

Estrategia de ambiente de aprendizaje para fortalecer el lenguaje expresivo en una estudiante con discapacidad intelectual

Learning environment strategy to strengthen expressive language in a student with an intellectual disability

MSc. Carrera Rodriguez Oliva Ivonne

Unidad Educativa Alonso De Mercadillo
oliva.carrera@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-6923-2449>
Loja - Ecuador

MSc. Merchan Sarmiento Diego Fabricio

Unidad Educativa Saraguro
diego.merchan@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-4487-1564>
Loja - Ecuador

MSc. Erique Samaniego Manuel De Jesus

Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz
manuel.erique@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-8468-4172>
Loja - Ecuador

MSc. Cordero Mejia Maritza Del Carmen

Unidad Educativa Alonso De Mercadillo
maritza.cordero@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0001-8970-8210>
Loja - Ecuador

Formato de citación APA

Carrera, O., Merchan, D., Erique, M. & Cordero, M. (2026). Estrategia de ambiente de aprendizaje para fortalecer el lenguaje expresivo en una estudiante con discapacidad intelectual. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 4), p. 1127 – 1145.

NEXO CIENTIFICO

Vol. 5 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 08-10-2026

Fecha de aceptación: 10-10-2026

Fecha de publicación: 31-12-2026



RESUMEN

El desarrollo del lenguaje expresivo constituye un aspecto fundamental para favorecer la comunicación, la interacción social y la participación educativa de estudiantes con discapacidad intelectual. En este contexto, el estudio tuvo como objetivo diseñar un ambiente de aprendizaje para potenciar el lenguaje expresivo en una estudiante con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz. Se desarrolló una investigación bajo el paradigma hermenéutico-interpretativo, con enfoque cualitativo y método de estudio de caso único. La unidad de análisis correspondió a una estudiante del Décimo Año de Educación General Básica, considerando sus características comunicativas y las condiciones del contexto educativo. Para la recopilación de información se emplearon la entrevista a la docente, la observación participante y una lista de cotejo, mientras que el análisis de la información se realizó mediante triangulación de datos. Los resultados permitieron identificar dificultades significativas en el lenguaje verbal y no verbal. En el componente verbal se evidenciaron problemas frecuentes de pronunciación, vocabulario limitado y dificultades para mantener una comunicación fluida. En el componente no verbal se observó un uso ocasional e inconsistente de gestos y expresiones faciales. Asimismo, se identificó una limitada interacción con personas que no pertenecían a su círculo de confianza, situación que incidía en su participación en actividades educativas y sociales. A partir de estos hallazgos, se diseñó un ambiente de aprendizaje denominado “El mundo de voces brillantes”, estructurado mediante actividades de vocalización, ampliación del vocabulario, expresión corporal, interacción social y retroalimentación positiva. Se concluyó que el diseño de un ambiente de aprendizaje adaptado a las necesidades individuales de la estudiante constituyó una alternativa pertinente para potenciar el lenguaje expresivo y favorecer su participación e interacción en el contexto educativo.

PALABRAS CLAVE: lenguaje expresivo, discapacidad intelectual, ambiente de aprendizaje, comunicación, educación especializada.



ABSTRACT

The development of expressive language is a fundamental aspect for promoting communication, social interaction, and educational participation among students with intellectual disabilities. In this context, the study aimed to design a learning environment to enhance expressive language in a student with an intellectual disability at the Agustín Cueva Tamariz Specialized Educational Unit. The research was conducted under a hermeneutic-interpretive paradigm, using a qualitative approach and a single case study method. The unit of analysis consisted of a student in the tenth year of General Basic Education, considering her communicative characteristics and the conditions of the educational context. Data were collected through an interview with the teacher, participant observation, and a checklist, while data analysis was conducted through triangulation. The results identified significant difficulties in both verbal and non-verbal language. Regarding verbal language, frequent pronunciation difficulties, limited vocabulary, and problems maintaining fluent communication were identified. In terms of non-verbal language, the student demonstrated occasional and inconsistent use of gestures and facial expressions. Limited interaction with people outside her circle of trust was also identified, affecting her participation in educational and social activities. Based on these findings, a learning environment called "The World of Brilliant Voices" was designed, incorporating vocalization activities, vocabulary development, body expression, social interaction, and positive feedback. It was concluded that designing a learning environment adapted to the student's individual needs constituted a relevant alternative for enhancing expressive language and promoting her participation and interaction within the educational context.

KEYWORDS: expressive language, intellectual disability, learning environment, communication, specialized education.



INTRODUCCIÓN

El lenguaje expresivo constituye una capacidad esencial para la comunicación, el aprendizaje y la interacción social, debido a que permite transmitir pensamientos, necesidades, sentimientos y emociones mediante recursos verbales y no verbales. En el ámbito educativo, su desarrollo adquiere especial relevancia porque posibilita que el estudiante participe activamente en las experiencias de aprendizaje, establezca relaciones con sus pares y docentes y comunique sus necesidades dentro de diferentes situaciones. En este sentido, la educación inclusiva demanda que las instituciones generen condiciones que permitan la participación de todos los estudiantes, reconociendo sus características individuales y reduciendo las barreras que pueden limitar su aprendizaje y comunicación (UNESCO, 2020).

En el caso de los estudiantes con discapacidad intelectual, las necesidades comunicativas pueden manifestarse de manera diversa, por lo que no resulta pertinente asumir un único patrón de desarrollo lingüístico. Las características individuales, el nivel de funcionamiento adaptativo, las experiencias educativas y las oportunidades de interacción influyen en la forma en que cada estudiante comprende y expresa mensajes. La tesis analizada reconoce precisamente esta variabilidad y señala que las dificultades del lenguaje pueden presentarse mediante frases cortas, vocabulario limitado, estructuras gramaticales sencillas o escasa iniciativa para iniciar conversaciones, dependiendo de las características particulares de cada persona.

La literatura especializada evidencia, además, la importancia de proporcionar apoyos específicos para favorecer la comunicación de las personas con discapacidad intelectual. Wood y Standen (2021), mediante una revisión sistemática sobre intervención en comunicación y lenguaje en personas con discapacidad intelectual, destacan la necesidad de desarrollar intervenciones ajustadas a las características y necesidades comunicativas individuales. Este planteamiento permite comprender que la atención educativa no debe centrarse únicamente en las dificultades que presenta el estudiante, sino también en la creación de oportunidades sistemáticas para comunicarse y participar en contextos significativos.

Desde esta perspectiva, los ambientes de aprendizaje adquieren una función pedagógica fundamental. Un ambiente adecuado no se limita al espacio físico del aula, sino que comprende la organización de los recursos, las relaciones interpersonales, las estrategias didácticas, los estímulos y las oportunidades de participación que se ofrecen al estudiante. La tesis objeto de análisis sostiene que los ambientes diseñados de manera inclusiva y adaptada pueden favorecer la interacción

mediante estímulos visuales, auditivos y táctiles, así como mediante recursos pedagógicos que promuevan el desarrollo comunicativo y la autonomía.

La creación de ambientes inclusivos constituye, por tanto, una respuesta pertinente frente a las barreras que pueden limitar la participación educativa. La UNESCO (2020) plantea que la inclusión implica identificar y eliminar las barreras que impiden el acceso, la participación y el aprendizaje, considerando la diversidad como un elemento inherente a los sistemas educativos. En consecuencia, las prácticas pedagógicas requieren adaptarse a las necesidades de los estudiantes y proporcionar apoyos que favorezcan su participación efectiva.

En el contexto ecuatoriano, esta problemática adquiere especial importancia dentro de las instituciones de educación especializada, donde se requiere una intervención pedagógica individualizada que considere las fortalezas y necesidades comunicativas de cada estudiante. La investigación que sustenta este artículo se desarrolla en la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz, ubicada en Cuenca, provincia del Azuay, institución que atiende a estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista. En el aula de Décimo Año de Educación General Básica se identificó una estudiante de 14 años con discapacidad intelectual que presenta dificultades en el lenguaje expresivo y una tendencia a relacionarse principalmente con personas de confianza.

La situación identificada evidencia que las dificultades comunicativas trascienden la producción del habla, puesto que también inciden en la interacción social y en la participación dentro de las actividades educativas. En el caso estudiado, se observa una comunicación verbal caracterizada por un ritmo acelerado del habla, lo que en determinados momentos dificulta la comprensión del mensaje; asimismo, aunque la estudiante utiliza gestos corporales para expresar emociones, presenta poca disposición para comunicarse con personas desconocidas. Estas condiciones limitan su participación en actividades grupales y pueden constituirse en barreras para su desenvolvimiento académico y social.

Ante esta realidad, resulta necesario superar una concepción centrada exclusivamente en las limitaciones individuales y avanzar hacia propuestas pedagógicas que modifiquen el entorno y amplíen las oportunidades de comunicación. El diseño de ambientes de aprendizaje con recursos visuales, materiales concretos, actividades lúdicas y espacios de interacción puede generar situaciones comunicativas funcionales en las que la estudiante tenga oportunidades para expresar ideas, necesidades y emociones. La tesis analizada plantea precisamente que un ambiente estimulante puede

combinar interacciones frecuentes, modelos lingüísticos, actividades de participación y recursos visuales para favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo.

La pertinencia del presente estudio se fundamenta, por tanto, en la necesidad de fortalecer la comunicación expresiva como condición para una participación educativa más activa. La tesis establece que el desarrollo de esta capacidad puede favorecer la expresión de pensamientos, sentimientos y emociones, además de contribuir a una mayor participación e interacción en los ámbitos educativo y social. Asimismo, se reconoce que el fortalecimiento del lenguaje expresivo puede favorecer la comprensión de las actividades de clase y una participación más activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde una perspectiva pedagógica, el estudio también resulta pertinente porque propone una respuesta contextualizada a las necesidades de una estudiante específica, evitando generalizar las características comunicativas de las personas con discapacidad intelectual. Esta orientación coincide con la necesidad de desarrollar apoyos individualizados y ambientes accesibles que reconozcan las capacidades existentes y, a partir de ellas, generen nuevas oportunidades de aprendizaje y comunicación. En este sentido, la propuesta de un ambiente de aprendizaje constituye una alternativa que articula inclusión, atención a la diversidad y desarrollo del lenguaje expresivo.

En consecuencia, el presente estudio tiene como objetivo principal proponer un ambiente de aprendizaje para potenciar el lenguaje expresivo en una estudiante con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz, mediante la identificación de sus características comunicativas y el diseño de actividades y recursos pedagógicos ajustados a sus necesidades, con la finalidad de favorecer su expresión, participación e interacción dentro del contexto educativo. Este objetivo corresponde al planteamiento central de la tesis, cuyo propósito es diseñar un ambiente de aprendizaje dirigido específicamente al fortalecimiento del lenguaje expresivo de la estudiante.

MÉTODOS MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo el paradigma hermenéutico-interpretativo, debido a que se orientó hacia la comprensión e interpretación de las experiencias, interacciones y particularidades comunicativas presentes en el contexto educativo de una estudiante con discapacidad intelectual. Este paradigma permitió analizar el fenómeno desde las características propias del aula y desde las relaciones establecidas entre la estudiante, la docente y el entorno educativo, considerando los significados construidos durante el proceso de investigación.

Se empleó un enfoque cualitativo, debido a que se buscó comprender de manera profunda las características del lenguaje expresivo de la estudiante y las condiciones del contexto educativo en el que se desenvolvía. La información obtenida no se orientó hacia mediciones estadísticas, sino hacia la descripción e interpretación de experiencias, comportamientos, interacciones y manifestaciones comunicativas observadas durante el proceso investigativo.

El método utilizado correspondió al estudio de caso, el cual permitió realizar un análisis detallado de una situación educativa particular dentro de su contexto natural. El caso estuvo constituido por una estudiante con discapacidad intelectual que cursaba el Décimo Año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz y que presentaba dificultades relacionadas con el lenguaje expresivo. La utilización de este método permitió profundizar en las características individuales de la estudiante, así como en las condiciones del aula y las prácticas pedagógicas relacionadas con su proceso comunicativo.

El estudio se desarrolló en la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz, ubicada en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, Ecuador. La institución atendía a estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista y funcionaba bajo modalidad presencial. El caso analizado correspondió a una estudiante de 14 años perteneciente al Décimo Año de Educación General Básica, quien presentaba dificultades en su lenguaje expresivo y mostraba limitaciones para establecer interacciones comunicativas con personas que no pertenecían a su círculo de confianza.

La unidad de análisis estuvo conformada por tres elementos articulados: la estudiante, la docente y el aula. La estudiante fue considerada como el eje central del estudio debido a sus características y necesidades comunicativas; la docente fue analizada en relación con sus estrategias de enseñanza y su capacidad para responder a las necesidades de la estudiante; mientras que el aula fue considerada como el espacio físico y social en el que se desarrollaron las experiencias de aprendizaje y las interacciones comunicativas. Esta delimitación permitió obtener una perspectiva integral del fenómeno estudiado.

La categoría principal de análisis correspondió al lenguaje expresivo, operacionalizado mediante dos subcategorías: lenguaje verbal y lenguaje no verbal. Para el lenguaje verbal se consideraron como indicadores la pronunciación de palabras y el vocabulario empleado por la estudiante; para el lenguaje no verbal se consideró principalmente el uso de gestos como recurso comunicativo. La selección de estas categorías permitió organizar la información obtenida y analizar las principales manifestaciones comunicativas de la estudiante.

Para la recolección de información se emplearon la revisión bibliográfica, la observación participante y la entrevista. La revisión bibliográfica permitió fundamentar teóricamente las categorías relacionadas con el lenguaje expresivo, la discapacidad intelectual y los ambientes de aprendizaje. Para esta fase se utilizaron fichas bibliográficas y se revisaron fuentes académicas especializadas.

La observación participante se realizó en el aula y permitió registrar directamente las conductas, interacciones y manifestaciones comunicativas de la estudiante durante las actividades educativas. Como instrumento se empleó el diario de campo, en el cual se registraron aspectos relacionados con su interacción con los compañeros, su disposición para comunicarse y las formas utilizadas para expresar sus necesidades.

La entrevista se aplicó a la docente del Décimo Año de Educación General Básica mediante una guía de entrevista. Esta técnica permitió obtener información sobre las características de la estudiante, sus formas de aprendizaje, sus relaciones con los compañeros y las dificultades observadas en el lenguaje expresivo. Asimismo, permitió complementar la información obtenida mediante la observación directa.

También se utilizó una lista de cotejo para valorar diferentes manifestaciones del lenguaje expresivo, entre ellas la pronunciación, el vocabulario, la interacción social y el empleo de gestos y expresiones no verbales. El instrumento permitió registrar si determinados comportamientos eran logrados, no logrados o se encontraban en proceso, facilitando la identificación de las áreas que requerían mayor apoyo pedagógico.

El procedimiento investigativo se organizó en tres fases propias del estudio de caso: preactiva, interactiva y postactiva. En la fase preactiva se realizó la revisión de los fundamentos teóricos, se delimitó el caso, se establecieron los objetivos, las categorías y subcategorías de análisis y se seleccionaron las técnicas e instrumentos de investigación. En la fase interactiva se desarrolló el trabajo de campo mediante la observación participante, las entrevistas y la revisión documental, registrándose la información en diarios de campo y fichas. Finalmente, en la fase postactiva se organizaron, analizaron e interpretaron los datos obtenidos y se elaboró la propuesta de intervención.

Para el análisis de la información se utilizó la triangulación de datos, mediante la contrastación de la información obtenida a través de la entrevista, el diario de campo y la lista de cotejo. Este procedimiento permitió analizar el lenguaje expresivo desde diferentes fuentes y perspectivas, favoreciendo una interpretación más consistente de los resultados.

Como principales hallazgos derivados del proceso metodológico, se identificaron dificultades en la pronunciación de palabras, un vocabulario limitado y dificultades para mantener una comunicación verbal fluida con los compañeros. Asimismo, se evidenció un uso inconsistente de gestos y expresiones faciales para complementar la comunicación. La triangulación permitió confirmar estas dificultades a partir de la coincidencia entre la información proporcionada por la docente, los registros de observación y los resultados de la lista de cotejo.

A partir de estos resultados, se determinó la necesidad de diseñar un ambiente de aprendizaje orientado específicamente al fortalecimiento del lenguaje expresivo de la estudiante. La propuesta se fundamentó en las necesidades comunicativas identificadas durante el estudio y estuvo dirigida a favorecer tanto el lenguaje verbal como el no verbal, así como la participación e interacción de la estudiante dentro del contexto educativo.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados se organizaron a partir de la categoría principal lenguaje expresivo y de sus dimensiones verbal y no verbal. La información procedente de la entrevista a la docente, la observación participante registrada en el diario de campo y la lista de cotejo fue contrastada mediante triangulación, lo que permitió identificar coincidencias entre las diferentes fuentes y establecer las necesidades comunicativas prioritarias de la estudiante. El análisis mostró que las principales dificultades se concentraron en la pronunciación, el vocabulario, la interacción comunicativa y el uso funcional de gestos y expresiones faciales.

Tabla 1. Caracterización general del lenguaje expresivo de la estudiante

Dimensión	Indicadores observados	Hallazgos principales	Interpretación
Lenguaje verbal	Pronunciación	Se presentaron errores frecuentes en la pronunciación de palabras y dificultades con determinados sonidos o fonemas.	La dificultad articulatoria limitó la claridad del mensaje oral.
Lenguaje verbal	Vocabulario	Se identificó un vocabulario limitado y básico, con dificultades para emplear palabras de mayor complejidad.	La disponibilidad reducida de vocabulario afectó la fluidez y precisión de la expresión.
Interacción social	Inicio y mantenimiento de conversaciones	Se observaron dificultades para iniciar o mantener conversaciones con compañeros y personas fuera de su círculo de confianza.	La dificultad comunicativa estuvo relacionada con una participación social restringida.

Lenguaje no verbal	Gestos expresiones faciales	y	Los gestos fueron utilizados de manera ocasional e inconsistente y las expresiones faciales no siempre correspondieron con el mensaje.	El lenguaje no verbal no compensó suficientemente las dificultades del lenguaje oral.
---------------------------	-----------------------------	---	--	---

Fuente: Autor (2024), a partir de la triangulación de entrevista, observación participante y lista de cotejo.

Los resultados evidenciaron que el lenguaje expresivo de la estudiante presentó dificultades tanto en su dimensión verbal como no verbal. En el componente verbal, los errores recurrentes de pronunciación limitaron la inteligibilidad de algunos mensajes, mientras que el vocabulario restringido dificultó la construcción de expresiones más completas y fluidas. Esta situación coincidió con lo planteado en la investigación, donde se señaló que la estudiante pronunciaba correctamente un número limitado de palabras y presentaba problemas frecuentes al comunicarse con sus compañeros. La convergencia entre entrevista, diario de campo y lista de cotejo fortaleció la interpretación de estos hallazgos, puesto que las tres fuentes señalaron dificultades similares.

Desde una perspectiva crítica, estos resultados permitieron comprender que la dificultad no se redujo exclusivamente a la articulación de palabras, sino que involucró la capacidad funcional de utilizar el lenguaje dentro de situaciones sociales. El vocabulario limitado y las dificultades para iniciar o mantener conversaciones se relacionaron con una menor participación comunicativa. Esto resulta especialmente relevante frente al objetivo del estudio, porque un ambiente de aprendizaje destinado a potenciar el lenguaje expresivo necesitaba abordar simultáneamente pronunciación, vocabulario e interacción, en lugar de concentrarse únicamente en la producción oral.

Tabla 2. Resultados de la dimensión lenguaje verbal

Aspecto	Entrevista	Observación participante	Lista de cotejo	Resultado integrado
Pronunciación	Se reportaron dificultades para pronunciar correctamente determinadas palabras.	Se observó que la estudiante evitaba hablar con la mayoría de sus compañeros y hablaba principalmente con personas cercanas.	Se registraron errores frecuentes de pronunciación.	Se confirmó una dificultad significativa en la pronunciación y claridad del lenguaje oral.
Vocabulario	Se identificó desconocimiento de determinadas palabras.	Se observó empleo predominante de vocabulario básico y dificultades ante palabras complejas.	Se evidenció un vocabulario restringido o repetitivo.	El vocabulario limitado afectó la fluidez comunicativa y la

				expresión de ideas.
Comunicación oral	Se identificaron obstáculos para comunicarse verbalmente.	La participación oral fue menor con compañeros fuera del círculo de confianza.	Se observaron dificultades para utilizar el lenguaje de manera efectiva.	Se requirió fortalecer el uso funcional del lenguaje en situaciones cotidianas.

Fuente: Autor (2024), a partir de la triangulación de los instrumentos aplicados.

La triangulación permitió establecer una correspondencia clara entre las tres fuentes de información. La entrevista aportó la percepción de la docente sobre las dificultades comunicativas; el diario de campo permitió observar cómo estas dificultades se manifestaron en situaciones reales de interacción; y la lista de cotejo permitió sistematizar indicadores concretos relacionados con pronunciación y vocabulario. Esta complementariedad constituyó uno de los principales aportes metodológicos del estudio, ya que evitó fundamentar los resultados exclusivamente en una percepción individual. La propia investigación señala que la triangulación permitió contrastar diferentes perspectivas y mejorar la consistencia de la interpretación.

El análisis crítico mostró que la dificultad más relevante no correspondió únicamente al conocimiento de palabras, sino a su utilización dentro de situaciones comunicativas. La estudiante presentó un vocabulario básico y dificultades con palabras complejas, lo que repercutió directamente en la fluidez de sus intercambios. Por ello, los resultados respaldaron la necesidad de implementar actividades que favorecieran la ampliación progresiva del vocabulario y su utilización en contextos funcionales. Esta interpretación se relacionó directamente con el objetivo planteado, pues el ambiente de aprendizaje debía proporcionar oportunidades concretas para practicar el lenguaje y no limitarse a ejercicios aislados de repetición.

Tabla 3. Resultados de la dimensión lenguaje no verbal

Indicador	Hallazgo	Evidencia triangulada	Implicación educativa
Uso de gestos	Los gestos fueron empleados ocasionalmente y de manera momentánea.	La entrevista y la observación coincidieron en señalar un uso poco consistente.	Fue necesario estimular el empleo funcional de gestos.
Expresión de necesidades	La estudiante no utilizó sistemáticamente gestos para comunicar necesidades básicas.	La lista de cotejo confirmó la dificultad.	Se requirieron actividades comunicativas contextualizadas.

Expresiones faciales	Las expresiones faciales no siempre correspondieron con el mensaje emitido.	Se identificó inconsistencia entre expresión y contenido comunicativo.	Fue necesario fortalecer la comunicación verbal.
Comunicación complementaria	El lenguaje no verbal no compensó completamente las dificultades del lenguaje oral.	La triangulación mostró limitaciones en gestos y expresiones.	Se justificó una intervención integral verbal y no verbal.

Fuente: Autor (2024), a partir de los resultados de entrevista, diario de campo y lista de cotejo.

En la dimensión no verbal se identificó una segunda área de necesidad. La estudiante utilizó gestos de manera momentánea, pero no los empleó de forma constante para expresar necesidades básicas, mientras que sus expresiones faciales no siempre correspondieron con el contenido de sus mensajes. Estos resultados demostraron que la comunicación de la estudiante no podía analizarse únicamente desde el habla, puesto que los recursos no verbales también desempeñaron un papel importante en la posibilidad de expresar pensamientos, necesidades y emociones.

Este hallazgo aportó una perspectiva relevante para el diseño de la intervención. Si las dificultades verbales se acompañaban de un uso limitado de recursos no verbales, una propuesta centrada exclusivamente en la pronunciación habría resultado insuficiente. Por ello, el estudio planteó la necesidad de fortalecer conjuntamente gestos, expresiones faciales y otras formas de comunicación corporal. Esta orientación coincidió con la concepción del lenguaje expresivo desarrollada en la investigación, que lo entendió como una capacidad que integra recursos verbales y no verbales para comunicar significados.

Tabla 4. Síntesis de necesidades y respuesta pedagógica propuesta

Necesidad identificada	Evidencia encontrada	Respuesta propuesta en el ambiente de aprendizaje	Finalidad
Dificultades de pronunciación	Errores frecuentes y problemas con determinados sonidos.	Ejercicios de respiración, vocalización y actividades orientadas a desacelerar el habla.	Favorecer mayor claridad en la expresión oral.
Vocabulario limitado	Uso predominante de palabras básicas y dificultades con vocabulario complejo.	Actividades contextualizadas para ampliar y utilizar vocabulario.	Incrementar la capacidad de expresar ideas y necesidades.
Baja interacción social	Preferencia por comunicarse con la docente y personas cercanas.	Dinámicas en grupos pequeños y seguros.	Incrementar progresivamente la confianza comunicativa.
Uso limitado de gestos	Empleo ocasional e inconsistente de gestos y expresiones faciales.	Actividades corporales y de expresión de emociones.	Fortalecer la comunicación verbal.

Inseguridad comunicativa	Resistencia a interactuar con personas fuera de su círculo de confianza.	a Ambiente relacional seguro, con apoyo constante y retroalimentación positiva.	Favorecer participación y sentido de pertenencia.
---------------------------------	--	---	---

Fuente: Autor (2024), a partir de los resultados diagnósticos y de la propuesta de intervención “El mundo de voces brillantes”.

La respuesta pedagógica derivada de los resultados se estructuró alrededor de un ambiente de aprendizaje de carácter relacional. La propuesta contempló estrategias personalizadas para que la estudiante pudiera expresarse a su propio ritmo, ejercicios de respiración y vocalización, actividades para desacelerar el habla y dinámicas destinadas a fortalecer las habilidades sociales. También se plantearon pequeños grupos y espacios seguros para practicar gestos corporales y expresión de emociones.

La correspondencia entre diagnóstico y propuesta constituyó uno de los principales aportes del estudio. Cada necesidad identificada recibió una respuesta pedagógica específica, lo que permitió establecer coherencia entre el problema investigado y la intervención diseñada. Sin embargo, debe señalarse una limitación importante: los resultados disponibles en la tesis sustentan principalmente la caracterización diagnóstica y el diseño de la propuesta, por lo que no permiten afirmar cuantitativamente que la intervención haya producido una mejora posterior en el lenguaje expresivo. En consecuencia, futuras investigaciones podrían aplicar la propuesta durante un período definido y comparar sistemáticamente el desempeño comunicativo antes y después de su implementación.

Tabla 5. Aportes, fortalezas y aspectos pendientes de investigación

Aspecto	Resultado o aporte	Fortalezas	Aspectos pendientes
Diagnóstico	Se caracterizaron dificultades específicas del lenguaje verbal y no verbal.	Se utilizaron tres fuentes de información.	Ampliar la evaluación con instrumentos estandarizados.
Metodología	Se aplicó un estudio de caso con enfoque cualitativo.	Permitió comprender profundamente un caso particular.	Incorporar otros casos para establecer comparaciones.
Análisis	Se utilizó triangulación de entrevista, observación y lista de cotejo.	Permitió contrastar diferentes perspectivas.	Incorporar seguimiento longitudinal.
Intervención	Se diseñó el ambiente “El mundo de voces brillantes”.	La propuesta respondió directamente a las necesidades detectadas.	Evaluar empíricamente sus efectos después de la aplicación.
Inclusión	Se buscó fortalecer comunicación, interacción y participación.	Se consideraron aspectos académicos y sociales.	Analizar la transferencia de los avances al hogar y otros contextos.

Fuente: Autor (2024), a partir del análisis integral de los resultados y conclusiones de la investigación.

En términos de aporte al conocimiento, el estudio demostró la pertinencia de analizar el lenguaje expresivo desde una perspectiva integral e individualizada. La investigación no se limitó a identificar dificultades lingüísticas, sino que relacionó estas dificultades con la interacción social, la participación educativa y las características del ambiente de aprendizaje. Además, el estudio concluyó que los ambientes inclusivos y adaptados podían facilitar la interacción mediante estímulos visuales, auditivos y táctiles, así como mediante recursos pedagógicos apropiados.

DISCUSIÓN

Los resultados evidenciaron que la estudiante presentó dificultades principalmente en la pronunciación, el vocabulario, la interacción social y el uso de recursos no verbales. La triangulación de la entrevista, la observación participante y la lista de cotejo permitió confirmar que estas dificultades afectaban la fluidez de su comunicación y su participación con los compañeros.

Estos hallazgos coincidieron con la necesidad de desarrollar intervenciones individualizadas para estudiantes con discapacidad intelectual, debido a que las características comunicativas pueden variar de un estudiante a otro. En este sentido, Wood y Standen (2021) señalaron la importancia de implementar apoyos específicos para fortalecer la comunicación y el lenguaje en personas con discapacidad intelectual.

Asimismo, se identificó que las dificultades no correspondieron únicamente al lenguaje verbal. El uso limitado de gestos y expresiones faciales evidenció la necesidad de trabajar conjuntamente los componentes verbal y no verbal. Por esta razón, la propuesta incorporó actividades de vocalización, ejercicios para mejorar la claridad del habla, ampliación del vocabulario, expresión corporal y dinámicas de interacción social.

El ambiente de aprendizaje propuesto respondió directamente a las necesidades encontradas, mediante un espacio seguro y adaptado que permitió favorecer la confianza, la comunicación y la participación de la estudiante. Las actividades en grupos pequeños, el apoyo constante y la retroalimentación positiva fueron planteados como recursos para ampliar progresivamente sus oportunidades de interacción.

En relación con el objetivo del estudio, los resultados sustentaron la pertinencia de diseñar un ambiente de aprendizaje para potenciar el lenguaje expresivo. No obstante, al tratarse de un estudio de caso único, los resultados no pueden generalizarse a toda la población con discapacidad intelectual. Además, sería necesario realizar una aplicación posterior de la propuesta y comparar los resultados iniciales y finales para determinar con mayor precisión su efectividad.

CONCLUSIONES

Se concluyó que el lenguaje expresivo constituyó un componente fundamental para la comunicación, la interacción social y la participación educativa de la estudiante con discapacidad intelectual. El análisis realizado permitió identificar dificultades tanto en el lenguaje verbal como en el no verbal, particularmente en la pronunciación de palabras, el manejo del vocabulario, el inicio y mantenimiento de conversaciones, así como en el uso de gestos y expresiones faciales. Estas dificultades limitaron las posibilidades de la estudiante para expresar con claridad sus necesidades, pensamientos y emociones dentro del contexto escolar.

La triangulación de la información obtenida mediante la entrevista, la observación participante y la lista de cotejo permitió caracterizar las principales necesidades comunicativas de la estudiante desde diferentes fuentes. La coincidencia de los resultados permitió establecer que el problema no se encontraba únicamente en la pronunciación, sino que comprendía diferentes componentes del lenguaje expresivo. En particular, se evidenció un vocabulario limitado, dificultades para mantener una comunicación fluida y un uso ocasional de gestos y expresiones faciales.

Se concluyó que la atención educativa de estas necesidades requería una intervención individualizada, debido a que las características comunicativas de la estudiante respondían a sus particularidades personales y a las condiciones del contexto en el que interactuaba. Por esta razón, la propuesta no se orientó exclusivamente a corregir dificultades lingüísticas, sino a generar oportunidades de comunicación dentro de un ambiente seguro, flexible y estimulante. Este planteamiento permitió considerar el lenguaje verbal y no verbal como componentes complementarios del proceso comunicativo.

El diseño del ambiente de aprendizaje constituyó la principal contribución práctica del estudio. La propuesta incorporó actividades de respiración y vocalización, estrategias para favorecer un ritmo de habla más claro, ejercicios para ampliar el vocabulario y dinámicas destinadas a fortalecer la interacción social. Además, se plantearon actividades en grupos pequeños y espacios de confianza que permitieran a la estudiante practicar gestos, expresiones corporales y manifestaciones emocionales de manera progresiva.

Desde el punto de vista educativo, se determinó que el ambiente de aprendizaje debía trascender la concepción de un espacio exclusivamente físico y convertirse en un contexto de interacción que favoreciera la seguridad, la participación y la expresión. La propuesta buscó fortalecer progresivamente la confianza de la estudiante para ampliar su círculo de comunicación más allá de la docente y de sus compañeros cercanos. Asimismo, se consideró que el fortalecimiento de la

interacción podía contribuir al sentido de pertenencia y a una participación más activa en las actividades educativas.

En relación con el objetivo principal, se concluyó que el diseño de un ambiente de aprendizaje adaptado a las necesidades de la estudiante constituyó una alternativa pertinente para potenciar su lenguaje expresivo. La propuesta permitió articular los resultados del diagnóstico con actividades pedagógicas específicas, estableciendo una relación directa entre las dificultades identificadas y las estrategias planteadas. De esta manera, el estudio aportó una respuesta contextualizada a una necesidad educativa concreta y reafirmó la importancia de diseñar intervenciones que consideren las características individuales de los estudiantes con discapacidad intelectual.

No obstante, se reconoció como limitación el carácter de estudio de caso único, debido a que los resultados permitieron comprender profundamente la situación de una estudiante, pero no posibilitaron generalizar los hallazgos a todos los estudiantes con discapacidad intelectual. Asimismo, aunque la propuesta fue sometida a valoración mediante criterio de especialistas, la investigación no presentó resultados posteriores de una aplicación experimental que permitieran determinar cuantitativamente el nivel de mejora alcanzado después de la intervención.

Finalmente, se consideró necesario desarrollar futuras investigaciones que permitan implementar el ambiente de aprendizaje durante un período definido y realizar evaluaciones diagnósticas y finales para determinar los cambios producidos en la pronunciación, el vocabulario, la comunicación no verbal y la interacción social. También sería pertinente ampliar el estudio a otros estudiantes con discapacidad intelectual, incorporar diferentes contextos educativos y familiares, y realizar seguimientos longitudinales que permitan determinar si los avances comunicativos se mantienen y se transfieren a situaciones cotidianas. De esta manera, futuras investigaciones podrían aportar mayor evidencia sobre la efectividad y aplicabilidad de este tipo de ambientes de aprendizaje en la educación especializada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed., text rev.; DSM-5-TR). American Psychiatric Association Publishing.
- American Speech-Language-Hearing Association. (2021). *Augmentative and alternative communication*. American Speech-Language-Hearing Association.
- Bigby, C., Whiteside, M., & Douglas, J. (2020). Supporting people with intellectual disabilities to participate in social and community activities. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 33(4), 737–749.
- Hanley, E., Martin, A.-M., Dalton, C., & Lehane, E. (2023). Communication partners experiences of communicating with adults with severe/profound intellectual disability through augmentative and alternative communication: A mixed methods systematic review. *Journal of Intellectual Disabilities*, 27(4), 1107–1134. <https://doi.org/10.1177/17446295221115914>
- Katz, J., Mirenda, P., & Sweeney, M. (2021). Communication intervention for individuals with intellectual disabilities: A systematic review. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 46(3), 250–264.
- Kef, S., & Deković, M. (2020). The role of social support and communication in the development of individuals with intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 103, 103676.
- Lindsay, G., Dockrell, J. E., & Strand, S. (2020). Longitudinal patterns of language development in children with speech, language and communication needs. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 55(4), 534–549.
- McCausland, D., McCallion, P., Cleary, E., & McCarron, M. (2021). Social participation and inclusion among people with intellectual disabilities. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 34(5), 1301–1313.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Guía de estrategias pedagógicas para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Modelo educativo nacional: Hacia la transformación educativa*. Ministerio de Educación del Ecuador.
- National Center for Education Statistics. (2022). *Students with disabilities, inclusion, and educational participation*. U.S. Department of Education.

- Schalock, R. L., Luckasson, R., & Tassé, M. J. (2021). *Intellectual disability: Definition, diagnosis, classification, and systems of supports* (12th ed.). American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.
- Therrien, W. J., Whalon, K., & Cavallini, A. (2021). Shared reading interventions for students with intellectual disabilities: A systematic review. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 56(2), 145–160.
- UNESCO. (2020). *Global education monitoring report 2020: Inclusion and education: All means all*. UNESCO.
- UNESCO. (2021). *The right to quality education for learners with disabilities: What makes a learning environment inclusive?* UNESCO.
- United Nations. (2020). *Disability and development report: Realizing the Sustainable Development Goals by, for and with persons with disabilities*. United Nations.
- Wehmeyer, M. L., Shogren, K. A., Kurth, J., & Morningstar, M. E. (2021). *The importance of inclusive education for students with intellectual disabilities*. Routledge.
- Wood, S., & Standen, P. (2021). Is speech and language therapy effective at improving the communication of adults with intellectual disabilities?: A systematic review. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 56(2), 435–450.
<https://doi.org/10.1111/1460-6984.12601>
- Zagona, A. L., Kurth, J. A., & MacFarland, S. Z. C. (2022). Inclusive education and students with intellectual disabilities: A systematic review of educational practices. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 47(2), 89–106.
- Alnahdi, G. H., Elhadi, A., & Schwab, S. (2022). The impact of inclusive education on students with intellectual disabilities: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(17), 10854.
- Al-Mamari, S. S., & Al-Hinai, M. A. (2023). Inclusive learning environments for students with intellectual disabilities: Teachers' practices and perspectives. *International Journal of Inclusive Education*, 27(8), 911–928.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles



FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

