

Recursos bibliográficos para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación básica *Bibliographic resources to strengthen the teaching-learning process in basic education students*

MSc. Paladinez Saca Dayse Susana

Unidad Educativa Paul Harry
dayse.paladinez@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-9418-8068>
El Oro - Ecuador

Msc. Peñafiel Moran Ingri Esther

Unidad Educativa Paul Harry
ingrimoran@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-6887-4343>
El Oro - Ecuador

Msc. Torres Aguilar Eddy Gilberto

Unidad Educativa Juan Henríquez Coello
eddy.torres@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-0589-2449>
El Oro - Ecuador

Msc. Monserrate García Wilfrido Luis

Unidad Educativa Juan Henríquez Coello
wilfrido.monserrate@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-0350-6361>
El Oro - Ecuador

Formato de citación APA

Paladinez, D. Peñafiel, I. Torres, E. & Monserrate, W. (2026). Recursos bibliográficos para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación básica. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 4), p. 342 -353.

NEXO CIENTIFICO

Vol. 5 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 01-10-2026

Fecha de aceptación :06-10-2026

Fecha de publicación:31-12-2026



RESUMEN

Los recursos bibliográficos constituyen medios de apoyo para el desarrollo de procesos educativos orientados a la búsqueda, selección, comprensión y utilización de información, favoreciendo la lectura crítica, analítica y reflexiva y el desarrollo de habilidades investigativas. El presente estudio tuvo como objetivo diseñar estrategias metodológicas para el uso adecuado de los recursos bibliográficos en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Centro de Educación General Básica “Segundo Cisneros Espinoza”, del sector Jaime Roldós, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena. La investigación se desarrolló bajo un paradigma crítico-propositivo y un enfoque cualitativo, con características descriptivas, explicativas y bibliográficas, complementadas con investigación de campo y exploratoria. La población estuvo conformada por 355 estudiantes y 26 docentes; se seleccionó una muestra de 188 estudiantes y se trabajó con la totalidad de docentes. Para la recolección de información se emplearon encuestas, entrevistas y análisis de contenidos. Los resultados evidenciaron una disposición favorable de los docentes hacia la utilización de estos recursos: el 92 % consideró importante su uso y el 100 % manifestó estar dispuesto a orientar a los estudiantes. En contraste, el 89 % de los estudiantes señaló no saber utilizar la información bibliográfica, aunque el 97 % expresó interés en aprender y el 96 % consideró que la guía docente permitiría mejorar su utilización. Estos resultados evidenciaron la necesidad de fortalecer las competencias para el manejo de fuentes bibliográficas mediante estrategias didácticas articuladas con las actividades escolares. Se concluyó que la incorporación orientada de recursos bibliográficos puede contribuir al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente mediante la organización de materiales, elaboración de fichas de investigación, manejo de información y utilización de bibliotecas virtuales.

PALABRAS CLAVE: recursos bibliográficos, biblioteca escolar, enseñanza, aprendizaje, lectura, investigación educativa, educación básica.



ABSTRACT

Bibliographic resources constitute support materials for educational processes aimed at searching, selecting, understanding, and using information, promoting critical, analytical, and reflective reading as well as the development of research skills. This study aimed to design methodological strategies for the appropriate use of bibliographic resources to strengthen the teaching-learning process at the “Segundo Cisneros Espinoza” General Basic Education Center, located in Jaime Roldós, La Libertad canton, Santa Elena province. The research was developed under a critical-propositive paradigm and a qualitative approach, with descriptive, explanatory, and bibliographic characteristics, complemented by field and exploratory research. The population consisted of 355 students and 26 teachers; a sample of 188 students was selected, while the entire group of teachers participated. Surveys, interviews, and content analysis were used to collect information. The results showed a favorable disposition among teachers toward the use of these resources: 92% considered their use important and 100% stated that they were willing to guide students. In contrast, 89% of students reported not knowing how to use bibliographic information, although 97% expressed interest in learning and 96% considered that teacher guidance could improve their use. These findings demonstrated the need to strengthen competencies for managing bibliographic sources through didactic strategies integrated into school activities. It was concluded that the guided incorporation of bibliographic resources can contribute to strengthening the teaching-learning process, particularly through the organization of materials, preparation of research cards, management of bibliographic information, and use of virtual libraries.

KEYWORDS: bibliographic resources, school library, teaching, learning, reading, educational research, basic education.



INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo, los recursos bibliográficos constituyen una fuente relevante para acceder a información, ampliar conocimientos y favorecer procesos de aprendizaje vinculados con la lectura y la investigación. La tesis analizada parte de la necesidad de fortalecer la utilización de estos recursos en el Centro de Educación General Básica “Segundo Cisneros Espinoza”, debido a que los estudiantes no los utilizaban adecuadamente y la biblioteca no desempeñaba un papel esencial dentro de los programas educativos. El estudio plantea que el contacto permanente con libros y otros documentos permite complementar las actividades curriculares y generar oportunidades para que los estudiantes aprendan a consultar y utilizar adecuadamente diferentes fuentes de información.

Desde esta perspectiva, la biblioteca escolar puede comprenderse como un espacio pedagógico que trasciende la función tradicional de almacenar libros. Los recursos bibliográficos incluyen materiales impresos y tecnológicos que permiten acceder a información relacionada con diferentes áreas del conocimiento. La investigación sostiene que estos recursos contribuyen a la formación intelectual, estimulan la actividad cognoscitiva y favorecen el desarrollo de habilidades relacionadas con la alfabetización bibliotecaria y la utilización de fuentes de información.

La problemática adquiere relevancia porque el acceso a una fuente de información no garantiza por sí mismo su aprovechamiento pedagógico. El estudiante necesita desarrollar procedimientos para localizar, comprender, registrar, organizar y utilizar información. En este sentido, el estudio destaca la importancia de que las fuentes sean comprendidas, anotadas y organizadas de acuerdo con los objetivos educativos, debido a que las fichas de trabajo y los datos recopilados pueden constituirse en elementos previos para elaborar puntos de vista y juicios críticos.

La fundamentación de la investigación se articula con el paradigma crítico-propositivo, debido a que parte del análisis de una realidad educativa y busca plantear una alternativa frente a la escasa innovación en el uso de recursos bibliográficos. Asimismo, se relaciona con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, considerando que los recursos utilizados en la enseñanza deben favorecer la disposición del estudiante para relacionar los nuevos conocimientos con aquellos que ya posee.

En el ámbito educativo ecuatoriano, la investigación también reconoce la importancia de promover el acceso a la información, la investigación, el desarrollo del pensamiento crítico y la construcción permanente del conocimiento. La tesis relaciona estos principios con la necesidad de desarrollar prácticas educativas que permitan a los estudiantes participar activamente en su aprendizaje y utilizar diferentes fuentes para ampliar sus conocimientos.

La problemática identificada en la institución estudiada se relaciona con la carencia y utilización inadecuada de recursos bibliográficos. La investigación señala que, aunque existe una biblioteca y determinados materiales, era necesaria la readecuación e incorporación de recursos de diversa índole para responder a las necesidades académicas de los estudiantes.

Esta situación justifica el desarrollo de estrategias que permitan transformar los recursos disponibles en verdaderas herramientas didácticas. La propuesta de la investigación contempla actividades relacionadas con la organización de la biblioteca, utilización y manipulación de textos, elaboración de fichas de investigación, manejo de información bibliográfica, utilización de bibliotecas virtuales y formatos bibliográficos.

En consecuencia, el objetivo principal del estudio fue diseñar estrategias metodológicas para el uso adecuado de los recursos bibliográficos en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Centro de Educación General Básica “Segundo Cisneros Espinoza”. Como objetivos complementarios se planteó diagnosticar la situación existente, determinar técnicas y estrategias metodológicas para el uso adecuado de los recursos y seleccionar bibliografía de acuerdo con las necesidades educativas y curriculares.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se desarrolló en el Centro de Educación General Básica “Segundo Cisneros Espinoza”, ubicado en el sector Jaime Roldós, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, durante el período lectivo 2011-2012. El estudio se orientó al análisis del uso de los recursos bibliográficos y su relación con el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación se sustentó en el paradigma crítico-propositivo, debido a que analizó una problemática educativa concreta y buscó plantear una alternativa de solución. El trabajo presentó características de investigación cualitativa, descriptiva, explicativa y bibliográfica. Además, incorporó investigación de campo y exploratoria. La investigación de campo se apoyó en la recopilación de información mediante entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones, mientras que la investigación exploratoria permitió identificar aspectos fundamentales de la problemática estudiada.

La población estuvo constituida por 355 estudiantes y 26 docentes. Para los estudiantes se calculó una muestra de 188 participantes, mientras que se trabajó con los 26 docentes debido a que se trataba de una población reducida. En consecuencia, la muestra estuvo integrada por 188 estudiantes y la totalidad de docentes de la institución.

Las variables consideradas fueron los recursos bibliográficos como variable independiente y el proceso de enseñanza-aprendizaje como variable dependiente. La primera se relacionó con los

recursos, la información, las publicaciones, su utilización, el acceso a información y el desarrollo de hábitos de lectura; mientras que la segunda comprendió aprendizaje, enseñanza y didáctica, así como conocimientos previos y asimilación del conocimiento. Para la recolección de datos se emplearon encuestas y entrevistas, complementadas con análisis de contenidos. Las encuestas se aplicaron a los 26 docentes y a los 188 estudiantes seleccionados. La entrevista permitió recopilar información mediante una relación directa con miembros de la comunidad educativa.

El procesamiento de los datos se realizó mediante frecuencias y porcentajes, permitiendo describir las percepciones de docentes y estudiantes respecto al conocimiento, disponibilidad, utilización y necesidad de los recursos bibliográficos. Posteriormente, los resultados fueron interpretados para identificar las principales necesidades educativas y fundamentar la propuesta de estrategias metodológicas.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permitieron identificar una diferencia importante entre la disposición de los docentes para promover los recursos bibliográficos y las competencias que manifestaron poseer los estudiantes para utilizarlos. Por una parte, los docentes reconocieron ampliamente su importancia y mostraron disposición para acompañar a los estudiantes; por otra, una proporción considerable de estudiantes manifestó dificultades para utilizar la información bibliográfica de manera adecuada.

Tabla 1.

Percepción y disposición de los docentes respecto al uso de recursos bibliográficos

Indicador	Sí, n	Sí, %	No, n	No, %	Total
Consideran importante utilizar recursos bibliográficos	24	92	2	8	26
Están dispuestos a guiar a los estudiantes	26	100	0	0	26
Consideran que existe interés de los estudiantes	23	88	3	12	26
Promoverían su utilización en las clases	26	100	0	0	26
Consideran que deben integrarse al aprendizaje	22	85	4	15	26
Saben utilizar información bibliográfica	20	77	6	23	26
La bibliografía disponible satisface las expectativas	13	50	13	50	26
Existe bibliografía suficiente para las asignaturas	21	81	5	19	26
Evalúan los recursos según calidad y facilidad	18	69	8	31	26

Fuente. Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta aplicada a docentes de la investigación de Castaño Pilligua.

Análisis de la Tabla 1. Los resultados evidenciaron una valoración favorable de los docentes hacia los recursos bibliográficos. El 92 % consideró importante su utilización y el 100 % manifestó estar dispuesto a guiar a los estudiantes, mientras que otro 100 % indicó que promovería su utilización en las clases. Asimismo, el 85 % consideró que estos recursos debían integrarse al aprendizaje.

Sin embargo, los resultados también mostraron aspectos que requieren atención. Aunque el 77 % de docentes señaló saber utilizar la información bibliográfica, el 23 % manifestó no hacerlo. Además, únicamente el 50 % consideró que los recursos disponibles satisfacían las expectativas de los estudiantes. Este último resultado evidencia que la existencia de bibliografía no necesariamente significa que la colección responda de manera suficiente a las necesidades educativas.

En términos pedagógicos, estos resultados muestran una condición favorable para implementar estrategias metodológicas, puesto que existe disposición del profesorado para orientar el uso de las fuentes. La investigación plantea precisamente que la colección bibliográfica debe integrarse al proyecto educativo y curricular, trabajando conjuntamente con los docentes y considerando sus necesidades y propuestas.

La situación de los estudiantes permite complementar esta interpretación. Los datos muestran que existe interés significativo en aprender a utilizar los recursos, pero persisten dificultades relacionadas con su manejo efectivo.

Tabla 2.

Conocimiento, interés y utilización de recursos bibliográficos en los estudiantes

Indicador	Sí, n	Sí, %	No, n	No, %	Total
Conocen los recursos bibliográficos	116	62	72	38	188
Conocen su manejo adecuado	116	62	72	38	188
Desean aprender a utilizarlos	182	97	6	3	188
Los utilizarían en sus tareas	178	95	10	5	188
Consideran que la guía docente mejoraría su utilización	180	96	8	4	188
Saben utilizar la información bibliográfica	20	11	168	89	188
Existen recursos para cada asignatura	148	79	40	21	188
Reciben bibliografía suficiente para los temas	188	100	0	0	188

Fuente. Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta aplicada a estudiantes de la investigación de Castaño Pilligua.

Análisis de la Tabla 2. Los resultados muestran una situación particularmente significativa: aunque el 62 % de los estudiantes indicó conocer los recursos bibliográficos y otro 62 % manifestó

conocer su manejo, solamente el 11 % señaló saber utilizar la información bibliográfica, mientras que el 89 % manifestó no saber hacerlo.

Esta diferencia permite identificar que el principal problema no se encuentra únicamente en el acceso o reconocimiento de los recursos, sino en las competencias necesarias para aprovechar la información que contienen. La situación resulta relevante porque el 97 % de los estudiantes manifestó que le gustaría aprender a utilizarlos, el 95 % indicó que los emplearía en sus tareas y el 96 % consideró que la orientación del docente podría mejorar su utilización.

Por tanto, los resultados respaldan la necesidad de desarrollar una intervención pedagógica centrada en el acompañamiento docente. No se trata solamente de aumentar la cantidad de libros, sino de enseñar a los estudiantes procedimientos para localizar, seleccionar, registrar, comprender y utilizar la información. Esta orientación coincide con la propuesta de la tesis, que incluye actividades específicas para elaborar fichas de investigación, manejar información bibliográfica y utilizar bibliotecas virtuales. Otro elemento relevante es que el 79 % de los estudiantes manifestó que existen recursos bibliográficos para las diferentes asignaturas y el 100 % indicó recibir bibliografía suficiente para los temas de las asignaturas. En consecuencia, la dificultad identificada puede interpretarse principalmente como una necesidad de formación para el uso de la información, más que como una ausencia absoluta de materiales. La propuesta desarrollada en la investigación responde a esta necesidad mediante estrategias relacionadas con la organización y distribución de una biblioteca, utilización y manipulación de textos, elaboración de fichas de investigación, manejo de información bibliográfica, bibliotecas virtuales y formatos bibliográficos. Estas estrategias permiten pasar de una biblioteca concebida únicamente como depósito de libros a un espacio integrado al proceso educativo.

DISCUSIÓN

Los hallazgos evidencian que los recursos bibliográficos poseen potencial para contribuir al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje cuando se articulan con estrategias didácticas y con la orientación del docente. La investigación encontró que los docentes reconocen ampliamente su importancia y manifiestan disposición para promoverlos, mientras que los estudiantes expresan una elevada motivación para aprender a utilizarlos. La principal tensión identificada se encuentra entre disponibilidad y aprovechamiento. Los datos indican que una proporción importante de estudiantes reconoce la existencia de recursos y manifiesta disposición para emplearlos, pero el 89 % señala no saber utilizar la información bibliográfica. Esto permite comprender que el fortalecimiento del aprendizaje no depende exclusivamente de disponer de materiales, sino también de desarrollar capacidades para interactuar con ellos. La investigación considera que las fuentes deben ser

comprendidas, anotadas y organizadas por el lector en función de sus objetivos. Las fichas de trabajo y los datos recopilados constituyen elementos que favorecen la elaboración de puntos de vista y juicios críticos. Desde esta perspectiva, la utilización de recursos bibliográficos puede vincularse con el desarrollo de hábitos de lectura, investigación y pensamiento crítico.

Otro aspecto relevante es la función del docente. El 100 % de los docentes manifestó disposición para guiar a los estudiantes y el 96 % de los estudiantes consideró que dicha guía mejoraría la utilización de los recursos. Existe, por tanto, coincidencia entre ambos actores respecto a la importancia del acompañamiento pedagógico.

La propuesta de la investigación resulta coherente con estos hallazgos porque plantea actividades prácticas. Entre ellas se encuentra la elaboración de fichas bibliográficas y hemerográficas, cuyo propósito es que los estudiantes aprendan a registrar información y puedan localizar posteriormente las obras consultadas. También se incorpora el manejo de bibliotecas virtuales, consideradas espacios que proporcionan contenidos y servicios bibliográficos y documentales mediante recursos tecnológicos. En este sentido, el aporte fundamental del estudio consiste en evidenciar que el recurso bibliográfico adquiere verdadero valor educativo cuando se integra al currículo y se acompaña de procedimientos didácticos que enseñan al estudiante a utilizar la información. La investigación no plantea únicamente incrementar materiales, sino organizar su utilización mediante estrategias que articulen lectura, consulta, investigación y actividades escolares.

CONCLUSIONES

Los resultados permitieron identificar que los recursos bibliográficos constituyen un elemento valorado positivamente por la comunidad educativa y que existe una disposición favorable de los docentes para incorporarlos al proceso de enseñanza-aprendizaje. El 92 % de los docentes consideró importante su utilización y el 100 % manifestó disposición para orientar a los estudiantes. Se evidenció una necesidad formativa relacionada con el manejo de la información bibliográfica. Aunque los estudiantes reconocieron la existencia de estos recursos y manifestaron una elevada disposición para utilizarlos, el 89 % señaló no saber utilizar adecuadamente la información bibliográfica.

El interés de los estudiantes constituye una condición favorable para desarrollar estrategias de alfabetización bibliográfica. El 97 % manifestó interés en aprender a utilizar los recursos y el 96 % consideró que la guía docente podría mejorar su utilización. La investigación permite establecer que el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje requiere superar una concepción limitada de la biblioteca como espacio de almacenamiento de libros. Los recursos deben incorporarse a las actividades curriculares mediante procedimientos que favorezcan la búsqueda, selección, registro,

comprensión y utilización de información. Las estrategias metodológicas propuestas por la organización de la biblioteca, utilización y manipulación de textos, elaboración de fichas de investigación, manejo de información bibliográfica, uso de bibliotecas virtuales y aplicación de formatos bibliográficos constituyen una alternativa coherente con las necesidades identificadas en el diagnóstico. Finalmente, se concluye que el uso adecuado y orientado de los recursos bibliográficos puede favorecer el desarrollo de hábitos de lectura, habilidades investigativas y procesos de aprendizaje más activos. La propia investigación concluye que los estudiantes consideran importante utilizar estos recursos, manifiestan interés en aprender a manejarlos y reconocen el papel de la guía docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, J. (2005). *La navegación hipertextual en el WWW: Implicaciones para el diseño de materiales educativos*. EDUTEC'95, Palma de Mallorca.
- Aliaga Abad, F. (2005). Las redes de ordenadores: Nuevas herramientas para la investigación educativa. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (RELIEVE)*, 1(2).
- Aliaga Abad, F. (2006). En Redados: Aplicaciones y experiencias de Internet en España con interés educativo. *Bordón*, 48(3), 355–361.
- Bartolomé Pina, A. R. (2006). Preparando para un nuevo modo de conocer. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa (EDUTEC)*, (4).
- Cabero Almenara, J. (2006). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa (EDUTEC)*, (1).
- Carrillo, F. (2008). *¿Cómo utilizar los recursos informativos o bibliográficos?* (2.ª ed.). Lima.
- Castañó Pilligua, E. M. (2012). *Uso de recursos bibliográficos para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del Centro de Educación General Básica Segundo Cisneros Espinoza del sector Jaime Roldós - cantón La Libertad en el periodo lectivo 2011-2012* [Tesis de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena].
- Cortés, J., et al. (2000). *Declaratoria: Función de la biblioteca en modelos educativos orientados al aprendizaje*. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Crespo, F. (2008). *Técnicas y estrategias para el uso adecuado de los recursos bibliográficos* (2.ª ed.). Bogotá.
- García Ejarque, L. (2008). *Importancia de los recursos bibliográficos en el proceso de enseñanza-aprendizaje* (3.ª ed.). Editorial de la UNLP.
- Guasco, E. (2007). *Los recursos bibliográficos y su aporte a la comunidad educativa* (3.ª ed.). Estándares Bibliotecarios.
- Morín, E. (2007). *La investigación del futuro con la actualización de recursos bibliográficos* (2.ª ed.). Pueblo y Educación.
- Murillo, J. (2006). El desarrollo de actitudes hacia el conocimiento y la investigación desde la biblioteca escolar. *Educere*.
- Pacheco, O. (2006). *El uso adecuado de los recursos bibliográficos en las instituciones educativas* (3.ª ed.). Nueva Luz.
- Universidad Nacional Abierta de Venezuela. (1999). *Diseño de investigación*.
- Wood, T. (2006). *Metodologías investigativas*. Euro-México S. A.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

