

El rol de la familia y el acompañamiento parental en los hábitos de estudio de la básica elemental

The Role of the Family and Parental Support in Study Habits in Early Primary Education

MSc. Gaona Jimenez Carlos Antonio

U.E. Juan Jose Avila
carlos.gaona@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-8532-0816>
Zamora Chinchipe – Ecuador

MSc. Gonzalez Chuquimarca Gabriela Elizabeth

E.E.B. Idelsa Romero
elizabeth.gonzalezc@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-2523-1980>
Zamora Chinchipe - Ecuador

Prof. Herrera Gualan Estela Elizabeth

E.E.B. "Rio Chantzas"
estela.herrera@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-9474-9823>
Zamora Chinchipe - Ecuador

Prof. Jimenez Duta Luz Carmen

Escuela: Homero Viteri Lafonte.
luzc.jimenez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-6002-6213>
Zamora Chinchipe - Ecuador

Formato de citación APA

Gaona, C. Gonzalez, G. Herrera, E. & Jiménez, L. (2026). *El rol de la familia y el acompañamiento parental en los hábitos de estudio de la básica elemental*. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 4), p. 1690 – 1701.

NEXO CIENTIFICO

Vol. 5 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 10-10-2026

Fecha de aceptación: 16-10-2026

Fecha de publicación: 31-12-2026



RESUMEN

El objetivo de este artículo es analizar el papel de la familia y del acompañamiento parental en la formación de hábitos de estudio durante la básica elemental. Se realizó una revisión bibliográfica narrativa con búsqueda orientada al periodo 2020–2026. Se seleccionaron diez publicaciones científicas que abordan participación familiar, tareas escolares, autonomía, lectura compartida y relaciones familia-escuela. La síntesis distinguió la frecuencia del acompañamiento, su calidad y los resultados educativos evaluados. La evidencia muestra asociaciones pequeñas y heterogéneas entre participación familiar y rendimiento; el apoyo a la autonomía presenta un patrón más favorable que las formas intrusivas de ayuda. Sin embargo, las calificaciones y las habilidades académicas no equivalen a una medición directa de hábitos de estudio, por lo que los resultados deben interpretarse con cautela. Se propone entender el acompañamiento como organización de condiciones, disponibilidad emocional y ayuda ajustada, sin sustituir la actividad del niño ni convertir el hogar en una extensión permanente del aula. También se examinan desigualdades de tiempo, recursos y acceso a orientaciones escolares. Se presenta una secuencia ilustrativa para acordar, practicar y revisar una rutina flexible. Se concluye que la participación familiar puede favorecer condiciones para estudiar cuando promueve iniciativa y se coordina con la escuela, aunque la evidencia no permite establecer una rutina universal ni atribuir los resultados académicos exclusivamente a la familia. La revisión reconoce su alcance no exhaustivo y la ausencia de intervención empírica propia.

PALABRAS CLAVE: familia, acompañamiento parental, hábitos de estudio, autonomía, básica elemental.

ABSTRACT



This article examines the role of family and parental support in developing study habits during early primary education. A narrative literature review was conducted through a focused search covering the 2020–2026 publication window. Ten scientific publications addressing family involvement, homework, autonomy, shared reading, and family-school relationships were selected. The synthesis distinguished involvement frequency, interaction quality, and assessed educational outcomes. Evidence indicates small and heterogeneous associations between family involvement and academic achievement, with autonomy support showing a more favorable pattern than intrusive forms of help. However, grades and academic skills are not direct measures of study habits, requiring cautious interpretation. Parental support is understood as organizing learning conditions, providing emotional availability, and offering responsive assistance without completing the child's work or turning home into a permanent classroom. Inequalities in time, resources, and access to school guidance are also examined. An illustrative sequence is proposed to agree on, practice, and review a flexible routine. Family involvement may support study conditions when it encourages initiative and is coordinated with school. Nevertheless, evidence does not establish a universal routine or justify attributing academic outcomes solely to families. This review acknowledges its non-exhaustive scope and the absence of an original empirical intervention.

KEYWORDS: family, parental support, study habits, autonomy, early primary education.

INTRODUCCIÓN



En la básica elemental, aprender a estudiar implica organizar materiales, comprender una consigna, intentar resolverla y reconocer cuándo se necesita ayuda. Estas acciones se desarrollan con acompañamiento y oportunidades de práctica. La familia puede contribuir a crear condiciones para realizarlas, pero no dispone siempre de los mismos horarios, recursos o conocimientos. Por ello, analizar su papel exige atender a las interacciones cotidianas y a la responsabilidad educativa de la escuela.

Erdem y Kaya (2020), en un metaanálisis de 55 investigaciones, encontraron una relación favorable de pequeña magnitud entre participación parental y rendimiento. Las expectativas y el control mostraron patrones diferentes. Este resultado cuestiona la idea de que todas las formas de involucramiento son equivalentes. Para comprender los hábitos de estudio es necesario preguntar qué hace el adulto, cómo responde el niño y qué condiciones facilitan o dificultan el proceso.

El objetivo general es analizar los aportes y límites del acompañamiento familiar para la formación de hábitos de estudio en básica elemental. Se busca distinguir participación y sustitución del trabajo infantil, examinar evidencia sobre autonomía y tareas, e identificar criterios de coordinación entre hogar y escuela. La pregunta orientadora es cómo puede la familia apoyar rutinas de aprendizaje sin generar dependencia, presión excesiva o responsabilidades que excedan sus posibilidades.

Se entiende por hábitos de estudio un conjunto de prácticas relativamente estables para iniciar, desarrollar y revisar actividades de aprendizaje. Incluyen preparación de materiales, planificación sencilla, atención a la tarea y solicitud de apoyo. No se consideran sinónimos de obediencia ni de permanencia prolongada frente a un cuaderno. En esta revisión, básica elemental remite al tramo inicial de primaria y las conclusiones se delimitan según las edades efectivamente estudiadas por cada fuente.

Acompañamiento parental se utiliza en sentido amplio e incluye a madres, padres y otras personas cuidadoras. Su función puede ser organizar condiciones, escuchar, ofrecer pistas o comunicarse con el docente. La autonomía no supone dejar al niño sin ayuda: implica que participe y mantenga un papel activo en la tarea. Esta distinción permite analizar la ayuda que orienta y la que reemplaza el proceso de comprender, decidir y corregir.

MÉTODOS Y MATERIALES

Ç+Se realizó una revisión bibliográfica narrativa mediante búsqueda web orientada el 17 de octubre de 2026. Se combinaron términos en español e inglés: “acompañamiento familiar hábitos de estudio primaria”, “parental homework involvement meta-analysis”, “family involvement school learning” y “parental support early elementary school”. Se consultaron portales editoriales, revistas y registros académicos, incluidos Psicothema, Child Development, Frontiers in Psychology, Scripta Mundi y Sociedad & Tecnología. No se efectuó búsqueda autenticada directamente en bases de suscripción.

El periodo de elegibilidad fue 2020–2026. Se incluyeron artículos científicos con datos identificables y contenido pertinente para participación familiar, tareas, aprendizaje o desarrollo de autonomía. Se priorizaron revisiones, metaanálisis y estudios relacionados con primaria. Se excluyeron publicidad, duplicados y documentos ajenos a la pregunta. El corpus final contiene diez publicaciones de 2020 a 2024, todas dentro del intervalo definido. La selección fue intencional por relevancia y no representa toda la literatura disponible.

La extracción registró autoría, año, contexto, diseño, edad cuando estuvo disponible, resultados y límites. Se consultaron textos accesibles y, cuando existieron restricciones, resúmenes editoriales y registros académicos. Se diferenciaron estudios sobre rendimiento, habilidades específicas y experiencias familiares. No se asumió que una mejora de calificaciones demostrara la adquisición de hábitos. El año bibliográfico correspondió al volumen publicado, aunque algunas fuentes tuvieron disponibilidad anticipada anterior.

La síntesis se organizó en calidad del acompañamiento, autonomía, actividades académicas y condiciones de colaboración. No se realizó metaanálisis propio ni evaluación formal del riesgo de sesgo. Tampoco se sumaron participantes entre revisiones, porque podrían compartir estudios. Los ejemplos y criterios prácticos se presentan como propuestas interpretativas que requieren evaluación contextual. No se observaron familias ni se aplicaron instrumentos o actividades para este artículo.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Participación familiar y resultados escolares

Kim (2022) sintetizó 23 metaanálisis que reunían 1177 estudios primarios sobre participación familiar y logro académico. Encontró asociaciones favorables de magnitud pequeña y resultados menos consistentes para ayuda con deberes. La revisión abarca diferentes edades, formas de participación y diseños. Su aporte central es mostrar que el involucramiento debe desagregarse:

expectativas, comunicación y ayuda en tareas no constituyen una única práctica ni necesariamente se relacionan del mismo modo con los resultados.

Requena Cango (2024) revisó publicaciones sobre involucramiento familiar y aprendizaje escolar, destacando el vínculo que la escuela debe promover con los hogares. Este aporte en lengua española permite situar la corresponsabilidad como una relación organizada, no solo como demanda de presencia familiar. Sin embargo, una revisión amplia sobre aprendizaje no establece por sí misma qué horario, duración o técnica concreta es más adecuada para formar hábitos en básica elemental.

Abdullah Kamal et al. (2023) examinaron investigaciones sobre participación familiar en primaria en Malasia. Identificaron resultados generalmente favorables, junto con desafíos relacionados con familias, niños, docentes y escuelas. Sus conclusiones requieren contextualización: las formas de participación y las condiciones institucionales pueden variar. La síntesis sugiere analizar las posibilidades de coordinación y no atribuir una baja asistencia a reuniones, de manera automática, a falta de interés por el aprendizaje.

Autonomía y ayuda en los deberes

Xu et al. (2024) integraron 28 estudios y encontraron una relación global débilmente negativa entre involucramiento en deberes y rendimiento. Al distinguir dimensiones, el apoyo a la autonomía mostró una asociación positiva. Esta diferencia impide concluir que ayudar sea perjudicial o que hacerlo con mayor frecuencia sea siempre beneficioso. El sentido de la relación puede depender de cómo se acompaña y de las necesidades que motivan la intervención adulta.

Jiang et al. (2023) analizaron veinte estudios sobre participación parental en deberes matemáticos. El acompañamiento de apoyo se relacionó positivamente con el rendimiento, mientras la participación intrusiva mostró una relación negativa. Las magnitudes fueron pequeñas y las medidas y edades variaron. Para esta revisión, el hallazgo respalda diferenciar ofrecer estructura y oportunidades de decisión de interrumpir o imponer procedimientos, sin convertir esas asociaciones en una demostración causal universal.

Wu et al. (2022) estudiaron a 483 familias estadounidenses con hijos cuya edad media fue de 7.47 años. Recogieron reportes diarios durante doce días y evaluaciones infantiles posteriores. Encontraron mayor afectividad negativa en la ayuda con deberes que en otras actividades matemáticas, y relaciones con resultados posteriores. El diseño no permite atribuir causalidad

exclusiva a los adultos. Aporta evidencia cercana a la edad de interés sobre la importancia de examinar la experiencia de interacción.

Lectura y experiencias de aprendizaje familiar

Dowdall et al. (2020) sintetizaron diecinueve ensayos de intervenciones que formaban a cuidadores para compartir libros ilustrados con niños de uno a seis años. Encontraron beneficios para lenguaje y competencia de lectura compartida del adulto. Su población es mayoritariamente anterior a la básica elemental y el resultado no mide hábitos de estudio. Se utiliza como antecedente sobre experiencias familiares de aprendizaje, evitando extrapolar su eficacia a cualquier rutina de deberes.

Peralta-González et al. (2023) desarrollaron un estudio de caso cualitativo en la institución “Miguel Díaz Cueva”, orientado a analizar acompañamiento familiar y desempeño académico. Emplearon observación, entrevistas y análisis documental, entre otros recursos. El enfoque permite considerar relaciones contextualizadas, pero un caso no representa al conjunto de familias ecuatorianas. En esta revisión se retoma su pertinencia local y su aproximación interpretativa, sin derivar de él porcentajes generalizables ni efectos experimentales.

Condiciones y dificultades del acompañamiento

Garbe et al. (2020) exploraron experiencias parentales durante el cierre escolar por COVID-19. Las familias comunicaron dificultades para conciliar responsabilidades, motivar a los estudiantes y acceder al aprendizaje. El contexto de emergencia difiere de la escolaridad presencial habitual. Su valor para este análisis es visibilizar las condiciones materiales y de tiempo que una propuesta doméstica puede exigir, sin asumir que todas las dificultades observadas durante el confinamiento permanecen iguales.

En conjunto, el corpus examina sobre todo rendimiento, participación o experiencias de ayuda; la evidencia directa sobre formación y estabilidad de hábitos es menos delimitada. Por tanto, la conclusión debe expresarse en términos de condiciones potencialmente favorables y no como una receta demostrada. La revisión interpreta que acompañar implica ajustar el tipo de ayuda a la tarea y al desarrollo del niño, y comprobar si aumenta su participación activa.

DISCUSIÓN

La convergencia más clara es que el acompañamiento tiene varias dimensiones. Una familia puede recordar el inicio de una tarea, escuchar una explicación o corregir cada respuesta antes de que el niño termine. Estas acciones no son intercambiables. Se propone que el criterio principal sea cuánto espacio conserva el estudiante para comprender y decidir, con apoyo disponible. Este enfoque permite mantener orientación sin confundir autonomía con ausencia de estructura.

Una relación negativa entre ayuda y resultados puede reflejar también que las dificultades escolares generan mayor intervención parental. Las comparaciones correlacionales no resuelven por sí solas esa dirección. Por ello, no resulta adecuado aconsejar a todas las familias que se retiren del proceso. La presente revisión propone observar la necesidad concreta, ofrecer una ayuda proporcionada y revisar sus efectos, considerando tanto el desempeño como la experiencia del niño.

Una rutina puede comenzar con preparar el material, revisar qué se solicita y elegir el orden de dos actividades. Para un niño que todavía necesita acompañamiento, el adulto puede modelar el primer paso y permitir después un intento. Se propone utilizar señales comprensibles y acuerdos breves, sin establecer una duración universal. El tiempo necesario depende de la tarea, del apoyo requerido y de las condiciones de la jornada familiar.

La estabilidad no exige rigidez. En hogares con horarios laborales variables o espacios compartidos puede acordarse un momento disponible y preparar una caja con materiales básicos. La finalidad es reducir dificultades de organización, no imponer un escenario ideal. También se debe evitar que el estudio doméstico desplace de manera permanente juego, descanso y convivencia. Esta orientación constituye una propuesta contextual, no un régimen de tiempo validado por los estudios seleccionados.

La escuela puede explicar qué pretende una tarea, qué conocimientos requiere y qué tipo de ayuda es pertinente. Una indicación como “pregunte cómo lo pensó y permita que lo intente” resulta más concreta que exigir acompañamiento sin definirlo. Si la actividad demanda una explicación que la familia no conoce, corresponde ofrecer orientación o ajustar la tarea. No debería depender del dominio académico del cuidador la posibilidad de acceder al aprendizaje.

La participación puede incluir una conversación breve, comunicación escrita u otra vía accesible. Se propone evitar un único canal que excluya a quienes tienen conectividad limitada o no pueden acudir en horario laboral. La coordinación requiere que la familia pueda informar dificultades

sin ser culpabilizada. A su vez, el docente necesita conocer qué parte realizó el niño y qué apoyos recibió para interpretar las producciones y planificar la enseñanza posterior.

Los errores pueden utilizarse para reconocer qué se comprendió y qué requiere explicación. Ante frustración, se propone escuchar, reducir la confrontación y acordar cómo retomar la actividad. No se plantea que el adulto deba dominar todos los contenidos ni disponer siempre de una respuesta. Expresar una duda y comunicarla al docente puede mantener la responsabilidad compartida sin resolver por completo el trabajo infantil.

Las necesidades varían entre estudiantes. Algunos requieren consignas segmentadas, lectura de instrucciones o apoyos para organizar materiales. Estas ayudas deberían relacionarse con las barreras observadas y coordinarse con la escuela. Valorar el acompañamiento solo por la cantidad de ayuda ignoraría esa diversidad. El objetivo no es retirar apoyos necesarios, sino reconocer cuándo facilitan participación y cuándo sustituyen oportunidades que el niño sí puede asumir.

Se plantea una secuencia para tercero de básica titulada “Preparo, intento y reviso”. No ha sido aplicada. Primero, docente, estudiante y cuidador identificarían una dificultad concreta, como iniciar sin materiales. Acordarían una señal de comienzo y tres pasos visibles: preparar, intentar y revisar. El niño participaría eligiendo entre opciones viables. La familia acompañaría el inicio y el docente explicaría la finalidad y el apoyo permitido para la actividad.

Durante las primeras oportunidades, el adulto podría señalar el paso siguiente y formular una pregunta breve. Después se observaría qué acciones realiza el estudiante con menos recordatorios. Al finalizar, el niño explicaría qué pudo hacer y qué necesita consultar. La revisión consideraría viabilidad, comprensión y bienestar, además de cumplimiento. Si la tarea exige continuamente enseñanza nueva en casa, se revisaría con la escuela en lugar de aumentar de manera automática la supervisión familiar.

La formación de hábitos puede explorarse con registros breves de acciones, no únicamente con calificaciones. Se propone observar preparación de materiales, inicio, solicitud de ayuda y revisión, indicando el apoyo recibido. Una tarea completa no demuestra por sí sola autonomía. Tampoco un día difícil demuestra ausencia de hábito. Las observaciones repetidas deben considerar cambios de tarea, horarios y condiciones familiares antes de interpretar avances o retrocesos.

La revisión presenta limitaciones por su búsqueda no exhaustiva, selección intencional y acceso desigual a textos. No hubo evaluación formal de sesgo ni selección independiente. Varias revisiones pueden compartir estudios y las edades analizadas son diversas. Se requiere investigación

que mida directamente hábitos en básica elemental, describa las interacciones de ayuda y examine cambios a lo largo del tiempo. Las propuestas formuladas necesitan validación local antes de atribuirles eficacia.

CONCLUSIONES

La familia puede contribuir a condiciones favorables para estudiar mediante organización, disponibilidad y ayuda ajustada. La evidencia revisada distingue asociaciones entre tipos de participación y resultados escolares, con patrones más favorables para apoyo a la autonomía que para intrusión. Sin embargo, no demuestra una rutina universal ni permite equiparar rendimiento con hábitos consolidados. Se propone coordinar expectativas, tareas y apoyos entre familia y escuela, reconociendo recursos y necesidades diferentes. El seguimiento debe valorar lo que el niño aprende a organizar y realizar, sin responsabilizar exclusivamente al hogar por las dificultades académicas ni sustituir la enseñanza escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abdullah Kamal, S. S. L., Masnan, A. H., & Hashim, N. H. (2023). A systematic literature review on levels and effects of parental involvement in children's learning. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 12(3), 1253–1261. <https://doi.org/10.11591/ijere.v12i3.24293>
- Dowdall, N., Melendez-Torres, G. J., Murray, L., Gardner, F., Hartford, L., & Cooper, P. J. (2020). Shared picture book reading interventions for child language development: A systematic review and meta-analysis. *Child Development*, 91(2), e383–e399. <https://doi.org/10.1111/cdev.13225>
- Erdem, C., & Kaya, M. (2020). A meta-analysis of the effect of parental involvement on students' academic achievement. *Journal of Learning for Development*, 7(3), 367–383. <https://doi.org/10.56059/jl4d.v7i3.417>
- Garbe, A., Ogurlu, U., Logan, N., & Cook, P. (2020). COVID-19 and remote learning: Experiences of parents with children during the pandemic. *American Journal of Qualitative Research*, 4(3), 45–65. <https://doi.org/10.29333/ajqr/8471>
- Jiang, Q., Shi, L., Zheng, D., & Mao, W. (2023). Parental homework involvement and students' mathematics achievement: A meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 14, Article 1218534. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1218534>
- Kim, S. (2022). Fifty years of parental involvement and achievement research: A second-order meta-analysis. *Educational Research Review*, 37, Article 100463. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100463>
- Peralta-González, R. A., Criollo-Balladares, J. F., & Cuichan-Gualavisi, A. S. (2023). Acompañamiento familiar y desempeño académico. *Institución educativa "Miguel Díaz Cueva". Estudio de caso. Sociedad & Tecnología*, 6(3), 414–431. <https://doi.org/10.51247/st.v6i3.386>
- Requena Cango, M. (2024). Involucramiento familiar para el logro de aprendizajes escolares. Una revisión sistemática. *Scripta Mundi*, 3(1), 48–66. <https://doi.org/10.53591/scmu.v3i1.131>
- Wu, J., Barger, M. M., Oh, D., & Pomerantz, E. M. (2022). Parents' daily involvement in children's math homework and activities during early elementary school. *Child Development*, 93(5), 1347–1364. <https://doi.org/10.1111/cdev.13774>

Xu, J., Guo, S., Feng, Y., Ma, Y., Zhang, Y., Núñez, J. C., & Fan, H. (2024). Parental homework involvement and students' achievement: A three-level meta-analysis. *Psicothema*, 36(1), 1–14.
<https://doi.org/10.7334/psicothema2023.92>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

