

Tareas dirigidas como estrategia de apoyo académico para mejorar el aprendizaje en estudiantes de educación básica

Guided Tasks as an Academic Support Strategy to Improve Learning in Basic Education Students

Lic. Jaramillo Zambrano Esthela Raquel

Unidad Educativa Dr. David Rodas Cuervo

esthela.jaramillo@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-4002-7422>

El Oro - Ecuador

Lic. Cabrera Patiño Monica Paola

Unidad Educativa Dr. David Rodas Cuervo

monicap.cabrera@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0002-9219-1256>

El Oro - Ecuador

MSc. Ruilova Macas Jacqueline Elizabeth

Unidad Educativa Dr. David Rodas Cuervo

jacqueline.ruilova@educación.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0005-8176-3775>

El Oro - Ecuador

MSc. Chunga Bustamante Viviana Maribel

Unidad Educativa Dr. David Rodas Cuervo

viviana.chunga@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-0600-0458>

El Oro - Ecuador

Formato de citación APA

Jaramillo, E. Cabrera, M. Ruilova, J. & Chunga, V. (2026).
Tareas dirigidas como estrategia de apoyo académico
para mejorar el aprendizaje en estudiantes de educación
básica. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 4), p. 511 - 520.

NEXO CIENTIFICO

Vol. 5 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 01-10-2026

Fecha de aceptación :08-10-2026

Fecha de publicación:31-12-2026



RESUMEN

Las tareas escolares constituyen una estrategia de refuerzo que puede contribuir al desarrollo de destrezas y a la consolidación de los aprendizajes; sin embargo, su efectividad depende de la orientación, el acompañamiento y la atención a las dificultades individuales de los estudiantes. El objetivo de la investigación fue fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación de tareas dirigidas, sustentadas en planes didácticos como estrategia de apoyo académico para estudiantes del segundo año de educación básica del Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”, del cantón Santa Elena. El estudio se desarrolló con un enfoque predominantemente cualitativo, bajo modalidades de investigación de campo y documental, con alcance descriptivo, exploratorio y explicativo. La población estuvo conformada por 258 participantes: 127 estudiantes, 127 representantes legales, 3 docentes y 1 directivo. Se emplearon la observación, entrevista, encuesta y revisión documental como técnicas de recolección de información. Los resultados del diagnóstico evidenciaron la necesidad de implementar un plan didáctico de tareas dirigidas, respaldado por el 78 % de los representantes legales encuestados. Posteriormente, la aplicación de las tareas dirigidas permitió observar mejoras progresivas en el rendimiento de un grupo de 12 estudiantes participantes. En Lengua y Literatura, el promedio grupal aumentó de 13,82 en el primer período a 16,50 en el tercero; en Matemática, pasó de 13,76 a 16,85. Se concluye que las tareas dirigidas, cuando son planificadas y acompañadas por docentes, constituyen una estrategia de apoyo académico que favorece la detección de dificultades, el refuerzo de destrezas y la mejora progresiva del aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: tareas dirigidas, apoyo académico, aprendizaje, rendimiento escolar, educación básica, refuerzo pedagógico.



ABSTRACT

Homework constitutes a reinforcement strategy that can contribute to the development of skills and the consolidation of learning; however, its effectiveness depends on guidance, support, and attention to students' individual difficulties. The objective of this research was to strengthen the teaching-learning process through the implementation of guided homework supported by didactic plans as an academic support strategy for second-grade basic education students at the "Teodoro Wolf" Basic Education Center in Santa Elena. The study was developed using a predominantly qualitative approach, combining field and documentary research with descriptive, exploratory, and explanatory scopes. The population consisted of 258 participants: 127 students, 127 legal representatives, 3 teachers, and 1 school administrator. Observation, interviews, surveys, and document review were used as data collection techniques. The diagnostic findings showed the need to implement a didactic plan for guided homework, supported by 78% of the surveyed legal representatives. Subsequently, the implementation of guided homework showed progressive improvements in the academic performance of a group of 12 participating students. In Language and Literature, the group average increased from 13.82 in the first period to 16.50 in the third period; in Mathematics, it increased from 13.76 to 16.85. It is concluded that guided homework, when planned and supported by teachers, constitutes an academic support strategy that facilitates the identification of learning difficulties, the reinforcement of skills, and the progressive improvement of student learning.

KEYWORDS: guided homework, academic support, learning, academic achievement, basic education, pedagogical reinforcement.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje escolar requiere procesos permanentes de acompañamiento y refuerzo que permitan a los estudiantes consolidar los conocimientos adquiridos durante la jornada educativa. Las tareas escolares constituyen uno de los mecanismos utilizados para fortalecer dichos aprendizajes; sin embargo, cuando los estudiantes presentan dificultades para desarrollarlas de manera autónoma o no cuentan con orientación adecuada, estas pueden convertirse en una limitación para su progreso académico.

La problemática investigada se identificó en los estudiantes del segundo año de educación básica del Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”, ubicado en el cantón Santa Elena. El incumplimiento y las dificultades en la realización de las tareas escolares fueron relacionados con la falta de acompañamiento de un adulto y con la necesidad de brindar una orientación pedagógica más directa durante el desarrollo de las actividades.

La investigación planteó las tareas dirigidas como una alternativa de apoyo académico. Esta estrategia se fundamentó en la planificación de actividades guiadas por el docente, orientadas a identificar las dificultades que presentan los estudiantes y proporcionar el acompañamiento necesario para fortalecer la lectoescritura, el razonamiento lógico y otras destrezas fundamentales.

La importancia de esta propuesta radica en que el apoyo académico no debe limitarse a la revisión de una tarea terminada. El acompañamiento pedagógico permite observar el proceso seguido por el estudiante, identificar dudas y dificultades, ofrecer orientaciones oportunas y favorecer el desarrollo progresivo de la autonomía.

En este contexto, el objetivo general de la investigación fue fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante tareas dirigidas, a través de la ejecución de planes didácticos como estrategia de apoyo académico para los estudiantes del segundo año de educación básica del Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”. Entre los objetivos específicos se plantearon desarrollar habilidades necesarias para un aprendizaje significativo y ejecutar planes didácticos de tareas dirigidas con el acompañamiento de docentes guía.

La propuesta se estructuró mediante actividades planificadas que abordaron contenidos de Lengua y Literatura, Matemática y formación integral. Su aplicación buscó responder a las necesidades de los estudiantes mediante ejercicios progresivos, actividades de refuerzo y acompañamiento docente

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se desarrolló en el Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”, ubicado en el cantón Santa Elena, Ecuador. El estudio se centró en las dificultades que presentaban los estudiantes del segundo año de educación básica durante la realización de las tareas escolares.

El enfoque de la investigación fue predominantemente cualitativo y se complementó con el análisis de frecuencias, porcentajes y resultados académicos. Se emplearon modalidades de investigación de campo y documental, debido a que la información se recopiló directamente en el contexto educativo y se complementó con la revisión de documentos, registros académicos y antecedentes relacionados con la problemática estudiada. El trabajo incluyó niveles descriptivo, exploratorio y explicativo. La población estuvo conformada por 258 participantes: 127 estudiantes, 127 representantes legales, 3 docentes y 1 directora. Los estudiantes tenían entre 6 y 7 años de edad y pertenecían al segundo año de educación básica.

Las técnicas utilizadas para recopilar la información fueron la observación, la entrevista, la encuesta y la revisión documental. Como instrumentos se emplearon listas de cotejo, cuestionarios, registros de notas y documentos institucionales. El proceso de recolección incluyó actividades grupales y se desarrolló con una frecuencia de tres sesiones semanales.

A partir del diagnóstico se elaboraron y aplicaron planes didácticos de tareas dirigidas. Estos planes contemplaron actividades relacionadas con el desarrollo de habilidades de lectoescritura, comprensión, comunicación, valores y razonamiento lógico-matemático. Los resultados fueron procesados mediante frecuencias y porcentajes para interpretar las percepciones de los representantes legales. Asimismo, se analizaron los promedios obtenidos por un grupo de 12 estudiantes que participó en la aplicación de las tareas dirigidas durante tres períodos académicos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados del diagnóstico evidenciaron una valoración favorable hacia la implementación de un plan didáctico de tareas dirigidas. Los representantes legales reconocieron la importancia de contar con estrategias que permitan atender las dificultades de aprendizaje y orientar adecuadamente a los estudiantes durante el desarrollo de sus tareas.

Tabla 1

Percepción de los representantes legales sobre la implementación de tareas dirigidas

Indicador	Respuesta	n	%
Considera muy necesario implementar un plan didáctico de tareas dirigidas	Muy de acuerdo	50	39
Considera necesario implementar un plan didáctico de tareas dirigidas	De acuerdo	50	39
No expresa una posición definida	Indiferente	27	22
Rechaza la implementación del plan	En desacuerdo	0	0
Total		127	100

Fuente. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a representantes legales de los estudiantes del segundo año de educación básica. Elaboración propia con base en Villón Tomalá (2012).

El análisis de la Tabla 1 muestra que el 78 % de los representantes legales estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con la implementación de un plan didáctico de tareas dirigidas. Este resultado evidencia una percepción favorable hacia el acompañamiento académico como mecanismo para atender las dificultades de aprendizaje. La ausencia de respuestas en desacuerdo demuestra que la propuesta fue aceptada como una alternativa viable dentro de la comunidad educativa. No obstante, el 22 % manifestó indiferencia, lo cual permite identificar la necesidad de fortalecer la participación y el compromiso de algunos representantes legales.

Los resultados también evidenciaron que el acompañamiento de la familia constituye un factor importante. La investigación identificó que una parte de los estudiantes no contaba con una orientación suficiente para realizar sus tareas, situación que podía afectar la comprensión de las actividades y el desarrollo del aprendizaje. La aplicación de los planes didácticos permitió posteriormente analizar los cambios en el rendimiento académico de los estudiantes que participaron directamente en las tareas dirigidas.

Tabla 2

Evolución de los promedios académicos de los estudiantes participantes en las tareas dirigidas

Área de aprendizaje	Primer período	Segundo período	Tercer período	Incremento total
Lengua y Literatura	13,82	15,40	16,50	2,68
Matemática	13,76	15,28	16,85	3,09

Fuente. Promedios finales correspondientes a un grupo de 12 estudiantes del segundo año básico “B” que asistió a las tareas dirigidas. El incremento total corresponde a la diferencia entre el primer y el tercer período. Elaboración propia con base en Villón Tomalá (2012).

El análisis de la Tabla 2 evidencia una mejora progresiva en ambas áreas de aprendizaje. En Lengua y Literatura, el promedio grupal aumentó de 13,82 a 16,50, lo que representa un incremento de 2,68 puntos. Este resultado sugiere que el acompañamiento sistemático favoreció el fortalecimiento de las habilidades relacionadas con la lectura, escritura y comprensión.

En Matemática, el promedio aumentó de 13,76 en el primer período a 16,85 en el tercero, con un incremento total de 3,09 puntos. La evolución observada indica un progreso sostenido en el desarrollo de destrezas relacionadas con el razonamiento lógico y la resolución de actividades matemáticas. Los resultados deben interpretarse considerando que el grupo participante estuvo conformado por 12 estudiantes y que el estudio se desarrolló en un contexto institucional específico. Sin embargo, la mejora progresiva registrada durante los tres períodos proporciona evidencia descriptiva favorable sobre la utilidad de las tareas dirigidas como estrategia de apoyo académico.

DISCUSIÓN

Los resultados permiten sostener que las tareas dirigidas pueden constituir una estrategia pedagógica pertinente cuando se desarrollan mediante una planificación estructurada y un acompañamiento docente adecuado. La principal diferencia con una tarea realizada únicamente en el hogar radica en la posibilidad de observar directamente el proceso de aprendizaje y detectar las dificultades que enfrenta el estudiante. El diagnóstico identificó que algunos estudiantes requerían la orientación de un docente guía para despejar dudas y ejecutar correctamente las actividades. Desde esta perspectiva, el acompañamiento no sustituye el esfuerzo personal del estudiante, sino que proporciona los apoyos necesarios para avanzar progresivamente hacia una mayor autonomía.

Los resultados obtenidos en Lengua y Literatura y Matemática muestran una evolución positiva durante la aplicación de los planes didácticos. Esta mejora puede relacionarse con la práctica

sistemática, la retroalimentación inmediata y la oportunidad de reforzar las destrezas que presentaban mayores dificultades.

Asimismo, la participación de los representantes legales constituye un elemento relevante. Aunque la estrategia se desarrolló con acompañamiento docente, la investigación reconoció la necesidad de involucrar a las familias para favorecer la continuidad del apoyo académico fuera de la institución educativa. La propuesta incluyó actividades progresivas relacionadas con el aprendizaje de códigos alfabéticos, comunicación escrita, comprensión lectora, valores y resolución de ejercicios matemáticos. Esta planificación permitió que las tareas dirigidas no se limitaran a la repetición de actividades, sino que respondieran a objetivos específicos de aprendizaje.

En consecuencia, las tareas dirigidas pueden contribuir al aprendizaje cuando se convierten en un espacio de orientación, práctica y retroalimentación. No obstante, para establecer relaciones causales más sólidas sobre su impacto sería necesario desarrollar estudios posteriores con grupos de comparación y mediciones estandarizadas antes y después de la intervención.

CONCLUSIONES

La investigación permitió identificar dificultades relacionadas con la ejecución de las tareas escolares en los estudiantes del segundo año de educación básica del Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”. Entre los factores asociados se encontró la necesidad de una mayor orientación y acompañamiento durante el desarrollo de las actividades. Los representantes legales manifestaron una valoración favorable hacia la implementación de un plan didáctico de tareas dirigidas. El 78 % estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con esta propuesta, lo que evidencia aceptación de la estrategia como mecanismo de apoyo académico.

La aplicación de las tareas dirigidas permitió observar una mejora progresiva en los resultados académicos del grupo participante. En Lengua y Literatura, el promedio aumentó de 13,82 a 16,50, mientras que en Matemática pasó de 13,76 a 16,85. Las tareas dirigidas favorecieron la detección de dificultades, el refuerzo de contenidos y el acompañamiento individual y grupal de los estudiantes. Su planificación mediante actividades estructuradas permitió trabajar destrezas relacionadas con la lectoescritura, la comprensión y el razonamiento lógico-matemático.

La participación de docentes y representantes legales constituye un componente fundamental para el desarrollo de esta estrategia. El acompañamiento académico requiere corresponsabilidad entre la institución educativa y la familia para fortalecer la continuidad del aprendizaje. Se concluye que las tareas dirigidas, desarrolladas mediante planes didácticos y acompañamiento pedagógico, constituyen una estrategia viable para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de educación básica,

especialmente cuando se orientan a atender dificultades específicas y a fortalecer progresivamente la autonomía del educando.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Bruner, J. S. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Visor.
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., & Zabala, A. (2007). *El constructivismo en el aula*. Graó.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4.ª ed.). McGraw-Hill.
- Piaget, J. (1975). *Psicología y pedagogía*. Ariel.
- Vigotsky, L. S. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Villón Tomalá, M. M. (2012). *Tareas dirigidas como alternativa de ayuda académica para los niños del segundo año básico del Centro de Educación Básica Teodoro Wolf del cantón Santa Elena en el año 2011-2012* [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena].

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

