

Estrategias didácticas inclusivas para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Básica Media

Inclusive pedagogical strategies to strengthen teaching-learning processes in Social Sciences at the intermediate basic education level.

MSc. Luzon Jiron Nely Marlene

Unidad Educativa Iv Centenario
nely.luzon@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-8537-5007>
Loja – Ecuador

MSc. Eras Montaña Eliza Josepht

Unidad Educativa Vicente Bastidas
eliza.eras@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-1732-382X>
Loja – Ecuador

MSc. Guerrero Tandazo Maria Guillermina

Unidad Educativa Fiscomisional Mercedes De Jesus Molina
guillermina.guerrero@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-6445-2164>
Loja – Ecuador

MSc. Medina Muñoz Maria Augusta

Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada"
maria.medina@lainmaculadaloja.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-7281-1934>
Loja – Ecuador

Formato de citación APA

Luzon, N., Eras, E., Guerrero, M. & Medina, M. (2026). *Estrategias didácticas inclusivas para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Básica Media*. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 4), p. 2979 – 2996.

NEXO CIENTIFICO

Vol. 5 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2026.
ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 20-10-2026

Fecha de aceptación: 25-10-2026

Fecha de publicación: 31-12-2026



RESUMEN

La educación inclusiva constituye un componente fundamental para garantizar procesos de enseñanza-aprendizaje que respondan a la diversidad de los estudiantes y favorezcan su participación activa. En el área de Ciencias Sociales, esta necesidad adquiere especial relevancia debido a la importancia de desarrollar aprendizajes significativos, pensamiento crítico y habilidades para comprender la realidad social. El presente estudio tuvo como objetivo analizar cómo las estrategias didácticas inclusivas contribuyeron al fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes de Educación Básica Media. Se desarrolló bajo un paradigma sociocrítico, con enfoque cualitativo y método de investigación-acción, en una institución educativa fiscal ubicada en un contexto rural del cantón Cuenca, provincia del Azuay. Participaron 39 estudiantes y una docente. Para la recopilación de información se emplearon la observación participante, pruebas diagnósticas, entrevista semiestructurada, grupo focal, diario de campo y cuestionarios orientados a identificar estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples y barreras para el aprendizaje. Los resultados evidenciaron inicialmente una participación limitada, predominio de prácticas tradicionales y dificultades cognitivas y pedagógicas. Asimismo, se identificó diversidad en los estilos de aprendizaje, con predominio de los estilos teórico y activo. Después de implementar estrategias como el juego de roles, el escape room educativo y el trabajo colaborativo, se observó mayor interés, participación, colaboración y reflexión crítica. La triangulación de los resultados confirmó una evolución favorable del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se concluyó que las estrategias didácticas inclusivas constituyeron una alternativa pertinente para atender la diversidad, fortalecer la participación y favorecer aprendizajes significativos en Ciencias Sociales.

PALABRAS CLAVE: estrategias didácticas inclusivas, Ciencias Sociales, enseñanza-aprendizaje, educación inclusiva, Educación Básica Media.

ABSTRACT

Inclusive education is a fundamental component for ensuring teaching and learning processes that respond to student diversity and promote active participation. In Social Sciences, this need is particularly relevant because of the importance of developing meaningful learning, critical thinking, and skills for understanding social reality. This study aimed to analyze how inclusive teaching strategies contributed to strengthening the teaching and learning processes of Social Sciences among students in Middle Basic Education. The study was conducted under a sociocritical paradigm, using a qualitative approach and an action research method, in a public educational institution located in a rural context in Cuenca, Azuay Province, Ecuador. The participants were 39 students and one teacher. Data were collected through participant observation, diagnostic tests, a semi-structured interview, a focus group, a field diary, and questionnaires designed to identify learning styles, multiple intelligences, and learning barriers. The results initially revealed limited student participation, a predominance of traditional teaching practices, and cognitive and pedagogical difficulties. Diversity in learning styles was also identified, with theoretical and active styles being predominant. After implementing strategies such as role-playing, educational escape rooms, and collaborative work, greater interest, participation, collaboration, and critical reflection were observed. The triangulation of the results confirmed a favorable improvement in the teaching and learning process. It was concluded that inclusive teaching strategies represented a relevant alternative for addressing diversity, strengthening participation, and promoting meaningful learning in Social Sciences.

KEYWORDS: inclusive teaching strategies, Social Sciences, teaching and learning, inclusive education, Middle Basic Education.

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva constituye un componente esencial para garantizar procesos formativos en los que todos los estudiantes tengan oportunidades de participar, aprender y desarrollar sus capacidades de acuerdo con sus características y necesidades. La diversidad presente en las aulas se manifiesta en diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, contextos socioculturales, intereses, experiencias y condiciones educativas, lo que plantea al docente el desafío de superar prácticas homogéneas y adoptar alternativas didácticas que respondan a esta realidad. En este sentido, las estrategias didácticas inclusivas adquieren relevancia porque permiten generar ambientes de aprendizaje participativos, colaborativos y respetuosos de las diferencias, favoreciendo una educación orientada a la equidad y al desarrollo integral del estudiante. La investigación de base identifica precisamente la necesidad de fortalecer estas prácticas ante la diversidad existente en el aula y la limitada aplicación de estrategias que atiendan las particularidades del alumnado.

En el área de Ciencias Sociales, esta necesidad adquiere particular importancia debido a que su enseñanza trasciende la transmisión de acontecimientos históricos y conceptos geográficos. Esta área contribuye a la comprensión del entorno, la construcción de la identidad cultural, el desarrollo del pensamiento crítico y la formación de ciudadanos capaces de interpretar su realidad y participar responsablemente en la sociedad. El currículo ecuatoriano plantea una organización progresiva de los contenidos, desde situaciones cercanas y concretas hacia conocimientos más complejos y abstractos, con la finalidad de favorecer aprendizajes relacionados con las experiencias de los estudiantes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). Desde esta perspectiva, el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales requiere prácticas que permitan relacionar los contenidos con la realidad del alumnado, promover el diálogo, la reflexión y la participación activa. La tesis analizada coincide con esta concepción al considerar las Ciencias Sociales como un espacio para desarrollar una comprensión crítica de la sociedad y fortalecer la participación ciudadana.

Los antecedentes recientes evidencian que la incorporación de estrategias didácticas diversificadas puede favorecer tanto el aprendizaje como la inclusión. Ley (2020), mediante una investigación cualitativa centrada en estudiantes de primaria con dificultades emocionales, señala que la integración de estrategias de enseñanza contribuye a mejorar el aprendizaje de las Ciencias Sociales y la inclusión. De manera complementaria, Vivancos y Ferrer (2021) identifican que la didáctica de las Ciencias Sociales enfrenta todavía dificultades relacionadas con prácticas centradas en la memorización y con una limitada conexión entre los contenidos y las experiencias del alumnado. Estos antecedentes permiten reconocer que la transformación de las prácticas docentes requiere superar

modelos pasivos y promover experiencias educativas en las que el estudiante participe activamente en la construcción del conocimiento.

La formación y preparación docente también representan un elemento determinante para consolidar prácticas inclusivas. García et al. (2023) analizan la adquisición de estrategias didácticas inclusivas apoyadas en las tecnologías de la información y comunicación y destacan la necesidad de fortalecer la preparación docente para utilizar recursos y metodologías activas orientadas a una educación de calidad. En una línea similar, Fuentes-Riquero (2025) sostiene que las estrategias de aprendizaje autónomo apoyadas en las TIC ofrecen posibilidades para personalizar el aprendizaje y favorecer la equidad educativa, aunque su implementación requiere condiciones de infraestructura, políticas inclusivas y formación docente. La tesis de referencia también identifica carencias relacionadas con la preparación del profesorado, los recursos disponibles y la planificación curricular como factores que pueden limitar la incorporación de estrategias innovadoras e inclusivas.

En el contexto ecuatoriano, la problemática mantiene especial pertinencia. Mora Herrera (2020) estudia las estrategias didácticas inclusivas en Ciencias Sociales y encuentra que su aplicación favorece el aprendizaje y contribuye a mejorar la práctica pedagógica. Asimismo, Álava y Hernández (2024) evidencian que la inclusión educativa influye en la participación y el rendimiento de estudiantes de Educación Básica Media, destacando la importancia de fortalecer la formación docente. Moncayo (2024), por su parte, identifica una limitada aplicación de estrategias didácticas creativas para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales, situación que restringe el desarrollo de una inclusión efectiva. Estos antecedentes muestran que, aunque existe reconocimiento de la importancia de la inclusión, persisten dificultades para trasladar sus principios a las prácticas cotidianas del aula. Desde el punto de vista pedagógico, las estrategias didácticas inclusivas se relacionan con una concepción activa del aprendizaje, en la cual el estudiante deja de ser un receptor pasivo de información y participa en la construcción de significados mediante la interacción, el diálogo, la colaboración y la reflexión. En la enseñanza de las Ciencias Sociales, esta perspectiva permite vincular los contenidos escolares con las experiencias y problemáticas del entorno, favoreciendo el pensamiento crítico y la comprensión de la realidad. La investigación de referencia plantea que el aprendizaje significativo se fortalece cuando los nuevos contenidos se relacionan con los conocimientos previos y las experiencias de los estudiantes, evitando que la enseñanza se reduzca a la memorización.

A pesar de estos avances teóricos y empíricos, persiste el problema científico relacionado con la insuficiente aplicación de estrategias didácticas inclusivas capaces de responder a la diversidad del

alumnado y fortalecer su participación en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Entre las principales barreras identificadas se encuentran factores socioeconómicos, culturales, sociales, cognitivos y pedagógicos, además de limitaciones asociadas a los recursos, el tiempo de planificación y la formación docente. Estas condiciones pueden generar desinterés, participación reducida y dificultades para alcanzar aprendizajes significativos. Por ello, resulta pertinente investigar alternativas didácticas que permitan atender la heterogeneidad del aula y transformar la enseñanza de las Ciencias Sociales en una experiencia más activa, significativa, equitativa y participativa.

En consecuencia, la presente investigación se justifica por la necesidad de contribuir al fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales mediante estrategias que reconozcan la diversidad como una oportunidad pedagógica y no como una limitación. La pertinencia del estudio radica en que la inclusión requiere trascender la presencia física de los estudiantes en el aula y garantizar condiciones reales para su participación y aprendizaje. La investigación de referencia señala que la implementación de estrategias inclusivas favorece ambientes educativos equitativos, fortalece la participación y permite responder de manera más pertinente a las necesidades del alumnado.

Por tanto, el objetivo principal de este trabajo es analizar las estrategias didácticas inclusivas que contribuyen al fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes de Educación Básica Media, considerando las necesidades educativas, los estilos de aprendizaje y las barreras que pueden limitar la participación, con el propósito de fundamentar prácticas pedagógicas que favorezcan un aprendizaje significativo, participativo y equitativo. Este propósito se corresponde con el objetivo general de la tesis utilizada como fuente, orientado al diseño de estrategias inclusivas fundamentadas en un diagnóstico de las necesidades educativas del alumnado.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo un paradigma sociocrítico, debido a que buscó comprender una problemática educativa y, simultáneamente, promover procesos de transformación mediante la participación activa de los actores involucrados. Este paradigma permitió articular la reflexión con la práctica educativa y otorgar protagonismo a estudiantes y docente durante el proceso investigativo. De acuerdo con la tesis de referencia, este enfoque permitió no limitar el estudio a la observación del contexto, sino intervenir sobre la realidad educativa para favorecer cambios en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Se empleó un enfoque cualitativo, puesto que la investigación se orientó hacia la comprensión de las experiencias, percepciones e interacciones de los participantes dentro del contexto educativo. La información recopilada no se centró exclusivamente en datos numéricos, sino en la interpretación de las experiencias de los estudiantes y de la docente, así como en las dinámicas desarrolladas durante las clases de Ciencias Sociales. Este enfoque permitió comprender las dificultades relacionadas con la participación, las necesidades educativas y las prácticas didácticas implementadas en el aula.

Como método se utilizó la investigación-acción, debido a que se estableció una relación permanente entre investigación, reflexión y acción. El proceso permitió identificar las dificultades presentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, diseñar estrategias didácticas inclusivas, aplicarlas en el contexto educativo y posteriormente valorar sus efectos. De esta manera, la investigación no se limitó a describir la problemática, sino que permitió intervenir sobre ella mediante una propuesta construida a partir de las necesidades identificadas en el grupo estudiado.

El estudio se desarrolló durante las prácticas preprofesionales correspondientes al séptimo, octavo y noveno ciclo de la carrera. El contexto de investigación correspondió a una institución educativa fiscal de modalidad presencial, ubicada en un sector rural de la parroquia Ricaurte, cantón Cuenca, provincia del Azuay, Ecuador. La institución contaba con diferentes jornadas académicas y atendía a estudiantes desde primero hasta décimo año de Educación General Básica. En el subnivel de Educación Básica Media objeto de estudio participaron 39 estudiantes, distribuidos en 19 niñas y 20 niños.

La selección de los participantes respondió a un criterio intencional y contextual, puesto que se trabajó directamente con el grupo de Educación Básica Media en el que se identificó la problemática durante las prácticas preprofesionales. La población participante estuvo constituida por los 39 estudiantes del subnivel y la docente responsable del grupo. Para profundizar en las percepciones del estudiantado después de la intervención, se seleccionó además un grupo focal integrado por ocho estudiantes, cuatro mujeres y cuatro hombres.

El procedimiento investigativo se organizó en cuatro fases. La primera correspondió al diagnóstico, etapa en la que se analizó el contexto institucional y las características del proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. Se identificaron barreras relacionadas con aspectos socioeconómicos, culturales, sociales, cognitivos y pedagógicos, además de las características de los estilos de aprendizaje y las necesidades educativas del grupo. Para ello, se aplicaron diarios de campo, dos pruebas diagnósticas, un test de inteligencias múltiples, un cuestionario de estilos de aprendizaje, un test de barreras de aprendizaje y una entrevista a la docente.

En la segunda fase, denominada construcción del plan de acción, se realizó una revisión bibliográfica y se analizaron los resultados obtenidos durante el diagnóstico. Con base en esta información, se diseñó de manera colaborativa una propuesta de estrategias didácticas inclusivas orientada a responder a las características y necesidades del grupo. Se consideraron elementos como la diversidad cultural, socioeconómica y cognitiva, y se incorporaron estrategias relacionadas con el trabajo colaborativo, aprendizaje basado en juegos, aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas.

La tercera fase correspondió a la ejecución del plan de acción. Durante esta etapa se implementaron las estrategias didácticas inclusivas diseñadas para los estudiantes de Educación Básica Media. Las actividades se desarrollaron mediante dinámicas grupales y se organizaron desde la anticipación hasta la consolidación de los aprendizajes. Se procuró favorecer la participación equitativa, el respeto y el trabajo colaborativo. La docente acompañó el proceso mediante orientaciones y retroalimentación, mientras que las investigadoras registraron las evidencias y observaciones producidas durante las sesiones. La propuesta contempló cuatro clases, cada una con una duración de 45 minutos.

La cuarta fase correspondió a la reflexión, en la cual se analizaron los resultados obtenidos después de la implementación de las estrategias. Se valoró si las actividades respondieron a las necesidades del grupo, si favorecieron el aprendizaje significativo, la participación activa, la colaboración y el respeto, y si contribuyeron al desarrollo de las destrezas propias de las Ciencias Sociales. Para complementar esta valoración se aplicó un grupo focal a ocho estudiantes, quienes expresaron sus percepciones sobre las actividades desarrolladas y sobre los cambios experimentados durante el proceso de aprendizaje.

Para la recolección de información se empleó como técnica principal la observación participante, mediante la cual se registraron las interacciones entre la docente y los estudiantes, las dinámicas de aula y las estrategias utilizadas en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Esta técnica se aplicó desde el inicio de las prácticas preprofesionales y permitió comprender directamente las características del contexto educativo y la problemática identificada.

También se aplicaron dos pruebas diagnósticas. La primera permitió explorar los conocimientos previos relacionados con contenidos de años anteriores, mientras que la segunda permitió identificar el nivel de apropiación de contenidos correspondientes al año en curso y detectar dificultades de aprendizaje. La segunda prueba se aplicó de forma escrita durante el primer semestre del año lectivo a los 39 estudiantes del subnivel de Educación Básica Media.

Asimismo, se realizó una entrevista semiestructurada a la docente, conformada por 13 preguntas abiertas y flexibles. La entrevista tuvo una duración aproximada de 30 minutos y permitió obtener información relacionada con las estrategias utilizadas, las dificultades identificadas, las experiencias pedagógicas y la atención a la diversidad. La información obtenida se contrastó posteriormente con las observaciones realizadas en el aula y con los datos proporcionados por los estudiantes.

Como instrumentos complementarios se utilizaron un diario de campo, cuestionario INDEX, test de inteligencias múltiples, cuestionario de estilos de aprendizaje, test de barreras de aprendizaje y guías de entrevista y grupo focal. El diario de campo permitió registrar sistemáticamente las situaciones observadas durante las clases y valorar posteriormente la implementación de las estrategias. El cuestionario INDEX permitió identificar percepciones relacionadas con la inclusión y posibles barreras para la participación. Los cuestionarios de inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje permitieron reconocer la diversidad de características y formas de aprender presentes en el grupo. Por su parte, el test de barreras permitió explorar factores socioeconómicos, culturales, sociales, cognitivos y pedagógicos que podían dificultar el aprendizaje.

El análisis de la información se realizó mediante procedimientos cualitativos e interpretativos, considerando las categorías de estrategias didácticas inclusivas y fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. Para la primera categoría se consideraron dimensiones como el aprendizaje significativo, la enseñanza adaptada a las necesidades de los estudiantes y la adaptabilidad de las estrategias. Los datos provenientes de la observación, los cuestionarios, las pruebas diagnósticas, la entrevista y el grupo focal permitieron contrastar las diferentes perspectivas y valorar los cambios producidos durante la intervención.

Los principales hallazgos obtenidos durante el proceso evidenciaron que, inicialmente, la enseñanza de las Ciencias Sociales se caracterizó por prácticas predominantemente tradicionales y centradas en la memorización, situación que limitaba la participación activa y el aprendizaje significativo. Después de la implementación de las estrategias didácticas inclusivas se observó mayor interés, participación, colaboración y desarrollo del pensamiento crítico. La docente reconoció mejoras en los conocimientos de los estudiantes y los participantes del grupo focal manifestaron percepciones positivas respecto de las actividades desarrolladas.

Finalmente, durante el proceso investigativo se observaron consideraciones éticas orientadas a proteger a los participantes. Los instrumentos incluyeron información sobre el uso investigativo de los datos, y se mantuvieron criterios de respeto, transparencia y protección de la identidad de los

estudiantes y de la docente. De esta manera, se procuró garantizar la integridad de los participantes y la credibilidad de la información obtenida.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados se organizaron en cinco dimensiones relacionadas directamente con el objetivo de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales mediante estrategias didácticas inclusivas. La información se obtuvo a partir del diagnóstico aplicado a los 39 estudiantes, la observación participante, la entrevista docente, el grupo focal y los instrumentos destinados a identificar estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples y barreras para el aprendizaje. La triangulación permitió contrastar las condiciones iniciales del aula con los cambios observados después de la intervención.

Tabla 1. Situación inicial del proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales

Aspecto analizado	Hallazgos principales	Interpretación
Participación estudiantil	Se identificó una participación limitada durante las clases.	Las actividades utilizadas no lograban involucrar de manera activa a todo el grupo.
Metodología docente	Predominó una enseñanza de carácter tradicional, teórica y expositiva.	Esta modalidad dificultaba la construcción de aprendizajes significativos.
Comprensión de contenidos	Se observaron dificultades para comprender determinados contenidos de Ciencias Sociales.	Se evidenció la necesidad de diversificar las formas de enseñanza.
Estrategias inclusivas	Se identificó una aplicación parcial y limitada variedad de estrategias didácticas inclusivas.	Existía una necesidad de incorporar actividades ajustadas a las características del grupo.
Pensamiento crítico	Se presentaron oportunidades limitadas para desarrollar análisis y reflexión.	Las estrategias debían superar la simple transmisión y memorización de contenidos.

Fuente: Autor (2025), con base en los resultados de la investigación.

Los resultados iniciales evidenciaron una correspondencia clara entre la problemática identificada y la necesidad de modificar las prácticas de enseñanza. El diario de campo mostró que las clases de Ciencias Sociales mantenían un enfoque tradicional, con predominio de la teoría y la memorización, situación que dificultaba el aprendizaje significativo, la participación activa y el trabajo colaborativo. La triangulación confirmó esta situación, pues mientras el diario de campo registró una participación reducida, la entrevista docente permitió reconocer que existía conocimiento sobre la importancia de las estrategias inclusivas, pero una aplicación insuficiente de estas.

Este resultado permitió establecer una primera relación con el objetivo del estudio: antes de diseñar estrategias inclusivas era necesario conocer las condiciones reales del aula. La principal

aportación del diagnóstico consistió, por tanto, en demostrar que la dificultad no se encontraba únicamente en los contenidos de Ciencias Sociales, sino también en la manera en que estos eran abordados. La investigación mostró que una enseñanza predominantemente expositiva podía limitar las oportunidades de interacción y reflexión. En consecuencia, la incorporación de estrategias activas representó una respuesta pertinente a la problemática encontrada, aunque los resultados deben interpretarse dentro de las características particulares del grupo estudiado.

Tabla 2. Diversidad de estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples

Variable analizada	Resultado identificado	Implicación didáctica
Estilos de aprendizaje	Predominaron los estilos teórico y activo.	Se requirieron actividades estructuradas junto con experiencias prácticas.
Inteligencia cinestésico-corporal	Se presentó como una de las más frecuentes.	Se favorecieron actividades prácticas, dinámicas y participativas.
Inteligencia interpersonal	También mostró presencia significativa.	Se justificó el trabajo cooperativo y la interacción entre estudiantes.
Diversidad de aprendizaje	Se identificaron diferentes formas de procesar y apropiarse de la información.	Las estrategias debían evitar una metodología única para todo el grupo.
Adaptación pedagógica	Los resultados mostraron la necesidad de ajustar actividades a las características individuales.	Se planteó una enseñanza más flexible e inclusiva.

Fuente: Autor (2025), con base en los resultados de estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples.

Uno de los hallazgos más relevantes fue la existencia de diversidad en las formas de aprender. Los resultados mostraron predominio de los estilos teórico y activo, lo que significó que una parte importante de los estudiantes respondía favorablemente a información organizada y estructurada, mientras que otro grupo aprendía mediante la experimentación y la participación directa. De igual manera, destacaron las inteligencias cinestésico-corporal e interpersonal, relacionadas respectivamente con el aprendizaje mediante experiencias prácticas y con la facilidad para interactuar, comunicarse y trabajar con otros.

Este hallazgo reforzó la pertinencia de una propuesta inclusiva basada en la diversificación metodológica. La principal contribución fue reconocer que la inclusión no podía reducirse a incorporar actividades diferentes de manera aislada, sino que debía partir del conocimiento de las características del grupo. La combinación de actividades estructuradas, prácticas y colaborativas permitió responder a perfiles diversos. En este sentido, los resultados coincidieron con el propósito de diseñar estrategias ajustadas a las necesidades de los estudiantes, aunque la propia investigación recomendó continuar

identificando estilos, ritmos e inteligencias en futuras aplicaciones para adaptar las propuestas a cada contexto.

Tabla 3. Barreras para el aprendizaje identificadas

Tipo de barrera	Principales dificultades encontradas	Incidencia en el aprendizaje
Cognitiva	Dificultades de concentración y comprensión parcial de contenidos.	Limitó la apropiación significativa de los conocimientos.
Pedagógica	Poca claridad en algunas explicaciones y limitaciones en las estrategias empleadas.	Dificultó la comprensión y participación de determinados estudiantes.
Socioeconómica	Se identificaron algunos estudiantes con dificultades relacionadas con recursos y transporte.	Constituyó una condición que podía afectar la experiencia educativa.
Cultural	Se identificaron diferencias en las percepciones sobre reconocimiento y valoración cultural.	Evidenció la importancia de considerar la diversidad cultural.
Social	Se exploraron dificultades relacionadas con integración, apoyo entre compañeros y participación.	Mostró la necesidad de fortalecer espacios colaborativos y respetuosos.

Fuente: Autor (2025), con base en el diagnóstico de barreras de aprendizaje.

Las barreras cognitivas y pedagógicas constituyeron los hallazgos más relevantes. Se identificaron dificultades de concentración, comprensión parcial de contenidos, problemas para organizar tareas y falta de claridad en algunas explicaciones docentes. Paralelamente, las pruebas diagnósticas mostraron diferencias en el desempeño académico, lo que reforzó la necesidad de utilizar estrategias capaces de responder a distintos ritmos y formas de aprendizaje. Estos resultados demostraron que las dificultades de aprendizaje no podían interpretarse únicamente desde las características individuales del estudiante, sino también desde las condiciones pedagógicas en las que se desarrollaba la enseñanza.

La identificación de estas barreras aportó una perspectiva crítica al estudio porque permitió comprender la inclusión como un proceso que requiere intervenir sobre las condiciones que dificultan la participación. En particular, las barreras pedagógicas señalaron la necesidad de fortalecer la preparación docente y diversificar las estrategias utilizadas. Al mismo tiempo, la existencia de factores socioeconómicos, culturales y sociales mostró que la enseñanza de Ciencias Sociales debía considerar el contexto integral del estudiante. Por ello, la propuesta no se limitó a modificar actividades, sino que buscó generar espacios de participación, cooperación y respeto por la diversidad.

Tabla 4. Resultados de la implementación de estrategias didácticas inclusivas

Estrategia o recurso	Resultado observado	Aporte al proceso
----------------------	---------------------	-------------------

Juego de roles	Favoreció la participación y el involucramiento del alumnado.	Permitió aprender mediante experiencias activas.
Escape room educativo	Generó interés y participación durante las actividades.	Transformó el aprendizaje en una experiencia dinámica.
Trabajo colaborativo	Favoreció la interacción y cooperación entre estudiantes.	Fortaleció la participación y las habilidades sociales.
Actividades adaptadas	Respondieron a intereses y características del grupo.	Favorecieron mayor inclusión y participación equitativa.
Estrategias activas	Produjeron cambios positivos en el aprendizaje.	Contribuyeron al desarrollo cognitivo y del pensamiento crítico.

Fuente: Autor (2025), con base en los resultados de la intervención.

La implementación de las estrategias produjo cambios favorables respecto de la situación inicial. Después de aplicar actividades como el juego de roles y el escape room educativo, el grupo focal mostró que seis de los ocho estudiantes participantes estuvieron activos durante las clases y reconocieron que las actividades contribuyeron al fortalecimiento de su aprendizaje. Asimismo, la valoración final permitió identificar aprendizajes significativos, mayor participación y posibilidades de reflexión crítica sobre situaciones relacionadas con la historia y la realidad actual.

La comparación entre el diagnóstico y la intervención mostró, por tanto, una tendencia de mejora en aquellos aspectos que inicialmente representaban dificultades: participación, interés, colaboración y comprensión. Esta transformación coincidió con los registros del diario de campo y las percepciones expresadas en el grupo focal. Sin embargo, debe señalarse que el estudio trabajó con un grupo focal de ocho estudiantes y dentro de un contexto educativo específico, por lo que los resultados constituyeron evidencias cualitativas de cambio y no permitieron establecer generalizaciones estadísticas. Aun así, aportaron elementos importantes para sustentar la pertinencia de estrategias centradas en los intereses y necesidades del alumnado.

Tabla 5. Triangulación y contribución de las estrategias al fortalecimiento del aprendizaje

Fuente de información	Situación inicial	Situación posterior	Interpretación
Diario de campo	Participación limitada y uso parcial de estrategias inclusivas.	Se registró mayor interés y participación.	Evidenció cambios observables en la dinámica del aula.
Entrevista docente	Reconocimiento de la importancia de las estrategias, pero aplicación limitada.	La docente reconoció mejoras en los conocimientos y aprendizaje significativo.	Mostró cambios favorables desde la perspectiva docente.
Grupo focal	Necesidad de actividades más motivadoras y participativas.	Los estudiantes manifestaron sentirse interesados, cómodos y activos.	Confirmó una percepción positiva de la intervención.

Proceso de enseñanza-aprendizaje	Predominio de clases expositivas y dificultades de comprensión.	Mayor participación, colaboración y reflexión crítica.	Las estrategias contribuyeron al fortalecimiento del proceso.
Objetivo de investigación	Necesidad de fortalecer la enseñanza de Ciencias Sociales mediante inclusión.	Se evidenció pertinencia de las estrategias implementadas.	Los resultados respondieron al objetivo planteado.

Fuente: Autor (2025), con base en la triangulación de resultados.

La triangulación constituyó uno de los principales aportes metodológicos y analíticos de la investigación, puesto que permitió contrastar tres perspectivas: la observación registrada en el diario de campo, la percepción de la docente y las experiencias expresadas por los estudiantes. Las tres fuentes mostraron una tendencia coincidente: inicialmente existía una participación limitada y una aplicación parcial de estrategias inclusivas, mientras que después de la intervención se evidenció mayor interés, motivación y participación. Del mismo modo, el proceso de enseñanza-aprendizaje pasó de una dinámica predominantemente expositiva hacia experiencias que favorecieron la participación y el aprendizaje significativo.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permitieron evidenciar que la aplicación de estrategias didácticas inclusivas contribuyó favorablemente al fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Básica Media. En el diagnóstico inicial se identificó una participación limitada de los estudiantes, un predominio de prácticas tradicionales centradas en la exposición, la teoría y la memorización, así como dificultades para comprender determinados contenidos. Esta situación permitió reconocer que la problemática no se relacionaba únicamente con las características individuales de los estudiantes, sino también con la necesidad de diversificar las formas de enseñanza. Los registros del diario de campo y la triangulación con la entrevista docente confirmaron que existía una aplicación parcial de estrategias inclusivas, mientras que después de la intervención se observó mayor interés, participación y colaboración.

Un hallazgo especialmente relevante fue la diversidad de estilos de aprendizaje e inteligencias identificada en el grupo. Los resultados señalaron predominio de los estilos teórico y activo, además de una presencia importante de las inteligencias cinestésico-corporal e interpersonal. Esto permitió comprender que los estudiantes no respondían de la misma manera ante una metodología homogénea, por lo que fue necesario incorporar actividades que combinaran organización de la información, experimentación, interacción y trabajo colaborativo. En este sentido, la adaptación de las

estrategias a las características del grupo constituyó un elemento fundamental para promover una participación más equitativa y favorecer aprendizajes significativos.

Asimismo, la identificación de barreras cognitivas y pedagógicas permitió profundizar en las causas que podían limitar el aprendizaje. Las dificultades de concentración, comprensión parcial de contenidos, organización de tareas y algunas limitaciones en las explicaciones docentes mostraron la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas y no atribuir las dificultades exclusivamente al estudiante. La aplicación de estrategias como el juego de roles, el escape room educativo y el trabajo colaborativo permitió generar experiencias más dinámicas. Los resultados del grupo focal mostraron que seis de los ocho estudiantes participantes estuvieron activos durante las clases y reconocieron aportes de estas actividades en su aprendizaje.

La triangulación entre el diario de campo, la entrevista docente y el grupo focal fortaleció la interpretación de los resultados, debido a que las tres fuentes coincidieron en señalar una evolución positiva después de la intervención. Mientras inicialmente se registró una participación reducida y una limitada variedad de estrategias, posteriormente se observó mayor motivación e interés por las actividades. La docente también reconoció mejoras en los conocimientos y en la generación de aprendizajes significativos, mientras que los estudiantes manifestaron sentirse más cómodos, interesados y participativos.

En relación con el objetivo planteado, los hallazgos permitieron establecer que las estrategias didácticas inclusivas representaron una alternativa pertinente para fortalecer la enseñanza de las Ciencias Sociales, especialmente cuando fueron diseñadas considerando las características, necesidades y formas de aprendizaje del grupo. No obstante, los resultados deben interpretarse dentro del contexto específico de la investigación, debido a que se trabajó con un grupo determinado y la valoración cualitativa posterior involucró a ocho estudiantes.

En síntesis, la discusión permitió determinar que la inclusión en la enseñanza de las Ciencias Sociales requiere superar prácticas centradas exclusivamente en la transmisión de contenidos y avanzar hacia experiencias activas, colaborativas, flexibles y contextualizadas. Los resultados mostraron que conocer la diversidad del alumnado, identificar las barreras de aprendizaje y adaptar las actividades favoreció la participación y el aprendizaje significativo. En consecuencia, las estrategias didácticas inclusivas constituyeron un recurso pedagógico pertinente para responder a la diversidad del aula y fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, aunque su efectividad requiere continuidad, formación docente y adaptación permanente a las características de cada grupo.

CONCLUSIONES

La investigación permitió concluir que las estrategias didácticas inclusivas constituyeron una alternativa pertinente para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Básica Media. El diagnóstico inicial evidenció una participación limitada, predominio de prácticas tradicionales y dificultades en la comprensión de determinados contenidos, situación que mostró la necesidad de transformar las dinámicas pedagógicas y atender de manera diferenciada las características del alumnado.

Se concluyó que el reconocimiento de los diferentes estilos de aprendizaje, inteligencias y barreras presentes en el aula fue fundamental para diseñar estrategias acordes con las necesidades de los estudiantes. El predominio de los estilos teórico y activo, junto con las inteligencias cinestésico-corporal e interpersonal, evidenció la importancia de combinar actividades estructuradas, prácticas, dinámicas y colaborativas, evitando una metodología homogénea para todo el grupo.

La implementación de estrategias como el juego de roles, el escape room educativo y el trabajo colaborativo favoreció cambios positivos en la participación y el aprendizaje. Los resultados del grupo focal mostraron que seis de los ocho estudiantes participantes se mantuvieron activos durante las actividades y reconocieron aportes de estas estrategias en su proceso de aprendizaje. Asimismo, se evidenció un mayor interés por la asignatura y posibilidades de desarrollar aprendizajes significativos y pensamiento crítico.

La triangulación de la información obtenida mediante el diario de campo, la entrevista docente y el grupo focal permitió corroborar la pertinencia de las estrategias implementadas. Las tres fuentes coincidieron en señalar una evolución favorable respecto de la situación inicial, caracterizada por una participación limitada y una aplicación parcial de estrategias inclusivas. Después de la intervención se registraron mayor interés, motivación, participación y fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Desde una perspectiva práctica, los resultados aportaron elementos para orientar la labor docente hacia metodologías más activas, flexibles y participativas. La principal contribución consistió en demostrar la importancia de partir del diagnóstico de las características y necesidades del grupo antes de seleccionar las estrategias pedagógicas. En consecuencia, la inclusión se comprendió no solamente como la incorporación de todos los estudiantes al aula, sino como la generación de oportunidades reales para participar, interactuar, construir conocimientos y desarrollar las destrezas de las Ciencias Sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álava-Arteaga, A. A., & Hernández-Fonticiella, Y. (2024). *La inclusión educativa y su influencia en la participación y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Media*.
- Chávez Heras, G. F., & Barbecho Tuba, J. A. (2025). *Estrategias didácticas inclusivas: fortalecimiento de procesos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Básica Media*. Universidad Nacional de Educación. [Repositorio de la UNAE](#)
- Delgado Valdivieso, K., Vivas Paspuel, D. A., Sánchez Ruiz, J., & Carrión Berrú, B. (2021). Educación inclusiva en la educación superior: Propuesta de un modelo de atención en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 27, 14–27. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i.36485>
- García, J., et al. (2023). *Adquisición de estrategias didácticas inclusivas apoyadas en las tecnologías de la información y comunicación*.
- Li, D., Sanahuja Gavalda, J. M., & Badia Martín, M. (2022). Listening to students' voices on inclusive teaching strategies in Chinese primary schools. *International Journal of Disability, Development and Education*. <https://doi.org/10.1177/2212585X221120971>
- Moncayo, M. (2024). *Estrategias didácticas creativas para la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales*.
- Palacios Carrillo, E., Sánchez-Araya, A., Umaña-Mata, A. C., & Siles García, E. (2025). La inclusión educativa en las ciencias sociales: enfoques didácticos y principios fundamentales. *Perspectivas*, 31(2). <https://doi.org/10.15359/rp.31.2>
- Palacios-Garay, J. P., Cadenillas-Albornoz, V., Chávez-Ortiz, P. G., Flores-Barrios, R. A., & Abad-Escalante, K. M. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Eleuthera*, 22(2), 51–70. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.4>
- Ramírez Vergara, N. M. (2022). Estrategias pedagógicas para la implementación de una educación inclusiva en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 740–758. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2256
- Trávez Vinuesa, Y. P. (2021). *Educación inclusiva y atención de necesidades de aprendizaje del estudiantado en el área de Ciencias Sociales* [Trabajo de titulación, Universidad Central del Ecuador].

Unda-Villafuerte, F. S. (2023). Estrategias didácticas inclusivas para la educación integral de la sexualidad en adolescentes. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 11(2).
<https://doi.org/10.26423/rcpi.v11i2.681>

Vivancos, M., & Ferrer, A. (2021). *La didáctica de las Ciencias Sociales y los retos de la enseñanza en contextos educativos contemporáneos*.

Fuentes-Riquero, S. (2025). *Estrategias de aprendizaje autónomo mediante TIC para favorecer la inclusión y la equidad educativa*.

Correa, J. (2021). *Educación inclusiva y formación docente: desafíos para la atención a la diversidad educativa*.

Parra, D., & Mejía, M. (2022). *Aprendizaje significativo e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad cognitiva*.

Sánchez, G., & colaboradores. (2023). *Prácticas pedagógicas inclusivas y atención a la diversidad en educación básica*.

Servicio Nacional de Aprendizaje [SENA]. (s. f.). *Diseño de estrategias didácticas inclusivas del área de Ciencias Sociales: Un abordaje desde la diversidad cultural*. [Repositorio SENA](#)

Palacios Carrillo, E., Sánchez-Araya, A., Umaña-Mata, A. C., & Siles García, E. (2026). *La inclusión educativa en las ciencias sociales: enfoques didácticos y principios fundamentales. Perspectivas*, 31(2).

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

