Revista de Estudios Generales (REG).
ISSN: 3073-1259Vol.5 (N°.4). Octubre - Diciembre 2026
DOI: 10.70577/reg.v5i4.1209

Estrategias didácticas innovadoras para fortalecer el aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales en estudiantes de Educación General Básica Media

Innovative teaching strategies to strengthen meaningful learning of Social Sciences among intermediate-level General Basic Education students.

MSc. Gonzalez Salinas Gabriela Elizabeth
Unidad Educativa Orillas Del Jubones
gabriel.gonzalez@docentes.educacion.edu.ec
https://orcid.org/0009-0005-2266-4101
Loja – Ecuador

MSc. Gonzalez Salinas Diana Alejandra
Unidad Educativa Pcei Doctor Benjamin Carrion
diana.gonzalezs@docentes.educacion.edu.ec
https://orcid.org/0009-0009-1413-4783
Loja – Ecuador

MSc. Carrion Henry Fabricio
Unidad Educativa Pcei Teniente Hugo Ortiz
fabricio.carrion@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0006-6506-1519
Loja – Ecuador

Lic. Chamba Soto Viviana Lourdes
Unidad Educativa "Oriente Ecuatoriano "
viviana.chamba@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0001-8642-3930
Loja – Ecuador

Formato de citación APA
Gonzalez, G., Gonzalez, D., Carrion, H. & Chamba, V. (2026). Estrategias didácticas innovadoras para fortalecer el aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales en estudiantes de Educación General Básica Media. Revista REG, Vol. 5 (N°. 4), p. 3210 – 3229.

NEXO CIENTIFICO
Vol. 5 (N°. 4). Octubre – diciembre 2026.
ISSN: 3073-1259
Fecha de recepción: 31 -10-2026
Fecha de aceptación :04-11-2026
Fecha de publicación:31-12-2026

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

RESUMEN

El aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales constituye un componente esencial para favorecer la comprensión de los procesos históricos, sociales y culturales, especialmente en estudiantes de Educación General Básica Media. Sin embargo, el predominio de prácticas tradicionales, la memorización de contenidos, la baja motivación y la limitada relación entre los conocimientos previos y los nuevos aprendizajes pueden dificultar la construcción de conocimientos duraderos. El objetivo del estudio fue analizar las estrategias didácticas que contribuyen al fortalecimiento del aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de Educación General Básica Media. Se desarrolló una investigación bajo el paradigma sociocrítico, con enfoque cualitativo y método de investigación-acción, realizada en una institución educativa fiscal del cantón Cuenca, provincia de Azuay. La población estuvo conformada por 29 estudiantes y una docente. Para la recolección de información se emplearon la observación participante, entrevista semiestructurada, evaluación diagnóstica y análisis documental, mediante diarios de campo, guías de observación, cuestionarios y guía de entrevista. Los resultados evidenciaron baja motivación, escasa participación, dificultades para relacionar conocimientos previos con nuevos contenidos y predominio de actividades memorísticas. Asimismo, se identificó que estrategias como el aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, estudios de caso, debates, gamificación y recursos visuales favorecieron condiciones para una participación más activa, una mejor comprensión y mayor vinculación de los contenidos con la realidad cotidiana. Se concluyó que la diversificación y contextualización de las estrategias didácticas constituye una alternativa pertinente para fortalecer el aprendizaje significativo en Ciencias Sociales, siempre que su aplicación responda a las características y necesidades del grupo estudiado.

PALABRAS CLAVE: estrategias didácticas, aprendizaje significativo, Ciencias Sociales, Educación General Básica Media, enseñanza-aprendizaje.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

ABSTRACT

Meaningful learning in the area of Social Sciences is an essential component for promoting the understanding of historical, social, and cultural processes, particularly among students in Middle General Basic Education. However, the predominance of traditional practices, content memorization, low motivation, and limited connections between prior knowledge and new learning may hinder the construction of lasting knowledge. The objective of this study was to analyze the teaching strategies that contribute to strengthening meaningful learning in Social Sciences among Middle General Basic Education students. The research was conducted under a sociocritical paradigm, using a qualitative approach and an action-research method, in a public educational institution in Cuenca, Azuay province, Ecuador. The population consisted of 29 students and one teacher. Data were collected through participant observation, a semi-structured interview, diagnostic assessment, and documentary analysis, using field diaries, observation guides, questionnaires, and an interview guide. The results revealed low motivation, limited participation, difficulties connecting prior knowledge with new content, and a predominance of memorization-based activities. The study also identified that strategies such as cooperative learning, project-based learning, case studies, debates, gamification, and visual resources created favorable conditions for more active participation, improved understanding, and stronger connections between content and students' everyday reality. It was concluded that diversifying and contextualizing teaching strategies constitutes a relevant alternative for strengthening meaningful learning in Social Sciences, provided that their implementation responds to the characteristics and needs of the group studied.

KEYWORDS: teaching strategies, meaningful learning, Social Sciences, Middle General Basic Education, teaching-learning process.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

REG Revista Multidisciplinar
ISSN: 3073-1259

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo contemporáneo, la enseñanza de las Ciencias Sociales constituye un componente fundamental para la formación integral de los estudiantes, debido a que favorece la comprensión de los procesos históricos, culturales y sociales que configuran la realidad en la que participan. Sin embargo, en Educación General Básica Media persisten dificultades relacionadas con la manera en que se presentan y construyen estos conocimientos, especialmente cuando predominan prácticas centradas en la transmisión de información, la memorización de acontecimientos y la reproducción de contenidos. Esta situación puede limitar la motivación, la participación y el desarrollo de habilidades críticas, particularmente cuando los estudiantes no encuentran una relación clara entre lo aprendido en el aula y las experiencias de su vida cotidiana. La investigación de base evidencia precisamente dificultades vinculadas con la escasa motivación, el bajo rendimiento y la limitada conexión entre los contenidos históricos y la realidad de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje significativo adquiere especial relevancia, puesto que permite superar una concepción del aprendizaje fundamentada exclusivamente en la memorización y orienta el proceso educativo hacia la construcción de conocimientos relacionados con los saberes previos del estudiante. En el área de Ciencias Sociales, esta perspectiva resulta pertinente porque los contenidos vinculados con hechos históricos, procesos culturales y fenómenos sociales pueden adquirir mayor sentido cuando se relacionan con situaciones del entorno inmediato. Forero y Ospina (2022) destacan la importancia de generar experiencias significativas que permitan establecer relaciones entre los nuevos contenidos y los conocimientos que los estudiantes ya poseen, favoreciendo una comprensión más profunda de los fenómenos estudiados.

En correspondencia con esta perspectiva, las estrategias didácticas representan un recurso fundamental para transformar las dinámicas tradicionales de enseñanza y generar ambientes de aprendizaje participativos. Su utilización permite diversificar las actividades, incorporar recursos y promover experiencias en las que el estudiante asume un papel activo en la construcción de sus conocimientos. Los antecedentes revisados en la investigación de base muestran que estrategias como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en juegos, la gamificación y el aula invertida presentan posibilidades para incrementar la participación y favorecer la construcción de aprendizajes significativos. Cortés et al. (2020), por ejemplo, evidencian que el aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo de ambientes participativos y a la construcción social del conocimiento en Ciencias Sociales.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Asimismo, la evidencia investigativa muestra que la efectividad de una estrategia didáctica depende de su adecuada contextualización y de su correspondencia con las características y necesidades del alumnado. Pineda y Bejas (2020) identifican dificultades docentes relacionadas con el manejo de estrategias orientadas al aprendizaje significativo y plantean alternativas como el aula invertida y el aprendizaje basado en juegos. De manera semejante, Ordoñez et al. (2021) encuentran que la incorporación de metodologías como la gamificación y el aula invertida favorece la motivación, la participación y el rendimiento académico cuando se articulan con las características del contexto educativo. Estos antecedentes permiten reconocer que la innovación metodológica no consiste únicamente en incorporar nuevas actividades, sino en seleccionar estrategias coherentes con los objetivos de aprendizaje, los conocimientos previos y las condiciones particulares del aula.

En el contexto ecuatoriano, la necesidad de fortalecer estas prácticas adquiere particular importancia. Baque y Portillo (2021) señalan que la dificultad para relacionar los conocimientos previos con los nuevos contenidos puede conducir hacia aprendizajes memorísticos, poco duraderos y acompañados de desmotivación. Por otra parte, Semanate y Gómez (2021) identifican que la utilización de estrategias activas, entre ellas la gamificación, las tecnologías educativas y el aula invertida, puede favorecer la participación y facilitar la articulación entre los conocimientos previos y los nuevos aprendizajes. De igual manera, Venet y Cavas (2021) encuentran que el aprendizaje cooperativo contribuye a mejorar el rendimiento y la construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previamente adquiridos. Estos resultados respaldan la necesidad de avanzar desde prácticas predominantemente tradicionales hacia propuestas didácticas más activas, contextualizadas y centradas en el estudiante.

La problemática también se relaciona con la percepción que los estudiantes construyen sobre la utilidad de las Ciencias Sociales. Cuando los acontecimientos históricos, las fechas y los procesos sociales se presentan de manera aislada, pueden ser percibidos como contenidos alejados de sus intereses y experiencias. La tesis analizada evidencia que los estudiantes manifiestan dificultades para comprender la utilidad de determinados contenidos y que esta desconexión se acompaña de distracción, resistencia ante las actividades y bajo rendimiento. En este sentido, Chávez et al. (2024) aportan evidencia reciente en el contexto ecuatoriano al mostrar que la gamificación puede contribuir a recuperar el interés de los estudiantes, mejorar su desempeño y favorecer la construcción de aprendizajes significativos en Ciencias Sociales.

Por tanto, el problema científico se centra en la necesidad de fortalecer el aprendizaje significativo en Ciencias Sociales mediante estrategias didácticas que permitan superar la enseñanza

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

pasiva y establecer conexiones entre los conocimientos escolares, los saberes previos y las situaciones del entorno. La pertinencia de abordar esta problemática radica en que una enseñanza contextualizada no solo favorece la comprensión y permanencia de los contenidos, sino que también contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, la reflexión, la participación y la formación ciudadana. La investigación de base reconoce una brecha entre los fundamentos del aprendizaje significativo y determinadas prácticas pedagógicas observadas en Educación General Básica Media, donde la aplicación sistemática de estrategias activas resulta insuficiente.

En consecuencia, investigar las estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje significativo en Ciencias Sociales resulta pertinente tanto desde el punto de vista pedagógico como educativo, debido a que permite responder a las necesidades reales del aula y favorecer procesos de enseñanza más dinámicos, participativos y contextualizados. Los antecedentes nacionales e internacionales revisados muestran que metodologías activas pueden contribuir a mejorar la motivación, la participación, el rendimiento y la comprensión de los contenidos, siempre que su aplicación considere las características del grupo y el contexto educativo.

En este sentido, el objetivo principal del presente artículo es analizar las estrategias didácticas que contribuyen al fortalecimiento del aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de Educación General Básica Media, considerando su pertinencia para promover la motivación, la participación activa, la comprensión de los contenidos y la relación entre los conocimientos escolares y las experiencias de la vida cotidiana.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo un paradigma sociocrítico, debido a que se orientó al análisis de una problemática educativa concreta y a la transformación de la práctica pedagógica en el área de Ciencias Sociales. Este paradigma permitió examinar las dificultades relacionadas con la aplicación de estrategias didácticas, la baja motivación, el predominio de actividades memorísticas y la limitada conexión entre los conocimientos nuevos y los saberes previos de los estudiantes. Su aplicación posibilitó no solo comprender la realidad del aula, sino también plantear acciones dirigidas a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación General Básica Media.

Se empleó un enfoque cualitativo, debido a que se buscó comprender el fenómeno educativo dentro de su contexto natural, considerando las experiencias, percepciones, comportamientos e interacciones de los participantes. Este enfoque permitió analizar la manera en que se desarrollaron las clases de Ciencias Sociales y reconocer las características de las estrategias didácticas empleadas, así como las condiciones que favorecieron o limitaron la construcción del aprendizaje significativo. La

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

REG Revista Multidisciplinar
ISSN: 3073-1259

investigación se desarrolló durante las prácticas preprofesionales realizadas en una institución educativa fiscal de régimen Sierra, modalidad presencial y contexto urbano, ubicada en el cantón Cuenca, provincia de Azuay, Ecuador.

La población estuvo conformada por veintinueve estudiantes de Educación General Básica Media y una docente del área de Ciencias Sociales. La selección correspondió al grupo en el que se desarrollaron las prácticas preprofesionales y en el que se identificó directamente la problemática objeto de estudio. En este grupo se observaron dificultades relacionadas con la motivación, la participación y la comprensión de los contenidos, así como limitaciones para establecer relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos aprendizajes.

Se aplicó el método de investigación-acción, debido a que permitió desarrollar un proceso sistemático de diagnóstico, planificación, acción, observación y reflexión sobre la práctica educativa. En la fase diagnóstica se identificaron las principales dificultades relacionadas con el aprendizaje significativo; posteriormente, se planificaron estrategias didácticas contextualizadas; en la fase de acción se implementaron actividades orientadas a promover la participación y la comprensión de los contenidos; finalmente, se valoraron los resultados obtenidos para reflexionar sobre la práctica y realizar los ajustes correspondientes. Las categorías de análisis consideradas fueron las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo.

Para la recolección de información se empleó, en primer lugar, la técnica de observación participante, mediante la cual se registraron las dinámicas desarrolladas durante las clases de Ciencias Sociales, las interacciones entre docentes y estudiantes, los niveles de participación y las estrategias utilizadas. Como instrumentos se utilizaron el diario de campo y la guía de observación. Estos recursos permitieron documentar sistemáticamente las situaciones observadas y reconocer las dificultades relacionadas con la aplicación de metodologías activas y la construcción de aprendizajes significativos.

También se aplicó una entrevista semiestructurada a la docente responsable del área de Ciencias Sociales. El instrumento permitió recopilar información sobre las estrategias didácticas empleadas, los recursos utilizados, la manera de activar los conocimientos previos, las formas de promover la participación y las dificultades identificadas en el aprendizaje de los estudiantes. La guía de entrevista estuvo estructurada en preguntas relacionadas con las categorías de estrategias didácticas, aprendizaje significativo y enseñanza de las Ciencias Sociales.

Como tercera técnica se utilizó la evaluación diagnóstica mediante cuestionarios dirigidos a los estudiantes y a la docente. El cuestionario aplicado a los estudiantes estuvo conformado por diez preguntas abiertas y cerradas relacionadas con sus preferencias de aprendizaje, motivación, utilidad

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

de las estrategias didácticas y relación de los contenidos de Ciencias Sociales con su entorno. El cuestionario dirigido a la docente incluyó once preguntas relacionadas con los métodos utilizados, la planificación de las clases y la efectividad percibida de las estrategias para favorecer el aprendizaje significativo.

Asimismo, se realizó un análisis documental de documentos institucionales, entre ellos el Proyecto Curricular Institucional (PCI), el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y las Planificaciones de Unidad Didáctica (PUD). Este procedimiento permitió contrastar las orientaciones institucionales con las prácticas observadas en el aula y determinar la presencia de metodologías y estrategias dirigidas al desarrollo del pensamiento crítico, la participación activa y la relación entre los conocimientos previos y los nuevos contenidos.

El procesamiento de la información se efectuó mediante la triangulación de los datos obtenidos a través de las diferentes técnicas e instrumentos. Se contrastaron las evidencias provenientes de la observación participante, la entrevista, los cuestionarios y el análisis documental con el propósito de obtener una comprensión integral de la problemática. El diagnóstico permitió identificar que, aunque se disponía de condiciones para diversificar las actividades, en la práctica predominaban acciones repetitivas relacionadas con el dictado, la memorización y la realización de tareas, situación que se relacionó con una baja participación y dificultades para vincular los conocimientos previos con los nuevos contenidos.

La información obtenida permitió establecer como principales categorías de análisis las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo. En relación con la primera, se consideraron aspectos vinculados con la participación activa, el trabajo colaborativo, el uso de recursos didácticos y la contextualización de las actividades. En cuanto al aprendizaje significativo, se analizaron la activación de conocimientos previos, la comprensión de los contenidos, la relación con la vida cotidiana y la capacidad de desarrollar aprendizajes autónomos, críticos y reflexivos. A partir de estas categorías se diseñaron estrategias orientadas a responder a las necesidades identificadas durante el diagnóstico.

Para garantizar la pertinencia de los instrumentos de recolección de información, estos fueron sometidos a un proceso de validación mediante juicio de expertos. Participaron tres profesionales con experiencia académica e investigativa en educación y metodología, quienes valoraron la coherencia, pertinencia y claridad de los instrumentos en relación con los objetivos de la investigación. Posteriormente, se realizaron los ajustes correspondientes a partir de las recomendaciones recibidas.

En cuanto a las consideraciones éticas, se solicitó la autorización de las autoridades de la institución educativa y se garantizó la participación voluntaria de los participantes. Debido a que la

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

población estudiantil estuvo conformada por niños, se gestionó el consentimiento informado de los padres de familia y el asentimiento de los estudiantes. La información obtenida fue manejada de manera confidencial y anónima, y se destinó exclusivamente a fines académicos y de mejora educativa

Los resultados obtenidos durante el diagnóstico evidenciaron dificultades en la motivación y participación de los estudiantes, así como un bajo rendimiento en Ciencias Sociales. Se observó que varios estudiantes presentaban dificultades para explicar, resumir o relacionar los contenidos trabajados, lo que evidenció limitaciones en la construcción de conocimientos que trascendieran la simple reproducción de información. Asimismo, se identificó la necesidad de diversificar las estrategias didácticas para favorecer la conexión entre los conocimientos previos, los nuevos contenidos y las situaciones de la vida cotidiana.

A partir de los hallazgos del diagnóstico, se diseñó una propuesta pedagógica fundamentada en tres estrategias didácticas orientadas a fortalecer el aprendizaje significativo en Ciencias Sociales. La propuesta buscó incrementar la participación activa, favorecer la comprensión profunda de los contenidos y promover la construcción autónoma, crítica y reflexiva del conocimiento. De esta manera, el proceso metodológico permitió establecer una relación entre el diagnóstico de las necesidades del aula, la planificación de la intervención, su aplicación y la posterior valoración de los resultados.

ANÁLISIS Y RESULTADOS

La revisión y análisis de la tesis permitió organizar los hallazgos en cinco dimensiones relacionadas directamente con el objetivo de fortalecer el aprendizaje significativo mediante estrategias didácticas en el área de Ciencias Sociales. Los resultados se estructuraron considerando el diagnóstico del contexto educativo, las estrategias identificadas en la literatura y en la práctica docente, los factores asociados al aprendizaje significativo, las principales dificultades encontradas y las estrategias propuestas para responder a dichas necesidades. Esta organización permitió contrastar los fundamentos teóricos con las evidencias obtenidas durante el proceso investigativo.

Tabla 1. Principales dificultades identificadas en el aprendizaje de Ciencias Sociales

Aspecto identificado	Evidencia encontrada	Implicación educativa
Baja motivación	Se evidenció poco interés de los estudiantes durante las clases de Ciencias Sociales.	Fue necesario incorporar actividades más dinámicas y participativas.
Predominio de prácticas tradicionales	Se observaron actividades centradas en el dictado, la memorización y la reproducción de información.	Se limitó la participación activa y la construcción autónoma del conocimiento.
Desconexión con la realidad	Los estudiantes presentaron dificultades para relacionar contenidos	Los conocimientos tendieron a permanecer aislados y poco significativos.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

	históricos con situaciones de su entorno.	
Dificultades para utilizar conocimientos previos	Se observaron limitaciones para vincular saberes anteriores con nuevos contenidos.	Se dificultó la construcción de aprendizajes duraderos.
Bajo rendimiento académico	Las calificaciones obtenidas en tareas, trabajos y evaluaciones evidenciaron dificultades de comprensión.	Se requirió diversificar las estrategias de enseñanza.

Fuente: Elaboración propia a partir de la información de la tesis (2025).

Los resultados mostraron que la principal problemática no estuvo relacionada exclusivamente con la dificultad de los contenidos de Ciencias Sociales, sino con la manera en que estos fueron abordados en el aula. La observación participante evidenció que el proceso de enseñanza se apoyaba considerablemente en el dictado de contenidos, preguntas generales de comprobación y tareas posteriores. Esta dinámica generó una participación limitada, pues algunos estudiantes afirmaban comprender los temas, aunque posteriormente presentaban dificultades para resumir, explicar o aportar nuevos conocimientos. De igual manera, se identificó que la asignatura presentaba bajos niveles de interés y rendimiento, situación que se reflejaba tanto en las actividades realizadas como en las evaluaciones.

Estos resultados coincidieron con el problema planteado en la investigación, particularmente con la existencia de una brecha entre los fundamentos del aprendizaje significativo y determinadas prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula. La evidencia permitió interpretar que la memorización por sí sola no garantizaba la comprensión de los contenidos ni su transferencia a situaciones cotidianas. En consecuencia, la dificultad central se ubicó en la necesidad de generar experiencias educativas que permitieran al estudiante participar, relacionar, interpretar y aplicar los conocimientos. Este hallazgo respaldó la pertinencia de implementar estrategias didácticas activas y contextualizadas como alternativa para transformar la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Tabla 2. Estrategias didácticas identificadas como pertinentes para el aprendizaje significativo

Estrategia didáctica	Característica principal	Aporte al aprendizaje significativo
Aprendizaje cooperativo	Organización de actividades mediante trabajo grupal.	Favoreció la interacción, colaboración y construcción social del conocimiento.
Aprendizaje basado en proyectos	Investigación y resolución de situaciones o problemas.	Permitió relacionar contenidos con situaciones reales.
Estudios de caso	Análisis de acontecimientos y situaciones concretas.	Favoreció la interpretación y aplicación de conocimientos.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Debates y mesas redondas	Intercambio argumentado de opiniones.	Promovió participación, reflexión y pensamiento crítico.
Gamificación	Incorporación de dinámicas y elementos lúdicos.	Favoreció el interés y la motivación hacia los contenidos.
Recursos visuales y tecnológicos	Uso de videos, mapas, infografías, presentaciones y herramientas digitales.	Facilitó la comprensión y diversificación de las experiencias de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia a partir de Cortés et al. (2020), Ordoñez et al. (2021), Forero y Ospina (2022) y Chávez et al. (2024), según la revisión contenida en la tesis.

La revisión permitió identificar una tendencia clara hacia la utilización de metodologías activas para superar las limitaciones de la enseñanza tradicional. Cortés et al. (2020) encontraron resultados favorables mediante el aprendizaje cooperativo, particularmente en el desenvolvimiento social y la creación de ambientes colaborativos. De manera semejante, los antecedentes revisados en la tesis señalaron la utilidad del aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en juegos, el aula invertida, la gamificación y otras estrategias participativas para favorecer la conexión entre saberes previos y conocimientos nuevos.

Aunque las estrategias presentaron características diferentes, los estudios coincidieron en un principio fundamental: el estudiante debía asumir un papel activo dentro del proceso de aprendizaje. La diferencia se encontró principalmente en el mecanismo utilizado para alcanzar esa participación. Mientras el aprendizaje cooperativo privilegió la interacción entre pares, el aprendizaje basado en proyectos y los estudios de caso enfatizaron la resolución de situaciones contextualizadas, y la gamificación se orientó principalmente a incrementar el interés y la motivación. Por ello, los resultados no permitieron establecer que una única estrategia fuera universalmente superior; más bien, sugirieron que su pertinencia dependió de los objetivos, características del grupo y contexto de aplicación.

Tabla 3. Relación entre las estrategias didácticas y los componentes del aprendizaje significativo

Componente del aprendizaje significativo	Estrategias relacionadas	Evidencia identificada
Activación de conocimientos previos	Preguntas exploratorias, mapas conceptuales y dinámicas iniciales.	Permitieron identificar y activar saberes antes de introducir nuevos contenidos.
Relación con el contexto	Estudios de caso, proyectos y problemas de la vida real.	Facilitaron la vinculación de los contenidos con experiencias cercanas.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Participación activa	Debates, trabajo cooperativo, simulaciones y juegos.	Incrementaron las oportunidades de intervención del estudiante.
Comprensión profunda	Organizadores gráficos, análisis de casos y actividades prácticas.	Favorecieron la interpretación y organización de la información.
Pensamiento crítico	Debates, proyectos, preguntas abiertas y análisis histórico.	Promovieron argumentación, reflexión y análisis de situaciones sociales.
Aplicación del conocimiento	Proyectos, simulaciones y actividades contextualizadas.	Favorecieron la utilización de los conocimientos en situaciones concretas.

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados y fundamentación metodológica de la tesis (2025).

Uno de los hallazgos más relevantes fue que el aprendizaje significativo no se presentó como resultado de una actividad aislada, sino como consecuencia de la articulación de diferentes componentes del proceso educativo. La tesis mostró que la activación de conocimientos previos, la contextualización, la participación, la comprensión y la reflexión constituyeron elementos estrechamente relacionados. En particular, los documentos institucionales analizados recomendaron el uso de mapas conceptuales, esquemas, líneas de tiempo, dramatizaciones, juegos de roles, simulaciones, proyectos interdisciplinarios y actividades relacionadas con problemáticas sociales del contexto.

La comparación entre estos componentes permitió observar una coincidencia importante entre el planteamiento teórico y las necesidades identificadas en el aula. Mientras el diagnóstico mostró dificultades para relacionar conocimientos nuevos con saberes previos, la propuesta metodológica planteó precisamente actividades destinadas a establecer esa conexión. Del mismo modo, frente a la baja participación observada, se propusieron estrategias colaborativas, debates y actividades vivenciales. Por tanto, la principal contribución de estos resultados consistió en mostrar que las estrategias didácticas adquieren mayor valor cuando se articulan con los procesos cognitivos y sociales que permiten al estudiante otorgar significado a lo aprendido.

Tabla 4. Comparación entre antecedentes investigativos y resultados del estudio

Estudio/antecedente	Contexto o estrategia	Principales resultados	Coincidencia con el estudio
Cortés et al. (2020)	Aprendizaje cooperativo en Ciencias Sociales.	Mejoró el desenvolvimiento social y el ambiente cooperativo.	Coincidió en la importancia de la participación y colaboración.
Pineda y Bejas (2020)	Estrategias activas para aprendizaje significativo.	Señaló la necesidad de fortalecer el manejo de estrategias docentes.	Coincidió en la necesidad de superar prácticas tradicionales.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Ordoñez et al. (2021)	Gamificación y aula invertida.	Favoreció motivación, participación y rendimiento.	Coincidió en la necesidad de incrementar el interés estudiantil.
Baque y Portillo (2021)	Aprendizaje significativo.	Identificó dificultades para relacionar conocimientos previos y nuevos.	Coincidió directamente con el diagnóstico del aula.
Forero y Ospina (2022)	Experiencias significativas.	Destacó la conexión entre conocimientos y experiencias del estudiante.	Coincidió con la necesidad de contextualizar los contenidos.
Chávez et al. (2024)	Gamificación en Ciencias Sociales.	Mejoró interés, desempeño y aprendizaje significativo.	Coincidió con la necesidad de utilizar estrategias innovadoras.

Fuente: Elaboración propia a partir de los antecedentes revisados en la tesis (2025).

La comparación de los antecedentes permitió observar una amplia coincidencia respecto a la necesidad de transformar las prácticas tradicionales de enseñanza. Cortés et al. (2020) evidenciaron los beneficios del aprendizaje cooperativo; Ordoñez et al. (2021) destacaron la utilidad de la gamificación y el aula invertida; Baque y Portillo (2021) señalaron la importancia de establecer conexiones entre conocimientos previos y nuevos; mientras que Forero y Ospina (2022) resaltaron el valor de las experiencias significativas. De forma más reciente, Chávez et al. (2024) identificaron resultados positivos de la gamificación en estudiantes de Educación General Básica, particularmente en interés, desempeño y aprendizaje significativo.

No obstante, también se identificó una diferencia relevante entre los estudios revisados. Las investigaciones utilizaron estrategias y contextos diversos, por lo que sus resultados no pueden interpretarse como evidencia de que una metodología funcione de manera idéntica en todos los escenarios educativos. Esta diversidad constituye una fortaleza porque amplía las posibilidades metodológicas, pero también representa una limitación para realizar comparaciones directas. En el caso analizado, la investigación-acción permitió responder específicamente a las características del grupo estudiado y adaptar las estrategias a las necesidades observadas, en lugar de aplicar una metodología de manera descontextualizada.

Tabla 5. Síntesis de aportes, limitaciones y proyecciones de la investigación

Dimensión	Hallazgo o aporte	Limitación identificada	Proyección
Estrategias didácticas	Las metodologías activas ofrecieron alternativas para incrementar participación y motivación.	Su efectividad dependió del contexto y de la forma de aplicación.	Comparar estrategias en diferentes instituciones.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Aprendizaje significativo	La conexión entre conocimientos previos y nuevos contenidos fue fundamental.	Persistieron dificultades para garantizar dicha conexión en todas las actividades.	Diseñar instrumentos específicos para medir esta relación.
Enseñanza de Ciencias Sociales	La contextualización favoreció la comprensión de contenidos históricos y sociales.	Algunos contenidos continuaron siendo percibidos como abstractos.	Incorporar situaciones y problemas del entorno local.
Participación estudiantil	Las actividades activas favorecieron mayor intervención del alumnado.	Se observó resistencia inicial frente a metodologías diferentes.	Analizar cambios en la participación durante períodos prolongados.
Práctica docente	Se evidenció la necesidad de diversificar métodos y recursos.	La investigación se concentró en un grupo específico.	Ampliar la investigación a diferentes grados y contextos educativos.

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de los resultados y discusión de la tesis (2025).

En términos de aporte al conocimiento, los resultados permitieron establecer que las estrategias didácticas constituyeron un medio pertinente para fortalecer el aprendizaje significativo en Ciencias Sociales cuando fueron diseñadas de acuerdo con las características del grupo y orientadas hacia la participación activa. La investigación aportó evidencia contextualizada sobre la relación entre estrategias didácticas, motivación, participación y comprensión de contenidos. Además, permitió reconocer que el aprendizaje significativo requirió superar la simple transmisión de información y favorecer experiencias en las que los estudiantes pudieran relacionar los contenidos con sus conocimientos previos y con situaciones de su realidad.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permitieron establecer que el fortalecimiento del aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales estuvo estrechamente relacionado con la implementación de estrategias didácticas activas, contextualizadas y centradas en la participación del estudiante. El diagnóstico realizado en el aula evidenció dificultades asociadas con la baja motivación, la escasa participación, el predominio de actividades memorísticas y la limitada capacidad para relacionar los conocimientos nuevos con los saberes previos. Esta situación coincidió con los planteamientos identificados en los antecedentes revisados, donde se reconoció que las prácticas tradicionales pueden limitar la construcción de aprendizajes duraderos cuando los contenidos se presentan de manera descontextualizada. La tesis analizada evidenció que los estudiantes presentaban dificultades para

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

explicar, resumir y relacionar los contenidos trabajados, situación que también se reflejaba en su rendimiento académico.

En este sentido, los hallazgos coincidieron con Cortés et al. (2020), quienes identificaron que el aprendizaje cooperativo favoreció la participación y el desenvolvimiento social de los estudiantes en Ciencias Sociales. De manera similar, los resultados revisados en la tesis mostraron que las estrategias basadas en la colaboración, los proyectos, los debates, los estudios de caso, la gamificación y el uso de recursos visuales ofrecieron mayores posibilidades para involucrar activamente al estudiante. Esta coincidencia permite interpretar que el aprendizaje significativo no depende únicamente de la presentación clara de los contenidos, sino de la creación de experiencias en las que los estudiantes puedan interactuar, reflexionar, argumentar y aplicar aquello que aprenden.

Otro aspecto relevante fue la importancia de relacionar los conocimientos previos con los nuevos contenidos. Los resultados mostraron que una de las principales dificultades del grupo estudiado consistió precisamente en establecer dicha relación, debido a que determinadas actividades se centraban en la repetición y reproducción de información. La literatura revisada respaldó este hallazgo, particularmente los aportes de Baque y Portillo (2021) y Forero y Ospina (2022), quienes destacaron la importancia de construir nuevos conocimientos a partir de experiencias y saberes previamente adquiridos. En consecuencia, la enseñanza de las Ciencias Sociales requiere superar la presentación aislada de fechas, acontecimientos y conceptos, para favorecer situaciones en las que los estudiantes puedan interpretar los procesos históricos y sociales desde su propia realidad.

Los resultados también permitieron identificar que la motivación constituyó un elemento estrechamente vinculado con el aprendizaje. La baja participación observada durante las clases se relacionó con la percepción de que determinados contenidos eran poco útiles o alejados de la vida cotidiana. Frente a esta situación, Chávez et al. (2024) encontraron resultados favorables mediante la aplicación de la gamificación, evidenciando mejoras en el interés, desempeño y construcción de aprendizajes significativos. Sin embargo, estos resultados no implican que la gamificación sea la única alternativa pertinente, sino que evidencian la necesidad de diversificar las experiencias de aprendizaje y seleccionar estrategias de acuerdo con las características, necesidades e intereses de los estudiantes.

Desde una perspectiva crítica, se observó una diferencia entre las posibilidades metodológicas reconocidas por la docente y las prácticas que efectivamente se desarrollaban durante las clases. La entrevista mostró que la docente conocía estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, estudios de caso, debates, fuentes primarias y aprendizaje cooperativo; sin embargo, la observación del aula evidenció que todavía predominaban actividades relacionadas con el dictado, la memorización

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

y la realización de tareas. Esta situación resulta relevante porque demuestra que disponer de conocimientos sobre metodologías activas no garantiza su incorporación sistemática a la práctica pedagógica. Por ello, el fortalecimiento del aprendizaje significativo también requiere acompañamiento docente, planificación contextualizada y condiciones que permitan implementar estrategias innovadoras de manera continua.

En relación con el objetivo planteado, los resultados respaldaron la pertinencia de utilizar estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje significativo en Ciencias Sociales en Educación General Básica Media. La investigación permitió identificar que las estrategias más pertinentes fueron aquellas que promovieron participación activa, colaboración, contextualización, reflexión y aplicación de los conocimientos. No obstante, debido a que el estudio se desarrolló con 29 estudiantes y una docente en una institución educativa específica, sus resultados deben interpretarse dentro de ese contexto y no generalizarse automáticamente a toda la población escolar.

En síntesis, la discusión permitió establecer que el principal aporte del estudio radicó en evidenciar la necesidad de transformar progresivamente las prácticas tradicionales hacia procesos de enseñanza más activos, contextualizados y participativos. Las estrategias didácticas no constituyeron únicamente recursos para hacer más atractivas las clases, sino medios para favorecer la conexión entre conocimientos previos y nuevos, fortalecer la comprensión, estimular el pensamiento crítico y relacionar los contenidos de Ciencias Sociales con la realidad. Por ello, el aprendizaje significativo se consolidó como una finalidad que orientó la selección y aplicación de estrategias didácticas pertinentes a las necesidades del grupo estudiado.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

REG Revista Multidisciplinar
ISSN: 3073-1259

CONCLUSIONES

La revisión realizada permitió concluir que las estrategias didácticas constituyeron un elemento fundamental para fortalecer el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de Educación General Básica Media. Los hallazgos evidenciaron que las principales dificultades del proceso educativo estuvieron relacionadas con la baja motivación, la limitada participación, el predominio de actividades memorísticas y las dificultades para relacionar los conocimientos previos con los nuevos contenidos. En este sentido, se determinó que una enseñanza centrada exclusivamente en la transmisión y reproducción de información dificultó la construcción de aprendizajes profundos y duraderos.

Se concluyó que las estrategias activas, participativas y contextualizadas ofrecieron mejores posibilidades para favorecer la comprensión de los contenidos de Ciencias Sociales. El aprendizaje cooperativo, los proyectos, los estudios de caso, los debates, las simulaciones, la gamificación y el empleo de recursos visuales y tecnológicos permitieron generar mayores oportunidades de participación y vincular los contenidos con situaciones cercanas a los estudiantes. Estos resultados coincidieron con los antecedentes analizados, particularmente con Cortés et al. (2020) y Chávez et al. (2024), quienes identificaron efectos favorables de estrategias activas sobre la participación, motivación y construcción de aprendizajes significativos.

Uno de los principales aportes de la revisión consistió en reafirmar que el aprendizaje significativo requiere partir de los conocimientos previos del estudiante y establecer conexiones con su realidad social, cultural y cotidiana. En consecuencia, la enseñanza de las Ciencias Sociales no debería limitarse a la memorización de acontecimientos, fechas o conceptos, sino orientarse hacia la interpretación, reflexión, argumentación y aplicación de los conocimientos. Esta perspectiva permitió reconocer que las estrategias didácticas adquieren mayor pertinencia cuando se seleccionan de acuerdo con las características, necesidades e intereses de los estudiantes y con los objetivos específicos del proceso educativo.

Desde el punto de vista práctico, los hallazgos sugirieron la necesidad de que los docentes diversifiquen sus métodos de enseñanza y planifiquen actividades que involucren activamente al alumnado. La utilización de proyectos, debates, estudios de caso, mapas conceptuales, líneas de tiempo, dramatizaciones, juegos de roles y recursos tecnológicos puede contribuir a transformar el aula en un espacio de participación, análisis y construcción de conocimientos. Asimismo, la investigación evidenció la importancia de que el docente asuma un papel de mediador y facilitador,

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

capaz de diseñar experiencias que permitan relacionar los contenidos escolares con situaciones concretas del contexto.

En el ámbito teórico, los resultados fortalecieron la relación existente entre estrategias didácticas y aprendizaje significativo, mostrando que ambos elementos deben comprenderse como componentes articulados del proceso de enseñanza-aprendizaje. La evidencia revisada permitió sostener que la implementación de metodologías activas favorece condiciones para que el estudiante construya conocimientos de manera autónoma, crítica y reflexiva. No obstante, los resultados deben interpretarse considerando que el estudio se desarrolló con una población específica de 29 estudiantes y una docente, por lo que no corresponde generalizar sus hallazgos a todos los contextos educativos.

Finalmente, se considera necesario desarrollar futuras investigaciones que amplíen la población de estudio e incorporen diferentes instituciones, niveles educativos y contextos socioculturales. También sería pertinente realizar estudios longitudinales que permitan determinar la permanencia de los aprendizajes logrados mediante estrategias didácticas activas, así como investigaciones comparativas que analicen la efectividad de metodologías como el aprendizaje cooperativo, la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos y los estudios de caso. De esta manera, se podrá ampliar la evidencia científica disponible y contribuir al desarrollo de prácticas pedagógicas cada vez más contextualizadas y orientadas al fortalecimiento del aprendizaje significativo en Ciencias Sociales.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

REG Revista Multidisciplinar
ISSN: 3073-1259

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aldás Canelos, S., Pacheco Velasco, M., & Reyes Palau, N. C. (2025). Gamificación como estrategia didáctica para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Básica. *Sinergia Académica*. https://doi.org/10.51736/sa726

Cortés-Gonzáles, S. E., & Royero-Pérez, M. (2020). Aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para el estudio de las Ciencias Sociales. *Revista UNIMAR, 38*(2), 219–243. https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar38-2-art9

Defas Ayala, R. V., Gavilanes Cahuasqui, F. P., Molina Herrera, S. M., Sánchez Buenaño, C. C., & Carabajo Quiñonez, M. de J. (2023). Evaluación formativa por medio de gamificación en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5407

Espinoza-Freire, E. E. (2021). Visita guiada, estrategia didáctica para optimizar el aprendizaje de la Ciencias Sociales. *Revista Transdiciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos, 1*(1), 6–11.

Forero Ruiz, L. A., & Ospina Quevedo, L. J. (2022). *Experiencias significativas en el aula, una mirada de la teoría de aprendizaje significativo de David Ausubel, en la práctica pedagógica cotidiana*. Universitaria Agustiniana.

García, J., & otros. (2021). Estrategias didácticas y aprendizaje significativo en el contexto de la educación básica. *Revista de Investigación Educativa*.

Gómez, M., & Rodríguez, L. (2021). Metodologías activas para favorecer el aprendizaje significativo en Ciencias Sociales. *Revista Electrónica Educare*.

López, A., & Soler, M. (2021). Aprendizaje significativo y construcción del conocimiento en contextos educativos. *Revista Educación y Desarrollo Social*.

Ordoñez, J., Pardo, M., & colaboradores. (2021). Estrategias didácticas innovadoras para favorecer el aprendizaje significativo en estudiantes de educación básica. *Revista Científica de Educación*.

Pineda, J., & Bejas, M. (2020). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en Ciencias Sociales. *Revista de Ciencias Sociales*.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Revelo Madruñero, Y. E. (2024). *La gamificación con Kahoot en el proceso de enseñanza aprendizaje en Ciencias Sociales* [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Estatal del Carchi]. Repositorio Institucional UPEC.

Riera Bueno, L. V., & Rodríguez Revelo, E. (2025). Uso de la gamificación para potenciar el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los estudiantes de cuarto año de la Educación General Básica. *Dominio de las Ciencias, 11*(2). https://doi.org/10.23857/dc.v11i2.4376

Simba-Sáenz, M. R., Farinango-Guagrilla, G. M., Rosero-Chulde, N. R., & Chacón-Yandún, N. del C. (2025). Metodologías activas para potenciar el aprendizaje significativo en la asignatura de Ciencias Sociales en bachillerato. *RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. https://doi.org/10.53877/5tevap60

Vera Alarcón, C. de los A., Caiza Armendariz, F. R., Holguín Macías, C. E., Gruezo Medina, C. E., Angulo Bolaños, R. J., & Barreto, W. (2025). Revolucionando el aprendizaje: Estrategias didácticas para potenciar las memorias en la enseñanza de Estudios Sociales. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*. https://doi.org/10.70625/rlce/461

Villavicencio Vélez, C. J., & Giniebra Urra, R. (2024). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en la asignatura de Ciencias Sociales: Consideraciones desde el Bachillerato. *Revista Cognosis, 9*(4). https://doi.org/10.33936/cognosis.v9i4.6101

Ausubel, D. P. (2020). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.

Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2022). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.

Flick, U. (2022). *Introducción a la investigación cualitativa* (3.ª ed.). Morata.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El articulo no es producto de una publicación anterior.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial