su aplicación se utilizó una guía de observación, estructurada de acuerdo con las categorías, subcategorías e indicadores previamente establecidos. Mediante este instrumento se registraron comportamientos, actitudes, formas de participación, expresiones gestuales y manifestaciones comunicativas presentadas dentro y fuera del aula. La presencia de las investigadoras en el contexto permitió obtener información situada sobre la dinámica comunicativa del participante.

La segunda técnica correspondió a la entrevista en profundidad, aplicada mediante una guía flexible de preguntas abiertas. Se entrevistó intencionalmente a dos docentes, uno correspondiente al área de Lengua y Literatura y otro al área de Electricidad, debido al contacto directo que mantenían con el estudiante durante el proceso educativo. Las preguntas se formularon considerando las categorías e indicadores definidos en la matriz de operacionalización y permitieron obtener información relacionada con las experiencias, dificultades, formas de comunicación, participación y desempeño del estudiante desde la perspectiva docente.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Asimismo, se realizó una revisión documental con el propósito de complementar y contrastar la información obtenida mediante la observación y las entrevistas. Los documentos examinados fueron la ficha psicopedagógica, el Plan Curricular Institucional y los diarios de campo elaborados durante las prácticas preprofesionales. La ficha psicopedagógica permitió obtener datos acerca de las fortalezas, dificultades y necesidades educativas específicas del participante, mientras que los documentos curriculares y los registros de campo aportaron información relacionada con las prácticas pedagógicas, actividades realizadas y comportamiento del estudiante en diferentes momentos del proceso formativo.

La recolección de información se realizó respetando la dinámica natural del contexto educativo. Los registros obtenidos mediante los diferentes instrumentos se organizaron en correspondencia con las categorías previamente establecidas. Posteriormente, se efectuó un proceso de descripción, interpretación y contrastación de la información. Debido al carácter cualitativo del estudio, no se aplicaron pruebas estadísticas inferenciales ni procedimientos experimentales, sino un proceso de análisis cualitativo y triangulación de datos.

Para fortalecer la consistencia de los resultados se utilizó la triangulación metodológica, mediante la contrastación de la información procedente de la observación participante, las entrevistas en profundidad, la ficha psicopedagógica y los demás documentos analizados. El procesamiento cualitativo se apoyó en la herramienta Taguette, utilizada para organizar la información y establecer coincidencias, diferencias y patrones entre las fuentes consultadas. Este procedimiento permitió formular generalizaciones relacionadas con las características comunicativas del caso.

Entre los principales hallazgos diagnósticos se identificó que el estudiante utilizó predominantemente frases breves y sencillas, manifestó un vocabulario limitado y presentó una expresión oral lenta. Sin embargo, empleó de manera funcional gestos, expresiones faciales y lenguaje corporal para complementar sus mensajes. También se evidenció que su participación aumentó cuando los docentes organizaron actividades grupales, contexto en el que demostró mayor confianza y disposición para intervenir verbalmente. Estos resultados permitieron establecer que las dificultades no se circunscribieron exclusivamente a la pronunciación, sino que estuvieron asociadas con la estructuración del discurso, la amplitud del vocabulario, la interacción comunicativa y la organización de las ideas.

A partir de la información obtenida, se determinó la necesidad de diseñar estrategias inclusivas orientadas al fortalecimiento progresivo de la comunicación oral. El diagnóstico constituyó la base para estructurar actividades que incorporaron trabajo colaborativo y cooperativo, tutoría entre pares,

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

apoyos visuales, recursos tecnológicos y situaciones comunicativas contextualizadas. De esta manera, el proceso metodológico permitió caracterizar las necesidades del caso y establecer una relación coherente entre el diagnóstico realizado y la posterior propuesta educativa.

En cuanto al período de duración, la tesis especificó que el proceso se desarrolló durante las prácticas preprofesionales efectuadas en 2025, pero no estableció en el apartado metodológico consultado un número exacto de semanas o meses de duración; por esta razón, no se incorporó un período temporal más preciso para evitar añadir información que no se encontraba sustentada en el documento fuente.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permitieron caracterizar de manera integral las principales necesidades comunicativas del estudiante con discapacidad intelectual leve y, al mismo tiempo, identificar las condiciones pedagógicas que favorecieron una mayor participación oral. La información procedente de la observación participante, las entrevistas, la ficha psicopedagógica, los diarios de campo y el Plan Curricular Institucional mostró coincidencias relevantes respecto a tres dimensiones centrales: uso de palabras, uso de gestos y símbolos e intercambio de ideas. La triangulación permitió constatar que las dificultades de comunicación no se manifestaron de manera aislada, sino en relación con el contexto de interacción, la complejidad de las instrucciones, los apoyos empleados y el nivel de seguridad experimentado por el estudiante.

Tabla 1

Principales características de la comunicación oral identificadas

Dimensión analizada	Hallazgos principales	Implicación educativa
Uso de palabras	Empleo frecuente de frases breves, sencillas y palabras aisladas.	Requiere actividades para ampliar vocabulario y estructurar expresiones más completas.
Fluidez oral	Expresión lenta y limitada para comunicar ideas complejas.	Necesita mayor tiempo para organizar y emitir respuestas.
Organización de ideas	Presenta dificultades para estructurar verbalmente sus pensamientos.	Se requieren apoyos para ordenar secuencialmente las ideas antes de expresarlas.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Comprensión verbal	Comprende mejor las indicaciones breves y presenta dificultades ante instrucciones largas.	Las consignas deben fragmentarse y complementarse con recursos visuales.
Expresión no verbal	Utiliza gestos, movimientos corporales y expresiones faciales para complementar el mensaje.	Los recursos gestuales pueden funcionar como apoyo para estimular progresivamente la oralidad.
Interacción comunicativa	Participa más cuando se siente seguro y cuando trabaja en grupos pequeños.	Deben promoverse ambientes colaborativos y emocionalmente seguros.

Fuente: Elaboración propia a partir de Cherrez et al. (2025).

Uno de los resultados más relevantes correspondió a las limitaciones relacionadas con el **uso** de palabras. La observación permitió identificar que el estudiante hablaba poco, lentamente y con un vocabulario reducido; no obstante, lograba complementar sus mensajes mediante gestos, expresiones faciales y movimientos corporales. Asimismo, cuando participaba en grupos pequeños mostraba mayor confianza y disposición para comunicarse verbalmente, aunque continuaba empleando frases cortas o palabras aisladas. Esta información permitió interpretar que el desarrollo de la comunicación oral no dependía exclusivamente de las capacidades lingüísticas individuales, sino también de las características del entorno pedagógico en el que se desarrollaba la interacción.

La entrevista a la docente coincidió con los resultados de la observación. Se señaló que el estudiante presentaba dificultades especialmente al estructurar frases completas y comunicar ideas complejas, lo que repercutía en sus relaciones con los compañeros y podía provocar inhibición o aislamiento dentro del aula. Sin embargo, también se identificó que el uso de imágenes, gestos, pictogramas y otros soportes visuales facilitaba considerablemente la expresión de necesidades e intereses. La coincidencia entre ambos instrumentos fortaleció la interpretación de que los apoyos visuales constituían un mediador efectivo entre la comprensión del estudiante y su producción oral.

Tabla 2

Comparación de los resultados obtenidos mediante las técnicas e instrumentos

Fuente de información	**Principales resultados**	**Coincidencias identificadas**

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Observación participante	Vocabulario limitado, frases breves, uso de gestos y mayor participación en grupos pequeños.	Evidenció necesidad de apoyos visuales y contextos seguros.
Entrevista docente	Dificultades para formular frases completas y expresar ideas complejas.	Confirmó que los recursos visuales favorecían la comprensión y expresión.
Ficha psicopedagógica	Dificultades en lenguaje expresivo, comprensión de instrucciones largas y organización de ideas.	Reafirmó las necesidades identificadas mediante observación y entrevista.
Diarios de campo	Mejor desempeño cuando se empleaban imágenes, explicaciones sencillas y mayor tiempo para responder.	Confirmaron la influencia de los apoyos y la mediación docente.
Plan Curricular Institucional	Contemplaba adaptaciones curriculares y metodologías diferenciadas.	Ofrecía una base institucional favorable para implementar estrategias inclusivas.

Fuente: Elaboración propia a partir de Cherrez et al. (2025).

El análisis comparativo mostró una alta correspondencia entre las distintas fuentes de información. La ficha psicopedagógica señaló dificultades persistentes en el lenguaje expresivo, la comprensión de instrucciones extensas y la organización de ideas, pero también destacó como fortaleza la memoria visual y la disposición para participar cuando las actividades incorporaban materiales gráficos. Esta información resultó consistente con lo observado en el aula y con la percepción docente, por lo que la problemática comunicativa se confirmó desde diferentes perspectivas.

Los diarios de campo proporcionaron otra evidencia coincidente. El estudiante respondió mejor ante actividades acompañadas de imágenes y explicaciones simplificadas, especialmente cuando debía comprender textos extensos o consignas complejas. Asimismo, se observó que requería más tiempo para procesar las preguntas y que su limitada participación oral no debía interpretarse como falta de interés, puesto que prestaba atención a las actividades y demostraba disposición para aprender. Este resultado es importante porque cuestiona una interpretación centrada únicamente en el déficit: la escasa producción verbal no equivale necesariamente a falta de motivación o capacidad para participar.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Desde una perspectiva crítica, estos resultados indican que algunas barreras comunicativas pueden estar relacionadas con la forma en que se presentan las actividades y no exclusivamente con la discapacidad del estudiante. Cuando las instrucciones fueron extensas, exclusivamente verbales o presentadas sin suficiente tiempo de procesamiento, aumentaron las dificultades. Por el contrario, la simplificación de consignas, los apoyos visuales y el acompañamiento docente incrementaron la comprensión y la participación. Por tanto, los hallazgos favorecen una comprensión de la inclusión centrada en la eliminación de barreras contextuales y en la diversificación de las formas de enseñar.

Tabla 3

Estrategias inclusivas derivadas de los hallazgos diagnósticos

Estrategia inclusiva	Necesidad a la que respondió	Aporte esperado a la comunicación oral
Recursos visuales	Dificultad para comprender consignas exclusivamente verbales.	Facilitar comprensión y organización de respuestas.
Pictogramas e imágenes	Necesidad de complementar el lenguaje verbal.	Favorecer asociación entre conceptos, ideas y palabras.
Trabajo colaborativo	Baja participación en actividades de gran grupo.	Aumentar oportunidades de interacción y seguridad comunicativa.
Trabajo cooperativo	Necesidad de interacción estructurada con compañeros.	Promover diálogo, turnos de palabra y apoyo entre pares.
Tutoría entre iguales	Necesidad de acompañamiento durante determinadas tareas.	Favorecer modelado lingüístico e interacción natural.
Preguntas sencillas y progresivas	Dificultad ante estructuras verbales complejas.	Facilitar respuestas y desarrollar progresivamente discursos más elaborados.
Tiempo adicional de respuesta	Ritmo particular de procesamiento de información.	Reducir presión y permitir una mejor organización de ideas.
Refuerzo positivo	Presencia de frustración cuando no logra expresarse.	Fortalecer seguridad, motivación y disposición para comunicarse.

Fuente: Elaboración propia a partir de Cherrez et al. (2025).

Los resultados mostraron particularmente la pertinencia de los **recursos visuales**. El estudiante comprendía mejor las instrucciones cuando estas se acompañaban de imágenes, señales o

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

pictogramas, mientras que podía presentar confusión cuando la información se ofrecía exclusivamente mediante explicaciones verbales extensas. Esta tendencia fue reiterada en la entrevista, la ficha psicopedagógica y los diarios de campo, lo que permitió considerar los apoyos gráficos no como elementos accesorios, sino como recursos fundamentales para facilitar el acceso a la información y estimular la comunicación.

Sin embargo, una perspectiva inclusiva exige evitar que estos apoyos se conviertan en mecanismos permanentes de dependencia. Su utilización debería funcionar como mediación pedagógica progresiva orientada a que el estudiante adquiera mayor autonomía. De esta manera, imágenes, pictogramas y gestos pueden constituir puntos de apoyo iniciales para comprender situaciones comunicativas, organizar ideas y avanzar gradualmente hacia una expresión oral más espontánea y funcional.

Otro hallazgo destacado correspondió al efecto favorable de los ambientes de confianza y del trabajo en grupos pequeños. La investigación mostró que el estudiante aumentaba su participación cuando se encontraba en contextos colaborativos, estructurados y emocionalmente seguros. Estos espacios favorecían la interacción con los compañeros y reducían la presión asociada con la expresión oral. En consecuencia, estimular la comunicación oral no debe limitarse al entrenamiento individual, sino que requiere generar oportunidades auténticas para dialogar, escuchar, responder, explicar y compartir experiencias con otras personas.

La interacción entre pares adquiere especial importancia porque convierte la comunicación en una práctica funcional y contextualizada. El trabajo colaborativo, cooperativo y la tutoría entre compañeros pueden proporcionar oportunidades naturales para que el estudiante utilice palabras y expresiones con una finalidad concreta. Además, estas estrategias benefician al grupo en general al estimular la escucha activa, el respeto por distintos ritmos comunicativos, la cooperación y la valoración de la diversidad.

Tabla 4

Síntesis de la triangulación de las dimensiones comunicativas

Dimensión	Frecuencia identificada	Interpretación
Uso de palabras	17	Constituyó la dimensión con mayor presencia de dificultades y demandó mayor atención.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Uso de gestos y símbolos	12	Funcionó como recurso compensatorio y de apoyo a la expresión oral.
Intercambio de ideas	12	Mostró necesidades relacionadas con interacción, comprensión y expresión en situaciones comunicativas.
Total de registros	41	Evidenció la necesidad de abordar conjuntamente los diferentes componentes comunicativos.

Fuente: Elaboración propia a partir de Cherrez et al. (2025).

La triangulación permitió complementar el análisis cualitativo con una organización de frecuencias obtenida mediante Taguette y posteriormente representada en un diagrama de Pareto. El uso de palabras presentó una frecuencia de 17, mientras que el uso de gestos y símbolos y el intercambio de ideas alcanzaron una frecuencia de 12 cada uno. Estos datos señalaron al uso de palabras como el componente que requería mayor apoyo, sin desconocer la importancia de las otras dos dimensiones.

Este hallazgo guarda coherencia con la caracterización cualitativa, en la cual se identificaron frases breves, dificultad para construir estructuras completas, vocabulario limitado y problemas para expresar ideas complejas. A su vez, la frecuencia asociada con gestos y símbolos reveló que la comunicación del estudiante no podía evaluarse exclusivamente desde la oralidad. El uso de gestos representó una fortaleza comunicativa que podía aprovecharse pedagógicamente como puente hacia formas verbales más desarrolladas.

Desde el punto de vista crítico, la utilización de frecuencias en una investigación cualitativa aportó un mecanismo adicional para organizar la información, aunque no debe interpretarse como una medición estadística generalizable. Al tratarse de un estudio de caso único, estos valores describieron la recurrencia de determinados aspectos dentro de las fuentes analizadas, pero no permitieron establecer prevalencias poblacionales ni relaciones causales. Esta constituye una de las principales limitaciones metodológicas que debe considerarse al interpretar los resultados.

El análisis del Plan Curricular Institucional también aportó un elemento relevante. El documento institucional contemplaba adaptaciones curriculares, metodologías diferenciadas y utilización de recursos visuales, lo que mostró una correspondencia formal entre las necesidades identificadas y los principios educativos institucionales. No obstante, la existencia de lineamientos inclusivos en los documentos no garantiza por sí sola su aplicación sistemática. Los resultados sugirieron la necesidad de fortalecer la articulación entre planificación institucional, preparación docente y práctica cotidiana.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Tabla 5

Aportes, limitaciones y líneas de profundización derivadas de los resultados

Aspecto	Resultado de la investigación	Análisis crítico
Comunicación oral	Se identificaron necesidades principalmente en uso de palabras y organización del discurso.	La intervención debe centrarse en comunicación funcional y no únicamente en pronunciación.
Recursos visuales	Favorecieron comprensión, motivación y participación.	Deben utilizarse progresivamente para fomentar autonomía, evitando dependencia permanente.
Interacción entre pares	Incrementó la seguridad y disposición para comunicarse.	Se requieren más situaciones auténticas de comunicación dentro de actividades curriculares.
Mediación docente	El estudiante necesitó explicaciones pausadas, refuerzo positivo y tiempo adicional.	La flexibilización metodológica constituye un factor esencial para eliminar barreras.
Contexto institucional	Existieron lineamientos favorables hacia las adaptaciones y metodologías diferenciadas.	Debe fortalecerse la correspondencia entre las políticas institucionales y su aplicación cotidiana.
Alcance metodológico	El estudio permitió una comprensión profunda del caso.	El estudio de caso único limita la generalización de los resultados a otros estudiantes.
Evaluación de estrategias	La investigación fundamentó una propuesta inclusiva.	Se requieren estudios posteriores que analicen su aplicación longitudinal y sus efectos sostenidos.

Fuente: Elaboración propia a partir de Cherrez et al. (2025).

En términos de aportes al conocimiento, la investigación permitió comprender que las dificultades de comunicación oral de un estudiante con DI leve no deben analizarse exclusivamente desde las limitaciones lingüísticas. Los resultados mostraron la influencia conjunta de factores cognitivos, comunicativos, pedagógicos, sociales y emocionales. La participación aumentó cuando existieron apoyos adecuados, oportunidades de interacción, ambientes de confianza y tiempo suficiente para procesar la información. Estos elementos permitieron desplazar la mirada desde un

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

modelo centrado únicamente en las dificultades hacia una perspectiva orientada a identificar los apoyos que facilitan el funcionamiento del estudiante.

Otro aporte relevante consistió en demostrar la necesidad de integrar la comunicación oral dentro de las prácticas inclusivas cotidianas. Los resultados indicaron que la intervención no debía desarrollarse como una actividad separada del currículo, sino incorporarse a situaciones naturales de enseñanza mediante exposiciones, conversaciones, dramatizaciones, actividades grupales y otros escenarios comunicativos. De esta manera, la oralidad podía desarrollarse simultáneamente con las habilidades sociales, la autonomía y la participación académica.

Asimismo, los hallazgos reafirmaron la importancia de considerar los diferentes ritmos de aprendizaje. Se identificó que el estudiante requería mayor tiempo para procesar determinada información, acompañamiento docente, explicaciones progresivas y refuerzo positivo. Cuando estos elementos estaban presentes, la respuesta comunicativa mejoraba. Esto evidencia que la flexibilidad metodológica constituye una condición central de la educación inclusiva y que mantener un único ritmo de respuesta puede convertirse en una barrera para determinados estudiantes.

Desde una perspectiva formativa, los resultados también señalaron la necesidad de capacitación docente continua. La investigación planteó que la inclusión debía materializarse a través de la actualización profesional, el trabajo interdisciplinario y la incorporación sistemática de recursos que favorecieran distintas formas de comunicación. La formación docente resulta, por tanto, fundamental para evitar que las adaptaciones dependan únicamente de iniciativas individuales y lograr que formen parte permanente de la cultura institucional.

Entre las limitaciones se reconoció, en primer lugar, que la investigación se concentró en un único estudiante, por lo que los resultados no podían generalizarse automáticamente a toda la población con discapacidad intelectual leve. Cada persona posee características cognitivas, lingüísticas, sociales y familiares particulares, de modo que una estrategia efectiva para este caso puede requerir modificaciones antes de utilizarse con otros estudiantes.

En segundo lugar, gran parte de la información se obtuvo mediante observaciones, entrevistas y documentos institucionales. Aunque la triangulación fortaleció la consistencia de los hallazgos, futuras investigaciones podrían incorporar procesos de seguimiento más prolongados y medidas comparativas antes y después de aplicar las estrategias. También sería pertinente analizar el efecto diferenciado de estrategias específicas, como tutoría entre iguales, aprendizaje cooperativo, apoyos visuales o herramientas digitales, para determinar cuáles producen mayores avances según las características del estudiante.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Una tercera limitación se relacionó con la necesidad de ampliar la participación de otros actores educativos. La propia investigación reconoció la importancia de la familia y de la coordinación con los docentes para dar continuidad a los apoyos fuera del aula. En consecuencia, futuros estudios podrían profundizar en intervenciones coordinadas entre estudiante, docentes, profesionales especializados y familia, evaluando los efectos de la continuidad de las estrategias en diferentes contextos comunicativos.

En relación con el objetivo planteado en la introducción, los resultados permitieron identificar que las estrategias inclusivas presentaban posibilidades significativas para estimular la comunicación oral en un estudiante con discapacidad intelectual leve de segundo año de Bachillerato. Los hallazgos mostraron particularmente la relevancia de los apoyos visuales, la interacción entre pares, el trabajo en grupos pequeños, las instrucciones simplificadas, el tiempo adicional de procesamiento, la mediación docente y el refuerzo positivo. Estas estrategias respondieron directamente a las necesidades evidenciadas en las dimensiones de uso de palabras, gestos y símbolos e intercambio de ideas.

En síntesis, la discusión permitió establecer que el desarrollo de la comunicación oral debe comprenderse desde una perspectiva integral, funcional e inclusiva. El principal hallazgo no radicó únicamente en constatar la existencia de dificultades verbales, sino en identificar que estas podían reducirse cuando se modificaban las condiciones pedagógicas y comunicativas del entorno. Por tanto, el aporte central del estudio consistió en demostrar que la inclusión educativa requiere crear oportunidades reales de comunicación, reconocer formas diversas de expresión y proporcionar apoyos ajustados a las necesidades individuales.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidenciaron que las dificultades en la comunicación oral del estudiante con discapacidad intelectual leve no se explicaron únicamente por sus características cognitivas, sino también por las condiciones pedagógicas y comunicativas presentes en el contexto educativo. La triangulación de la observación participante, la entrevista docente, la ficha psicopedagógica y los diarios de campo mostró limitaciones recurrentes en el uso de palabras, la construcción de frases completas, la organización de ideas y la comprensión de instrucciones extensas. Sin embargo, también se identificaron fortalezas relacionadas con el empleo espontáneo de gestos, expresiones faciales y apoyos visuales, así como una mayor disposición para comunicarse cuando el estudiante se encontraba en situaciones de confianza.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Un hallazgo particularmente relevante fue la importancia de los recursos visuales como mediadores del proceso comunicativo. El estudiante comprendió mejor las instrucciones cuando estas estuvieron acompañadas de imágenes, señales o pictogramas, mientras que presentó mayores dificultades frente a indicaciones exclusivamente verbales y extensas. Asimismo, los apoyos gráficos favorecieron su seguridad y disposición para participar. Estos resultados permiten sostener que la estimulación de la comunicación oral en estudiantes con DI leve requiere diversificar las formas de presentación de la información, utilizando el canal visual como apoyo para facilitar la comprensión y, posteriormente, favorecer la construcción de respuestas verbales más elaboradas.

Los resultados de la entrevista docente reforzaron esta interpretación. Se identificaron dificultades para estructurar frases completas y comunicar ideas complejas, pero también una respuesta favorable cuando se emplearon imágenes, gestos, pictogramas, ilustraciones y otros materiales adaptados. La docente destacó, además, que el estudiante necesitaba mayor tiempo para procesar la información verbal y acompañamiento durante determinadas actividades. Desde una perspectiva inclusiva, este hallazgo resulta significativo porque demuestra que la intervención educativa debe respetar los ritmos individuales y evitar que un tiempo uniforme de respuesta se convierta en una barrera para la participación.

Otro aspecto fundamental estuvo relacionado con la interacción social. Se observó que el estudiante participó con mayor seguridad cuando trabajó en grupos pequeños y en ambientes caracterizados por la confianza, el acompañamiento y una menor presión comunicativa. En estas condiciones aumentó su disposición para intervenir oralmente y relacionarse con sus compañeros. Por consiguiente, las estrategias inclusivas destinadas a fortalecer la oralidad no deberían concentrarse exclusivamente en ejercicios individuales, sino incorporar situaciones comunicativas auténticas mediante el trabajo colaborativo, cooperativo y la interacción entre pares.

La triangulación también permitió establecer diferencias en la recurrencia de las dimensiones estudiadas. El uso de palabras presentó una frecuencia de 17 registros, mientras que el uso de gestos y símbolos y el intercambio de ideas alcanzaron 12 registros cada uno. El predominio de la primera dimensión confirmó que la expresión verbal constituía el componente que requería mayor atención pedagógica. No obstante, los gestos y símbolos no deberían interpretarse únicamente como evidencia de una limitación, debido a que funcionaron como recursos comunicativos mediante los cuales el estudiante complementó sus mensajes y logró hacerse entender. Por ello, estas formas de expresión pueden constituir un punto de partida para estimular progresivamente el lenguaje oral.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

CONCLUSIONES

El análisis realizado permitió concluir que las estrategias inclusivas constituyeron una alternativa pedagógica pertinente para estimular la comunicación oral en el caso estudiado de un estudiante con discapacidad intelectual leve de segundo año de Bachillerato. La triangulación de la información evidenció dificultades principalmente relacionadas con el uso de palabras, la construcción de frases completas, la organización de ideas, la fluidez verbal y la comprensión de instrucciones extensas. Al mismo tiempo, se identificaron fortalezas comunicativas vinculadas con el empleo de gestos, expresiones corporales, memoria visual y disposición para participar cuando las actividades respondían a sus características y ritmo de aprendizaje.

Entre los principales hallazgos se determinó que los recursos visuales, particularmente imágenes, pictogramas, señales e ilustraciones, facilitaron la comprensión de las instrucciones y proporcionaron al estudiante apoyos para expresar sus necesidades e ideas. De igual manera, el trabajo en grupos pequeños y los ambientes caracterizados por la confianza favorecieron una mayor participación e interacción comunicativa. Estos resultados permitieron establecer que las dificultades de comunicación oral no dependieron exclusivamente de las características individuales asociadas con la discapacidad intelectual, sino también de las oportunidades, apoyos y condiciones proporcionadas por el contexto educativo.

La contribución principal del estudio radicó en reconocer la comunicación oral desde una perspectiva integral e inclusiva. En lugar de concentrarse exclusivamente en las limitaciones verbales, los resultados permitieron identificar las diferentes formas mediante las cuales el estudiante construía y transmitía significados. La presencia recurrente de las dimensiones uso de palabras, uso de gestos y símbolos e intercambio de ideas demostró que el fortalecimiento de la oralidad requería considerar conjuntamente componentes verbales y no verbales. Aunque el uso de palabras presentó la mayor frecuencia de dificultad, los gestos y símbolos funcionaron como recursos complementarios que podían aprovecharse pedagógicamente para avanzar hacia una comunicación verbal progresivamente más autónoma.

Desde las implicaciones prácticas, los hallazgos evidenciaron la conveniencia de incorporar sistemáticamente estrategias como apoyos visuales, instrucciones breves y progresivas, trabajo colaborativo y cooperativo, interacción entre pares, refuerzo positivo y tiempo adicional para procesar y responder a la información. La aplicación de estos recursos no debería concebirse como una acción aislada dirigida únicamente al estudiante con discapacidad, sino como parte de una metodología flexible capaz de beneficiar al conjunto del aula. De esta manera, las estrategias inclusivas pueden

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

contribuir simultáneamente al fortalecimiento de la comunicación, la autonomía, la interacción social y la participación académica.

En el plano teórico, los resultados reforzaron una comprensión de la educación inclusiva centrada en la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación. El hecho de que el estudiante mostrara mayor comprensión y seguridad cuando se modificaban las formas de presentar las instrucciones evidenció la importancia de considerar la interacción entre las características individuales y las condiciones del contexto. En consecuencia, estimular la comunicación oral no supone únicamente intervenir sobre el estudiante, sino también transformar las prácticas de enseñanza, diversificar los canales comunicativos y construir ambientes educativos accesibles, estructurados y emocionalmente seguros.

Asimismo, se concluyó que la mediación docente constituyó un elemento fundamental. El estudiante requirió acompañamiento, explicaciones sistemáticas y pausadas, refuerzo positivo y tiempo suficiente para procesar determinadas situaciones comunicativas. Por esta razón, la formación continua del profesorado adquiere especial relevancia para desarrollar competencias que permitan identificar necesidades comunicativas, seleccionar recursos inclusivos, flexibilizar las actividades y evaluar los avances de acuerdo con las particularidades de cada estudiante.

Aunque el estudio permitió comprender profundamente el caso, su carácter individual limitó la posibilidad de generalizar directamente los resultados a todos los estudiantes con discapacidad intelectual leve. Las necesidades comunicativas pueden variar según las características cognitivas, lingüísticas, familiares, sociales y educativas de cada persona. Por consiguiente, las estrategias identificadas deben considerarse orientaciones susceptibles de adaptación y no procedimientos uniformes aplicables de la misma manera en todos los contextos.

Como líneas futuras de investigación, resulta pertinente desarrollar estudios longitudinales que permitan evaluar la evolución de la comunicación oral después de aplicar sistemáticamente estrategias inclusivas durante períodos más extensos. También sería relevante realizar investigaciones con un mayor número de estudiantes con discapacidad intelectual leve, comparar diferentes niveles educativos y analizar individualmente la efectividad del aprendizaje cooperativo, la tutoría entre iguales, los pictogramas, los recursos tecnológicos y otras estrategias. Asimismo, podrían incorporarse docentes, familias y profesionales de apoyo para estudiar el efecto de intervenciones coordinadas entre los contextos escolar y familiar.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

REG Revista Multidisciplinar
ISSN: 3073-1259

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álava, M., & Yenira, A. (2024). Estrategias inclusivas para la atención a la diversidad en contextos educativos. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun, 8*(14), 132–147.

Arias, J. L., Holgado, J., Tafur, T. L., & Vásquez, M. J. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.

Baque, G. R., & Márquez, C. V. (2021). Estrategias pedagógicas innovadoras para potenciar el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual. *Dominio de las Ciencias, 7*(4), 809–827.

Callejo, J. (2022). Observación, entrevista y grupo de discusión: El silencio de tres prácticas de investigación. *Revista Española de Salud Pública, 76*(5), 409–422.

Castro, M., & Espinoza, L. (2020). La comunicación en estudiantes con discapacidad intelectual desde una perspectiva inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva, 13*(2), 120–136.

Chiliquinga, M., & Correa, R. (2024). Prácticas docentes y educación inclusiva para estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 18*(1), 87–103.

Erazo, J., Salazar, M., & Paredes, L. (2024). Tecnologías de la información y comunicación como herramientas para la inclusión educativa. *MQRInvestigar, 8*(2), 2150–2170.

Gallardo, P., López, M., & Gallardo, J. (2023). Desarrollo del lenguaje y habilidades comunicativas en personas con discapacidad intelectual. *Revista de Investigación Educativa, 41*(2), 389–406.

Leroux, A., González, P., & Martínez, C. (2023). Estrategias educativas y atención a los ritmos de aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Educación, 47*(2), 1–17.

López, A., & Ramírez, M. (2021). Evaluación psicopedagógica y atención educativa a estudiantes con necesidades educativas específicas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 23*, 1–14.

Morales, J., & Villacís, M. (2023). Estrategias metodológicas inclusivas para la atención a la diversidad en el aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(4), 4250–4268.

Organización Panamericana de la Salud. (2022). *Discapacidad*. Organización Panamericana de la Salud.

Palacios, M., & Pacheco, D. (2021). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual en el contexto ecuatoriano. *Revista Científica UISRAEL, 8*(1), 97–112.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Pérez, A., & Jiménez, M. (2023). Diseño Universal para el Aprendizaje como estrategia para favorecer la educación inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva, 16*(2), 157–174.

Rampin, R., Rampin, V., & DeMott, S. (2021). Taguette: Open-source qualitative data analysis. *Journal of Open Source Software, 6*(68), 3522.

Ríos, M., & Glenda, P. (2021). Tutoría entre iguales como estrategia para favorecer los procesos de aprendizaje inclusivo. *Polo del Conocimiento, 6*(9), 1024–1041.

Sánchez, J., & González, M. (2021). Comunicación oral y desarrollo de habilidades comunicativas en el contexto educativo. *Revista Científica de Educación, 6*(2), 145–160.

UNESCO. (2020). *Global education monitoring report 2020: Inclusion and education: All means all*. UNESCO.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El articulo no es producto de una publicación anterior.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial