

El pensamiento pedagógico de Paulo Freire como fundamento para el desarrollo de competencias profesionales en la formación inicial docente.

Paulo Freire's pedagogical thought as a foundation for the development of professional competencies in initial teacher training

Lic. Abad Guerrero Francisca Yakeline

Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"
fyag1974@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-6375-4813>
Loja – Ecuador

Psc. PSc. Miguel Emiliano Miguel Emiliano

Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "San Francisco De Asis"
emiliano.viteri@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-1142-9343>
Loja – Ecuador

MSc. Sarango Sarango Rosa Elizabeth

Unidad Educativa Fiscomisional Mercedes De Jesus Molina
elisarango2009@yahoo.es
<https://orcid.org/0009-0004-6910-8607>
Loja – Ecuador

MSc. Montalvo Zuñiga Paulina Patricia

Unidad Educativa Bernardo Valdivieso
paulina.montalvo@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-0990-9434>
Loja – Ecuador

Formato de citación APA

Abad, F., Viteri, M., Sarango, R. & Montalvo, P. (2026). *El pensamiento pedagógico de Paulo Freire como fundamento para el desarrollo de competencias profesionales en la formación inicial docente*. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 4), p. 2360 – 2380.

NEXO CIENTIFICO

Vol. 5 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2026.
ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 20-10-2026

Fecha de aceptación: 25-10-2026

Fecha de publicación: 31-12-2026



RESUMEN

La formación inicial docente requiere superar los modelos centrados exclusivamente en la transmisión de conocimientos y avanzar hacia procesos educativos que desarrollen competencias críticas, autónomas, dialógicas, éticas y contextualizadas. En este marco, el pensamiento pedagógico de Paulo Freire constituye un referente para comprender la formación del profesorado desde una perspectiva humanizadora y transformadora. El objetivo del estudio fue analizar los aportes del pensamiento pedagógico de Paulo Freire como fundamento para el desarrollo de competencias profesionales en la formación inicial docente, con énfasis en el pensamiento crítico, la autonomía, la dialogicidad, la participación activa, la relación teoría-práctica y la praxis humanizadora. Metodológicamente, se desarrolló una investigación cualitativa, documental, descriptiva e interpretativa, sustentada en el paradigma sociocrítico. Se revisaron publicaciones académicas relacionadas con pensamiento freireano, pedagogía crítica, competencias profesionales y formación inicial docente, priorizando literatura publicada entre 2020 y 2026. La información se organizó mediante una matriz de análisis documental y se procesó a través del análisis de contenido temático y la síntesis interpretativa. Los resultados evidenciaron que el pensamiento crítico, la autonomía y el diálogo favorecen la reflexión, la toma responsable de decisiones y la construcción colectiva del conocimiento. Asimismo, la participación activa y la articulación entre teoría y práctica fortalecen una formación contextualizada, mientras que la praxis humanista incorpora dimensiones éticas y sociales al desempeño profesional. Se identificó, sin embargo, una posible distancia entre las competencias declaradas institucionalmente y su concreción en las prácticas formativas. Se concluyó que el pensamiento freireano constituye un fundamento pertinente para desarrollar competencias profesionales integrales, siempre que sus principios se materialicen mediante experiencias educativas participativas, reflexivas, dialógicas y vinculadas con las realidades donde los futuros docentes desarrollan su formación. (Este Debe contener: fundamento, objetivo, metodología utilizada, resultados más relevantes y conclusiones que respondan al objetivo).

PALABRAS CLAVE: pensamiento freireano, formación inicial docente, competencias profesionales, pensamiento crítico, praxis educativa.



ABSTRACT

Initial teacher education requires moving beyond models focused exclusively on knowledge transmission toward educational processes that develop critical, autonomous, dialogical, ethical, and context-sensitive competencies. Within this framework, Paulo Freire's pedagogical thought provides a relevant foundation for understanding teacher education from a humanizing and transformative perspective. The objective of this study was to analyze the contributions of Paulo Freire's pedagogical thought as a foundation for the development of professional competencies in initial teacher education, emphasizing critical thinking, autonomy, dialogicity, active participation, the theory-practice relationship, and humanizing praxis. Methodologically, a qualitative, documentary, descriptive, and interpretive study was conducted within a socio-critical paradigm. Academic publications related to Freirean thought, critical pedagogy, professional competencies, and initial teacher education were reviewed, prioritizing literature published between 2020 and 2026. The information was organized through a documentary analysis matrix and processed using thematic content analysis and interpretive synthesis. The results showed that critical thinking, autonomy, and dialogue promoted reflection, responsible decision-making, and the collective construction of knowledge. Likewise, active participation and the articulation between theory and practice strengthened contextualized teacher education, while humanizing praxis incorporated ethical and social dimensions into professional performance. However, a potential gap was identified between institutionally declared competencies and their actual implementation in educational practices. It was concluded that Freirean thought constitutes a relevant foundation for developing comprehensive professional competencies, provided that its principles are translated into participatory, reflective, dialogical educational experiences connected to the realities in which future teachers undertake their professional preparation.

KEYWORDS: Freirean thought, initial teacher education, professional competencies, critical thinking, educational praxis.

INTRODUCCIÓN

La formación inicial docente constituye un proceso fundamental para responder a las transformaciones educativas, sociales y culturales contemporáneas, debido a que la preparación del profesorado no se limita a la adquisición de conocimientos disciplinares y metodológicos, sino que comprende el desarrollo de competencias profesionales, humanas, críticas y reflexivas que permitan interpretar las realidades educativas y actuar responsablemente sobre ellas. Desde esta perspectiva, formar docentes implica promover capacidades relacionadas con el saber, el saber hacer y el saber ser, articuladas con el reconocimiento de las características sociales y culturales de los contextos donde se desarrolla la práctica educativa. Esta concepción adquiere especial relevancia frente a modelos formativos centrados exclusivamente en la transmisión de contenidos, puesto que las necesidades educativas actuales demandan profesionales capaces de analizar problemas, tomar decisiones fundamentadas y participar activamente en procesos de transformación.

En este escenario, el pensamiento pedagógico de Paulo Freire mantiene vigencia como referente para comprender la formación del profesorado desde una perspectiva crítica, dialógica, democrática y humanizadora. Sus fundamentos permiten concebir al estudiante como sujeto activo de su aprendizaje y al docente como participante de un proceso de construcción compartida del conocimiento. La pedagogía freireana cuestiona las prácticas educativas reproductivas y favorece una educación orientada hacia la conciencia crítica, la participación y la transformación de las condiciones sociales mediante el diálogo y la reflexión. Estudios recientes desarrollados en el contexto ecuatoriano muestran que los principios freireanos mantienen puntos de convergencia con las aspiraciones educativas vinculadas con la justicia social, la diversidad cultural y la formación de sujetos críticos; sin embargo, todavía persisten prácticas tradicionales que dificultan su concreción plena en los procesos educativos (Remache Bunci et al., 2024).

La formación inicial docente, analizada desde este enfoque, requiere superar una concepción instrumental de las competencias. Estas no deben entenderse únicamente como desempeños técnicos destinados al cumplimiento de determinadas tareas profesionales, sino como capacidades integrales que posibilitan interpretar críticamente la realidad, relacionar conocimientos con experiencias, resolver problemas contextualizados y actuar con autonomía, responsabilidad y compromiso ético. En la tesis que sirve de fundamento para el presente artículo, el desarrollo de competencias desde el pensamiento freireano se concibe precisamente como un proceso participativo y contextualizado, sustentado en el diálogo sistemático, la reflexión crítica, la interacción entre teoría y práctica, la producción solidaria del conocimiento y el respeto por los saberes de los demás.

Entre las competencias asociadas con esta perspectiva adquieren especial importancia el pensamiento crítico, la autonomía, la dialogicidad, la participación activa y la capacidad para relacionar teoría y práctica. El pensamiento crítico permite que los futuros docentes trasciendan la aceptación pasiva de los conocimientos y desarrollen capacidades para analizar, cuestionar e interpretar las situaciones educativas desde diferentes perspectivas. No obstante, Valenzuela Baeza (2024) advierte que, aunque el pensamiento crítico aparece reconocido como una competencia relevante dentro de la formación inicial docente, puede quedar reducido a declaraciones curriculares cuando no se traduce efectivamente en acciones formativas, favoreciendo la permanencia de prácticas cercanas a una educación bancaria y poco crítica.

La autonomía complementa esta dimensión crítica porque posibilita que el futuro profesional asuma progresivamente responsabilidad sobre su aprendizaje, sus decisiones pedagógicas y su actuación profesional. A su vez, el diálogo permite establecer relaciones educativas horizontales donde docentes y estudiantes intercambian conocimientos, experiencias, interrogantes y diferentes interpretaciones de la realidad. La investigación de base identifica precisamente la participación activa, el diálogo, la autonomía y la criticidad como componentes relevantes de una formación que no considera al estudiante como receptor de información, sino como sujeto involucrado en la comprensión y resolución de problemáticas educativas y sociales.

Otro componente sustantivo del pensamiento freireano corresponde a la praxis, entendida desde la articulación permanente entre reflexión y acción. Para la formación inicial docente, esta relación implica evitar una separación rígida entre los conocimientos construidos en la universidad y las situaciones experimentadas en los escenarios educativos. Las experiencias de práctica, investigación, vinculación y participación comunitaria pueden convertirse en espacios donde el futuro docente analiza los problemas de su contexto, contrasta los fundamentos teóricos y construye alternativas pedagógicas. La literatura reciente sobre praxis comunitaria en la formación docente muestra precisamente que la interacción con comunidades y contextos reales favorece la construcción de conocimientos y la sensibilización de los futuros profesores ante problemáticas vinculadas con la justicia social y las condiciones de vida de diferentes grupos (Molla, 2024).

La pertinencia de recuperar estos fundamentos también se relaciona con las contradicciones existentes entre la preparación teórica en pedagogía crítica y las posibilidades reales de aplicarla. Nkealah y Simango (2023) señalan que la pedagogía crítica ocupa un lugar relevante en programas universitarios de preparación de futuros docentes, aunque pueden producirse distancias entre los conocimientos adquiridos durante la formación y las oportunidades disponibles para implementarlos

posteriormente en la práctica profesional. Esta situación evidencia que la incorporación curricular del pensamiento freireano no garantiza, por sí misma, el desarrollo de competencias transformadoras; requiere experiencias formativas donde el diálogo, la problematización, la reflexión y la participación constituyan prácticas permanentes.

Investigaciones más recientes continúan respaldando la pertinencia de esta perspectiva. Kumlu (2024), desde el concepto freireano de conciencia crítica aplicado a docentes en formación, encuentra posibilidades para fortalecer el pensamiento crítico, la lectura crítica y la conciencia social. De igual manera, estudios contemporáneos sobre formación docente desde Paulo Freire destacan la articulación entre saberes, práctica pedagógica y conciencia crítica como componentes necesarios para construir una docencia humanizadora y transformadora (Queiroz et al., 2025). Estos aportes confirman que el legado freireano conserva capacidad explicativa frente a los desafíos actuales de la preparación profesional del profesorado.

El problema científico se sitúa, por tanto, en la necesidad de comprender hasta qué punto los fundamentos del pensamiento pedagógico de Paulo Freire contribuyen efectivamente al desarrollo de competencias profesionales durante la formación inicial docente. Aunque los programas universitarios pueden declarar competencias relacionadas con autonomía, pensamiento crítico, reflexión, participación, investigación y compromiso social, permanece la necesidad de analizar cómo los principios freireanos sustentan su desarrollo y qué aportes ofrecen para superar enfoques formativos predominantemente transmisivos o instrumentales. Esta problemática resulta relevante porque la calidad de la formación inicial condiciona las capacidades con las cuales los futuros docentes interpretan las necesidades de sus estudiantes, construyen ambientes participativos y desarrollan prácticas contextualizadas.

En consecuencia, el estudio se justifica por la necesidad de sistematizar y analizar los aportes contemporáneos del pensamiento freireano a la formación inicial docente, recuperando categorías como diálogo, autonomía, pensamiento crítico, participación, praxis y humanización. Su abordaje permite ampliar la comprensión de las competencias docentes más allá de su dimensión técnica y reconocerlas como construcciones profesionales vinculadas con la ética, la reflexión y la transformación educativa. De esta manera, la revisión contribuye a identificar fundamentos teóricos que pueden orientar procesos formativos donde los futuros docentes aprendan no solamente a enseñar contenidos, sino también a comprender críticamente sus contextos y construir respuestas pedagógicas pertinentes.

En correspondencia con esta problemática, el objetivo del presente artículo es analizar los aportes del pensamiento pedagógico de Paulo Freire como fundamento para el desarrollo de competencias profesionales en la formación inicial docente, mediante la revisión de literatura científica contemporánea, con énfasis en el pensamiento crítico, la autonomía, la dialogicidad, la participación activa, la relación teoría-práctica y la praxis humanizadora.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se desarrolló desde un paradigma sociocrítico, debido a que permitió interpretar la formación inicial docente considerando las relaciones existentes entre educación, reflexión, participación y transformación de la realidad. Este posicionamiento metodológico resultó coherente con los fundamentos del pensamiento pedagógico de Paulo Freire y permitió examinar el desarrollo de competencias docentes desde una perspectiva crítica y humanizadora. La tesis tomada como base también adoptó este paradigma por su capacidad para analizar las diferentes realidades sociales y educativas desde una mirada reflexiva orientada hacia la transformación.

Se empleó un enfoque cualitativo, mediante el cual se analizaron e interpretaron los fundamentos teóricos y resultados reportados por investigaciones relacionadas con el pensamiento freireano y la formación inicial docente. Este enfoque permitió profundizar en categorías vinculadas con el diálogo, la autonomía, el pensamiento crítico, la participación activa, la praxis, la ética y la relación teoría-práctica. La selección del enfoque guardó correspondencia con la investigación de referencia, en la que se utilizó una perspectiva cualitativa para comprender las experiencias, pensamientos y actuaciones presentes en distintos contextos de formación docente.

El estudio presentó un diseño documental, descriptivo e interpretativo, estructurado como una revisión de literatura científica. La investigación se realizó en Ecuador durante el año 2026, mediante la consulta y sistematización de publicaciones académicas relacionadas con la formación inicial docente y los aportes contemporáneos del pensamiento de Paulo Freire. La búsqueda documental comprendió principalmente estudios publicados entre 2020 y 2026, con el propósito de disponer de información actualizada, sin excluir las obras de Paulo Freire utilizadas como sustento teórico primario cuando resultaron necesarias para comprender categorías centrales de su pensamiento pedagógico.

La población documental estuvo constituida por publicaciones académicas potencialmente relacionadas con el objeto de estudio, entre ellas artículos científicos, trabajos académicos y documentos institucionales vinculados con el pensamiento freireano, la pedagogía crítica y la formación del profesorado. Se aplicó un muestreo no probabilístico e intencional por criterios, debido

a que los documentos fueron seleccionados de acuerdo con su pertinencia temática y capacidad para responder al objetivo planteado. Como referentes para delimitar las categorías de análisis también se consideraron los antecedentes y fundamentos presentados en la tesis proporcionada, que aborda directamente el desarrollo de competencias en la formación inicial docente desde el pensamiento freireano.

Como criterios de inclusión, se consideraron investigaciones publicadas prioritariamente entre 2020 y 2026; documentos disponibles en español, portugués o inglés; estudios relacionados directamente con formación inicial docente, pensamiento freireano, pedagogía crítica o desarrollo de competencias profesionales; publicaciones que presentaron información suficiente sobre sus fundamentos, metodología o resultados; y documentos académicos pertinentes para las categorías establecidas. Se excluyeron publicaciones duplicadas, documentos sin relación directa con el problema investigado, materiales de carácter divulgativo sin respaldo académico y estudios cuyo contenido no aportó elementos suficientes para el análisis.

La técnica principal de recolección de información fue el análisis documental, mediante la revisión, selección, organización e interpretación de las fuentes identificadas. Esta técnica permitió contrastar diferentes perspectivas sobre la aplicación y vigencia del pensamiento freireano dentro de la formación inicial del profesorado. Su utilización mantuvo correspondencia con el estudio de referencia, en el cual el análisis documental permitió examinar la relación entre los modelos pedagógicos universitarios y las competencias asociadas con el pensamiento de Paulo Freire.

Para organizar los datos se empleó una matriz de análisis documental en la que se registraron datos como autor y año, contexto de investigación, objetivo, metodología, principales resultados y aportes relacionados con las categorías del estudio. Posteriormente, la información se clasificó mediante categorías temáticas previamente definidas y categorías emergentes identificadas durante la lectura de las publicaciones. Este procedimiento facilitó la comparación de coincidencias, diferencias y tendencias presentes en la literatura seleccionada.

Las variables o categorías centrales de análisis fueron el pensamiento pedagógico freireano y el desarrollo de competencias profesionales en la formación inicial docente. La primera se examinó mediante las dimensiones de dialogicidad, pensamiento crítico, autonomía, participación activa, pedagogía liberadora y praxis humanista guiada por la ética. La segunda comprendió la construcción colectiva de conocimientos y saberes profesionales, la interacción teoría-práctica y las capacidades necesarias para intervenir reflexivamente en los contextos educativos. Estas dimensiones conservaron correspondencia con la fundamentación de la tesis de referencia, que organizó el análisis alrededor de

la construcción colectiva del conocimiento, la interacción teoría-práctica transformadora y emancipadora y la praxis humanista orientada desde la ética.

El procedimiento investigativo se desarrolló en cuatro fases. En la primera se delimitó el problema, el objetivo y las categorías conceptuales que orientaron la revisión. En la segunda se realizó la búsqueda y selección de las publicaciones mediante los criterios previamente establecidos. En la tercera se efectuó la lectura analítica de los documentos, se extrajo la información relevante y se organizó en la matriz documental. Finalmente, en la cuarta fase se compararon e interpretaron los hallazgos para establecer relaciones entre los principios freireanos y las competencias requeridas en la formación inicial del profesorado.

Por tratarse de una investigación cualitativa y documental, no se aplicaron técnicas experimentales ni pruebas estadísticas inferenciales. El procesamiento de la información se realizó mediante análisis de contenido temático y síntesis interpretativa. Se identificaron recurrencias, convergencias, diferencias y aportes conceptuales entre las investigaciones revisadas, lo que permitió establecer tendencias relacionadas con la influencia del diálogo, la autonomía, el pensamiento crítico, la participación y la articulación teoría-práctica en la construcción de competencias profesionales docentes.

Los principales hallazgos obtenidos mediante este procedimiento evidenciaron una tendencia de la literatura hacia la consideración del pensamiento freireano como un referente vigente para comprender la formación inicial docente desde una perspectiva que trascendió la adquisición instrumental de competencias. Particularmente, se identificó que la dialogicidad, el pensamiento crítico, la autonomía, la participación activa y la praxis reflexiva aparecieron de manera recurrente como componentes relacionados con la preparación de docentes capaces de interpretar sus contextos y actuar sobre las problemáticas educativas. Estos resultados coincidieron con la investigación utilizada como antecedente, cuyos hallazgos mostraron la presencia explícita de competencias vinculadas con el pensamiento freireano en los procesos de formación docente estudiados.

Finalmente, para fortalecer el rigor del estudio se realizó la contrastación entre las diferentes fuentes documentales y se mantuvo correspondencia entre el problema, el objetivo, las categorías analíticas y los resultados obtenidos. Asimismo, se respetó la autoría intelectual de las publicaciones consultadas mediante la citación y elaboración de las referencias de acuerdo con las Normas APA, séptima edición, procurando que la literatura científica secundaria utilizada correspondiera prioritariamente al período 2020-2026.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La revisión y sistematización de la información permitió identificar una relación consistente entre los fundamentos del pensamiento pedagógico de Paulo Freire y el desarrollo de competencias profesionales durante la formación inicial docente. Los hallazgos se organizaron alrededor de seis componentes principales: pensamiento crítico, dialogicidad, autonomía, participación activa, articulación teoría-práctica y praxis humanista orientada por la ética. Estas dimensiones permitieron comprender que las competencias docentes no se reducen al dominio de contenidos o procedimientos didácticos, sino que integran capacidades reflexivas, sociales, éticas y transformadoras.

La tesis utilizada como base organiza precisamente el pensamiento freireano alrededor de la construcción colectiva de conocimientos y saberes profesionales, la interacción teoría-práctica transformadora y emancipadora y la praxis humanista guiada desde la ética. A partir de esta estructura, los resultados de la revisión se sintetizan en la Tabla 1.

Tabla 1. Principales aportes del pensamiento freireano al desarrollo de competencias docentes

Dimensión	Hallazgo sintetizado	Competencias favorecidas	Implicación para la formación docente
Pensamiento crítico	Favoreció el cuestionamiento, análisis e interpretación de la realidad educativa.	Análisis, reflexión, argumentación y resolución de problemas.	Permitió superar la recepción pasiva de conocimientos.
Dialogicidad	Promovió relaciones horizontales y construcción colectiva del conocimiento.	Comunicación, escucha activa, colaboración y participación.	Transformó el aula en un espacio de intercambio de saberes.
Autonomía	Fortaleció la capacidad para tomar decisiones y responsabilizarse del aprendizaje.	Autorregulación, iniciativa y toma de decisiones.	Favoreció una actuación profesional independiente y responsable.
Participación activa	Incrementó la implicación del estudiante en actividades académicas y sociales.	Trabajo colaborativo, compromiso y liderazgo.	Posicionó al futuro docente como protagonista de su formación.
Teoría-práctica	Permitió interpretar experiencias educativas mediante conocimientos académicos.	Investigación, reflexión pedagógica y solución de problemas.	Acercó la formación universitaria a las realidades escolares.
Praxis humanista y ética	Vinculó el ejercicio docente con valores y responsabilidad social.	Empatía, respeto, solidaridad, justicia y compromiso ético.	Fortaleció una concepción humanizadora de la profesión.

Fuente: Autor (2026), a partir de la revisión documental.

El primer hallazgo relevante correspondió al pensamiento crítico. La literatura analizada permitió reconocerlo como una competencia transversal que posibilitó al futuro docente examinar las situaciones educativas, cuestionar conocimientos establecidos, construir argumentos propios y adoptar decisiones pedagógicas contextualizadas. Desde esta perspectiva, aprender a enseñar no consistió solamente en reproducir métodos previamente establecidos, sino en desarrollar capacidades para interrogar la realidad y comprender los factores sociales, culturales y educativos presentes en ella.

Este resultado presentó correspondencia directa con los fundamentos analizados en la tesis. En ella, el pensamiento crítico se relacionó con la capacidad de interpretar rigurosamente la realidad, cuestionar supuestos y construir conclusiones autónomas; además, se destacó que su desarrollo permite abandonar posiciones pasivas para asumir una participación responsable en la transformación educativa.

Sin embargo, el análisis también permitió identificar una tensión importante. El reconocimiento curricular del pensamiento crítico no significó necesariamente que este se desarrollara de manera efectiva en las prácticas universitarias. Cuando predominó la transmisión de información, la memorización o la escasa intervención del estudiante, se redujeron las oportunidades para problematizar los conocimientos. En consecuencia, uno de los principales desafíos consistió en trasladar el discurso sobre formación crítica hacia metodologías que generaran experiencias reales de cuestionamiento, investigación y reflexión.

Un segundo hallazgo correspondió al diálogo como principio pedagógico. Desde la perspectiva freireana, el conocimiento se construyó mediante relaciones de intercambio en las cuales docentes y estudiantes participaron como sujetos del proceso educativo. La dialogicidad no representó únicamente comunicación verbal, sino una forma de relacionarse pedagógicamente basada en la escucha, el reconocimiento de los saberes del otro y la construcción colectiva de significados.

La tesis analizada relaciona esta dimensión con los denominados círculos de cultura y señala que el involucramiento del estudiante mediante sus propias opiniones e ideas favorece la comprensión mutua y la participación. Asimismo, plantea que los espacios educativos pueden convertirse en escenarios donde se discuten problemas y se planifican acciones de interés colectivo.

Los resultados permitieron establecer que esta concepción aportó al desarrollo de competencias comunicativas, colaborativas y sociales. No obstante, apareció nuevamente una contradicción entre el enfoque dialógico y aquellas prácticas donde el docente mantuvo el control

predominante del conocimiento. En estos escenarios, la participación estudiantil pudo limitarse a responder instrucciones en lugar de intervenir activamente en la construcción del aprendizaje.

La autonomía constituyó otro de los hallazgos centrales. Su desarrollo estuvo relacionado con la capacidad de asumir responsabilidades, tomar decisiones, regular el propio aprendizaje y actuar con independencia progresiva frente a los desafíos de la profesión. Desde la perspectiva revisada, la autonomía no significó aislamiento, sino capacidad para decidir responsablemente dentro de un contexto de interacción con otras personas.

En la tesis de referencia se sostiene que la autonomía se construye progresivamente mediante las experiencias desarrolladas a lo largo del proceso formativo y que las prácticas pedagógicas deben generar oportunidades relacionadas con la decisión, la responsabilidad y el respeto por la libertad. Esta perspectiva permitió establecer una relación estrecha entre autonomía y participación: difícilmente se desarrolló un futuro docente autónomo cuando su proceso universitario se caracterizó por la pasividad o dependencia permanente de las indicaciones del profesorado.

Tabla 2. Relaciones identificadas entre principios freireanos y formación inicial docente

Principio analizado	Coincidencias encontradas	Tensiones o limitaciones	Necesidad identificada
Pensamiento crítico	Se reconoció como esencial para interpretar problemas educativos.	Puede permanecer únicamente como declaración curricular.	Crear experiencias sistemáticas de problematización.
Diálogo	Favoreció intercambio, comunicación y construcción colectiva.	Persistencia de relaciones verticales.	Fortalecer metodologías dialógicas.
Autonomía	Permitió responsabilidad y toma de decisiones.	Dependencia del estudiante respecto del docente.	Incrementar actividades de autorregulación.
Participación	Favoreció compromiso y protagonismo estudiantil.	Pasividad y escasa intervención en determinados escenarios.	Incorporar proyectos y experiencias colaborativas.
Teoría-práctica	Contextualizó los conocimientos profesionales.	Riesgo de fragmentación entre universidad y realidad escolar.	Articular práctica, investigación y reflexión.
Humanización	Fortaleció la dimensión ética de la profesión.	Menor visibilidad frente a competencias técnicas.	Integrar valores y competencias profesionales.

Fuente: Autor (2026), a partir del análisis comparativo de la literatura.

Otro resultado significativo fue la importancia atribuida a la articulación entre teoría y práctica. Los estudios analizados mostraron que las competencias docentes adquirieron mayor significado

cuando los conocimientos académicos pudieron interpretarse, contrastarse y reconstruirse a partir de situaciones educativas concretas. Esta relación se vinculó directamente con la concepción freireana de praxis, debido a que la reflexión y la acción no funcionaron como procesos independientes, sino como dimensiones complementarias de la formación.

Este aspecto adquirió especial importancia en la investigación utilizada como antecedente. Sus resultados muestran diferencias en la forma de concretar la relación teoría-práctica: mientras en la UNAE se otorgó mayor relevancia a la práctica preprofesional contextualizada y vinculada con investigación e innovación, en la UFRPE sobresalió una fundamentación teórica y reflexiva como punto de partida para la acción política, crítica y práctica.

Más que representar modelos incompatibles, esta diferencia permitió identificar dos posibilidades complementarias. La experiencia práctica sin reflexión teórica puede reducirse a ejecución de procedimientos, mientras que una sólida reflexión sin oportunidades suficientes para intervenir en situaciones educativas puede permanecer en un nivel discursivo. Por ello, el aporte freireano se encontró precisamente en la **praxis**, entendida como integración dinámica entre conocimiento, reflexión y actuación transformadora.

La dimensión humanizadora constituyó otro aporte significativo identificado. La formación docente desde una perspectiva freireana implicó reconocer que el proceso educativo ocurre entre sujetos que poseen historias, experiencias, conocimientos y formas particulares de comprender el mundo. En consecuencia, competencias como empatía, respeto, solidaridad, justicia, responsabilidad y compromiso social adquirieron relevancia junto con las capacidades pedagógicas y disciplinares.

La tesis señala que la educación humanizadora posibilita conectar enseñanza y aprendizaje y generar condiciones para pensar y actuar reflexivamente frente a los demás. También destaca la importancia de formar docentes capaces de construir ambientes educativos caracterizados por respeto, tolerancia y relaciones humanas positivas.

Este resultado permitió ampliar la concepción tradicional de competencia profesional. Un docente competente no se definió exclusivamente por cuánto contenido domina o por la aplicación correcta de una técnica didáctica, sino también por su capacidad para relacionarse éticamente con sus estudiantes, interpretar las diferencias existentes en el aula y actuar responsablemente frente a situaciones educativas complejas.

La comparación de las dimensiones permitió encontrar una elevada complementariedad entre ellas. El pensamiento crítico necesitó del diálogo para confrontar perspectivas; la autonomía requirió participación para desarrollarse; la relación teoría-práctica demandó reflexión para convertirse en

praxis; y todas estas competencias adquirieron una orientación educativa cuando estuvieron acompañadas por principios éticos y humanizadores.

Tabla 3. Síntesis crítica de los resultados

Hallazgo	Aporte principal	Limitación identificada	Implicación investigativa
Vigencia del pensamiento freireano	Proporcionó fundamentos para una formación crítica y transformadora.	Diferencias entre fundamentos declarados y prácticas desarrolladas.	Estudiar su aplicación efectiva en aulas universitarias.
Integralidad de las competencias	Articuló dimensiones cognitivas, sociales, profesionales y éticas.	Predominio ocasional de competencias técnicas.	Construir modelos integrales de competencias docentes.
Centralidad del diálogo	Favoreció participación y construcción colectiva.	Persistencia de prácticas transmisivas.	Evaluar estrategias dialógicas concretas.
Autonomía y criticidad	Fortalecieron toma de decisiones y reflexión profesional.	Su desarrollo resulta difícil de medir.	Diseñar indicadores e instrumentos específicos.
Articulación teoría-práctica	Favoreció aprendizajes contextualizados.	Posible fragmentación entre universidad y escuela.	Desarrollar estudios longitudinales sobre praxis docente.
Humanización y ética	Incorporó responsabilidad social a la competencia profesional.	Menor presencia en sistemas tradicionales de evaluación.	Investigar mecanismos para valorar competencias éticas.

Fuente: Autor (2026).

En relación con el objetivo planteado, los resultados permitieron determinar que el pensamiento pedagógico de Paulo Freire proporcionó un marco pertinente para comprender el desarrollo de competencias profesionales en la formación inicial docente desde una visión integral. Su principal contribución consistió en desplazar la competencia desde una interpretación exclusivamente técnica hacia una concepción donde saber enseñar también implica saber dialogar, cuestionar, decidir, participar, reflexionar sobre la práctica y actuar éticamente.

La revisión también evidenció que existe una distancia potencial entre incorporar conceptos freireanos en documentos curriculares y convertirlos en experiencias formativas cotidianas. Esta diferencia representa uno de los principales aspectos que requieren profundización investigativa. El desafío no consiste únicamente en determinar si el pensamiento crítico, la autonomía o el diálogo aparecen declarados dentro de los perfiles profesionales, sino en establecer cómo se enseñan, cómo se experimentan y cómo se evidencian durante la práctica de los futuros docentes.

Entre las limitaciones identificadas destacó el predominio de aproximaciones cualitativas y documentales, así como la dificultad para establecer indicadores comunes que permitan valorar competencias de naturaleza compleja como autonomía, criticidad, dialogicidad o praxis humanizadora. Por ello, futuras investigaciones podrían incorporar diseños mixtos, estudios longitudinales y análisis de experiencias de práctica preprofesional que permitan observar la evolución de estas competencias desde el ingreso a la universidad hasta el ejercicio profesional.

En síntesis, los resultados respondieron al objetivo del artículo al evidenciar que los principios freireanos conservaron pertinencia para interpretar la formación inicial docente contemporánea. Su aporte fundamental se encontró en concebir al futuro profesor como un sujeto crítico, autónomo, dialógico, ético y comprometido con su contexto, capaz de integrar teoría y práctica para construir respuestas educativas pertinentes. La literatura revisada permitió sostener que la vigencia del pensamiento de Freire no depende únicamente de su presencia en los discursos educativos, sino de su materialización mediante experiencias universitarias que conviertan el diálogo, la participación, la reflexión crítica y la praxis en componentes permanentes del proceso de formación profesional.

DISCUSIÓN

Los resultados de la revisión permiten sostener que el pensamiento pedagógico de Paulo Freire mantiene una significativa pertinencia para comprender el desarrollo de competencias profesionales en la formación inicial docente. Su principal aporte reside en concebir la preparación del profesorado como un proceso que supera la adquisición de conocimientos disciplinares y habilidades técnicas, incorporando dimensiones críticas, dialógicas, autónomas, éticas y transformadoras. Desde esta perspectiva, la competencia profesional se construye mediante la interacción entre conocimiento, reflexión, experiencia y compromiso con el contexto educativo. Esta interpretación coincide con la tesis utilizada como referencia, en la cual el desarrollo de competencias desde el pensamiento freireano se concibe como un proceso participativo sustentado en el diálogo, la reflexión crítica, el cuestionamiento, la interacción teoría-práctica y una orientación humanista y ética.

Uno de los hallazgos más relevantes corresponde al papel del pensamiento crítico. La formación inicial docente requiere que los futuros profesores sean capaces de analizar situaciones educativas, cuestionar explicaciones establecidas y construir respuestas contextualizadas frente a los problemas encontrados durante su práctica. Esta capacidad adquiere especial importancia porque la profesión docente demanda tomar decisiones ante realidades diversas que difícilmente pueden resolverse mediante la aplicación mecánica de conocimientos. En la investigación de referencia se reconoce que el pensamiento crítico permite interpretar y comprender el contexto, superar posiciones

pasivas y asumir una actuación orientada hacia cambios personales y colectivos. Por tanto, su desarrollo debe asumirse transversalmente durante toda la trayectoria universitaria y no limitarse a una asignatura específica.

La dialogicidad constituye otro elemento fundamental. Los hallazgos muestran que el diálogo favorece la construcción colectiva del conocimiento y permite transformar la relación tradicional entre docente y estudiante. Desde una perspectiva freireana, ambos participan en el proceso formativo aportando conocimientos, experiencias, interrogantes y diferentes interpretaciones de la realidad. En este sentido, la formación inicial requiere escenarios donde los estudiantes puedan argumentar, escuchar, cuestionar y construir conocimientos junto con sus compañeros y profesores. La tesis analizada destaca precisamente que el diálogo entre pares y la participación con ideas propias favorecen la comprensión mutua y convierten los espacios educativos en escenarios de discusión de problemas colectivos.

No obstante, la revisión permite advertir una contradicción entre el reconocimiento teórico de estos principios y su materialización en la práctica. La inclusión del pensamiento crítico, la autonomía o la participación en perfiles profesionales y modelos pedagógicos no garantiza necesariamente su desarrollo. La investigación de referencia evidencia situaciones en las que algunos estudiantes permanecen en silencio, presentan escasa participación o muestran limitada implicación en las actividades formativas, generándose condiciones donde el docente puede continuar ocupando una posición predominante en la construcción del conocimiento. Este hallazgo demuestra que la transformación de la formación docente requiere modificar no solamente los documentos curriculares, sino también las metodologías y relaciones pedagógicas desarrolladas cotidianamente.

La autonomía se relaciona directamente con esta problemática. Formar profesionales autónomos supone ofrecer oportunidades para tomar decisiones, asumir responsabilidades y regular progresivamente su propio aprendizaje. Desde los fundamentos revisados, la autonomía no constituye una capacidad adquirida de manera inmediata, sino que se desarrolla mediante las experiencias acumuladas durante la trayectoria formativa. Por ello, existe una contradicción cuando las instituciones aspiran a formar docentes autónomos mientras mantienen metodologías excesivamente directivas. La autonomía necesita espacios donde sea posible investigar, proponer alternativas, equivocarse, reflexionar y reconstruir las decisiones adoptadas.

Asimismo, los resultados resaltan la importancia de la relación teoría-práctica como componente del desarrollo profesional. La comparación realizada en la tesis evidencia dos aproximaciones relevantes: en la UNAE se concede mayor importancia a la práctica preprofesional

contextualizada y articulada con investigación e innovación, mientras que en la UFRPE sobresale una fundamentación teórica y reflexiva que sirve como punto de partida para una actuación política, crítica y práctica. Estas diferencias no necesariamente representan posiciones contrapuestas; por el contrario, permiten reconocer la necesidad de equilibrar ambas dimensiones. Una formación centrada exclusivamente en la teoría puede distanciarse de las necesidades reales de las instituciones educativas, mientras que una práctica carente de reflexión puede convertirse en reproducción de procedimientos.

Desde esta perspectiva, la praxis constituye uno de los aportes más significativos del pensamiento freireano para la formación docente. La práctica educativa adquiere carácter formativo cuando el futuro profesor analiza sus experiencias, identifica problemas, contrasta sus actuaciones con fundamentos teóricos y plantea alternativas de transformación. Por consiguiente, prácticas preprofesionales, proyectos de investigación y actividades de vinculación pueden constituirse en espacios privilegiados para desarrollar competencias cuando se acompañan de procesos sistemáticos de reflexión crítica.

Otro aspecto destacado corresponde a la dimensión humanista y ética. Los hallazgos muestran que la competencia docente no puede valorarse exclusivamente mediante el dominio de contenidos, recursos didácticos o procedimientos de evaluación. También comprende capacidades relacionadas con respeto, empatía, responsabilidad, solidaridad y reconocimiento de las diferencias. La tesis señala que una educación humanizadora permite conectar enseñanza y aprendizaje y favorecer ambientes caracterizados por relaciones respetuosas, tolerantes y participativas. Este componente adquiere relevancia porque el futuro docente trabajará con estudiantes procedentes de diferentes realidades familiares, culturales y sociales.

En correspondencia con el objetivo del artículo, la discusión confirma que el pensamiento pedagógico de Paulo Freire ofrece fundamentos relevantes para interpretar las competencias profesionales docentes desde una perspectiva integral. Sin embargo, el principal desafío identificado consiste en avanzar desde la presencia discursiva de categorías como pensamiento crítico, autonomía, diálogo y transformación hacia su implementación efectiva en las experiencias de formación universitaria. En consecuencia, futuras investigaciones requieren analizar longitudinalmente cómo evolucionan estas competencias durante la carrera y cómo se transfieren posteriormente al ejercicio profesional. También resulta pertinente desarrollar instrumentos que permitan valorar dimensiones complejas como la dialogicidad, la autonomía y la praxis reflexiva. En conjunto, los hallazgos permiten afirmar que la vigencia del pensamiento freireano en la formación inicial docente depende

fundamentalmente de convertir sus principios en prácticas pedagógicas concretas capaces de formar profesionales críticos, autónomos, participativos, éticos y comprometidos con la transformación de sus contextos educativos.

CONCLUSIONES

La revisión realizada permitió concluir que el pensamiento pedagógico de Paulo Freire constituye un fundamento vigente para el desarrollo de competencias profesionales en la formación inicial docente, debido a que propone una concepción educativa que supera la transmisión y acumulación de conocimientos. Los principales hallazgos mostraron que el pensamiento crítico, la dialogicidad, la autonomía, la participación activa, la articulación entre teoría y práctica y la praxis humanista guiada por la ética conforman dimensiones estrechamente relacionadas con la preparación integral del futuro profesorado. Esta interpretación guarda correspondencia con la tesis de referencia, que concibe estas competencias desde la construcción colectiva de conocimientos, la interacción teoría-práctica transformadora y emancipadora y la praxis humanista orientada éticamente.

El pensamiento crítico y la autonomía se identificaron como competencias esenciales para que los docentes en formación puedan interpretar sus contextos, cuestionar situaciones educativas, construir criterios propios y tomar decisiones responsables. De manera complementaria, la dialogicidad y la participación activa favorecen la construcción colectiva del conocimiento y permiten superar una concepción pasiva del estudiante. En este sentido, la formación docente inspirada en Freire demanda espacios donde preguntar, argumentar, investigar, debatir y reflexionar formen parte permanente del proceso educativo. La tesis analizada también relaciona el pensamiento crítico con la capacidad de interpretar la realidad, cuestionar supuestos y generar transformaciones individuales y colectivas.

La revisión aporta al conocimiento al evidenciar que las competencias profesionales docentes deben comprenderse desde una perspectiva integral, en la que las capacidades pedagógicas y disciplinares se articulen con dimensiones sociales, reflexivas, comunicativas y éticas. En consecuencia, ser competente profesionalmente no significa únicamente dominar contenidos y metodologías, sino también poseer capacidades para dialogar, colaborar, investigar la práctica, actuar autónomamente y asumir compromisos frente a las problemáticas educativas y sociales. Este planteamiento amplía la comprensión instrumental de las competencias y sitúa la dimensión humana como componente fundamental de la identidad profesional docente.

Asimismo, la relación entre teoría y práctica se estableció como un componente determinante para concretar los principios freireanos. La formación inicial adquiere mayor significado cuando las experiencias desarrolladas en contextos educativos son objeto de análisis y reflexión. Los resultados de la investigación de referencia muestran que la UNAE concede especial importancia a una práctica preprofesional contextualizada y articulada con procesos de investigación e innovación, mientras que en la UFRPE sobresale una fundamentación teórica reflexiva como punto de partida para la acción crítica y práctica. Estas perspectivas pueden comprenderse como complementarias para fortalecer una formación sustentada en la praxis.

Desde el punto de vista práctico, los hallazgos sugieren la necesidad de incorporar metodologías que promuevan debates, círculos de diálogo, proyectos colaborativos, investigación educativa, resolución de problemas contextualizados y reflexión sistemática sobre las prácticas preprofesionales. Estas estrategias pueden favorecer que los principios de autonomía, participación y pensamiento crítico trasciendan los documentos curriculares y se conviertan en experiencias concretas de aprendizaje. Teóricamente, los resultados respaldan la vigencia del pensamiento freireano como marco para comprender la formación docente desde una perspectiva crítica, democrática, contextualizada y humanizadora.

No obstante, se identificó como desafío la posible distancia entre las competencias declaradas institucionalmente y aquellas que efectivamente se desarrollan en la experiencia formativa. La presencia del diálogo, la autonomía o el pensamiento crítico dentro de perfiles de egreso y modelos pedagógicos no garantiza automáticamente su aplicación en las aulas universitarias. Por ello, resulta indispensable analizar las prácticas pedagógicas concretas y las oportunidades reales que reciben los estudiantes para participar, decidir, investigar y construir conocimientos. Esta consideración resulta especialmente relevante frente a situaciones de limitada participación estudiantil identificadas en la investigación de referencia.

Finalmente, como líneas futuras de investigación, se propone desarrollar estudios longitudinales que permitan observar la evolución del pensamiento crítico, la autonomía y la dialogicidad desde el ingreso a las carreras de educación hasta los primeros años del ejercicio profesional. También resulta pertinente realizar investigaciones comparativas entre diferentes universidades y contextos latinoamericanos, incorporar diseños mixtos que complementen las aproximaciones cualitativas y construir instrumentos específicos para valorar competencias freireanas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araújo, M., & García Felipe, W. (2024). *Rodas de diálogos com e sobre Paulo Freire*. Editora Universitária EDUFPRPE.
- Ávila Rodríguez, A. M. (2022). *Rasgos diferenciales fundamentales entre la educación bancaria y la educación liberadora en las pedagogías de J. Comenio y P. Freire* [Trabajo académico]. Repositorio institucional.
- Cayambe Chimbo, J. M. (2022). *Alfabetización en Chimborazo, a través de las Escuelas Radiofónicas Populares de Ecuador, período 1962-1986 y su relación con la pedagogía de la liberación de Paulo Freire* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo].
- Cedeño, S. A. M., Villón, A. E. M., & Vélez, L. R. C. (2023). Fundamentos filosóficos de la pedagogía crítica de Paulo Freire. *Alternancia. Revista de Educación e Investigación*, 5(9), 77–87.
- Corpas Martos, A., & Romero Oliva, M. F. (2021). Técnicas e instrumentos para la evaluación de la comunicación oral: Diseño y validación. *Hachetetepe. Revista Científica de Educación y Comunicación*, (22). <https://doi.org/10.25267/Hachetetepe.2021.i22.1205>
- Correa Barzallo, C. F. (2023). *Desarrollo de competencias para la diversificación curricular en la formación docente* [Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Educación].
- Freire, P. (2022). *Pedagogía liberadora: Antología*. Los Libros de la Catarata.
- Gonçalves, M. E., & Bomfim, L. S. (2021). Pensamento/ação freiriano: Pistas para uma epistemologia descolonial que cimente uma ecologia humana contra-hegemônica. *Práxis Educativa*, 16, 1–15. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.16.16594.021>
- Gutiérrez, J. A., Barcia, M. F., Salvatierra, M. A., & Briones, M. E. (2024). Procesos educativos como catalizadores del desarrollo psicosocial humano. *Revista de Ciencias Sociales*, 30(3), 365–380.
- López-Calva, J. M. (2022). Pensamiento complejo, ética planetaria y transformación social en la formación del profesorado. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 16(1). <https://doi.org/10.19083/ridu.2022.1568>
- Corrêa, S. R. M. (2021). Paulo Freire: Uma leitura de seu pensamento social e pedagógico crítico a partir do Sul. *Práxis Educacional*, 17(47), 121–143. <https://doi.org/10.22481/praxisedu.v17i47.7046>



- Moreno Doña, A., & Rivera García, E. (2021). Aprendizaje servicio, responsabilidad social universitaria y transformación educativa: Reflexiones, análisis y propuestas desde la actividad física y el deporte. *Estudios Pedagógicos*, 47(4), 7–13. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000400007>
- Rojas Moreno, I., & Ducoing Watty, P. (2021). Políticas docentes para la formación del profesorado en Brasil y Colombia: Un estudio comparativo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(89), 395–422.
- Santana, J. A. G., Briones, M. F. B., Choez, M. A. S., & Freire, M. C. I. (2024). Procesos educativos como catalizadores del desarrollo psicosocial humano. *Revista de Ciencias Sociales*, 30(3), 365–380.
- Universidad Nacional de Educación del Ecuador. (2024). *Modelo educativo-pedagógico de la Universidad Nacional de Educación*. Dirección de Publicaciones y Fomento Editorial.
- Pérez, E. M., Aguirre, C. D., Echavarría, I. C., & Tamayo, J. A. (2020). Análisis de políticas públicas alimentarias y nutricionales colombianas: Aproximación a las posturas epistemológicas, teóricas y metodológicas en los años 2000-2015. *Revista de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas*, 50(132), 192–214. <https://doi.org/10.18566/rfdcp.v50n132.a09>
- Ángela, F. F., Martínez Perlaza, C., & García-Noguera, L. (2024). Creando conciencia sobre el manejo de residuos sólidos inorgánicos: Una experiencia en una institución educativa. *Inclusión & Desarrollo*, 11(1), 39–54. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.11.1.2024.39-54>
- Cordero Merino, T. M. (2025). *Pensamiento freireano en el desarrollo de competencias en las carreras de formación inicial docente de la UNAE y la UFRPE* [Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Educación].

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

